

Μαθητική εφημερίδα του

ΕΠΑΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ

ΜΙΑ



ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΜΑΣ

Τόμος 3, τεύχος 1

Δευτέρα
08 Μαΐου 2016

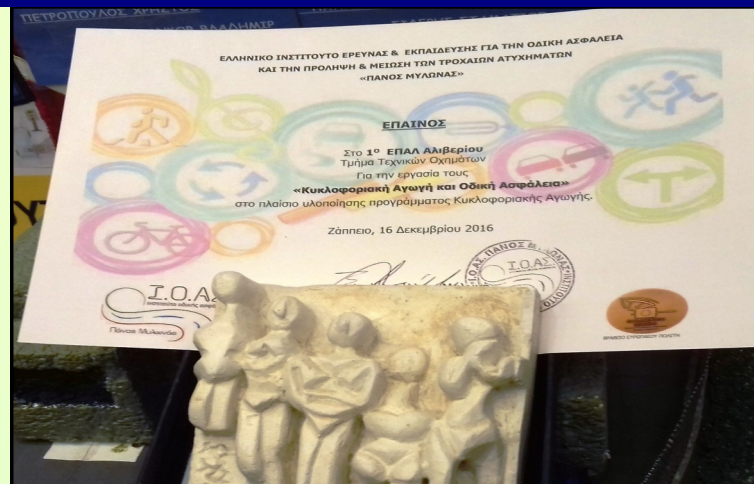
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΕΥΧΟΥΣ:

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΟΥ BULLYING	6
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΈΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΩΣΗΣ	9
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	9
Ο ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ	11
ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ	11
Ο ΓΗΤΕΥΤΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	14
« ΚΥΜΗ » ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΟΠΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	15
ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ 2017-2018	16
ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΑΦΙΣΕΣ Α' ΤΑΞΗΣ	17-20
ΑΛΚΟΟΛ ΚΑΙ ΟΔΗΓΗΣΗ	21-23

ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΟ ΕΤΟΣ ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (ΕΠΑ.Λ)

Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ (σελ. 3)

ΕΙΔΙΚΟΣ ΤΙΜΗΤΙΚΟΣ ΕΠΑΙΝΟΣ ΣΤΟ 1ο ΕΠΑΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ



ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ «ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ» ΣΤΟ ΖΑΠΠΕΙΟ ΜΕΓΑΡΟ

■ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΣΕΛ.
4-5

ΣΕΛ. 9

ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΟ

1ο ΕΠΑΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ



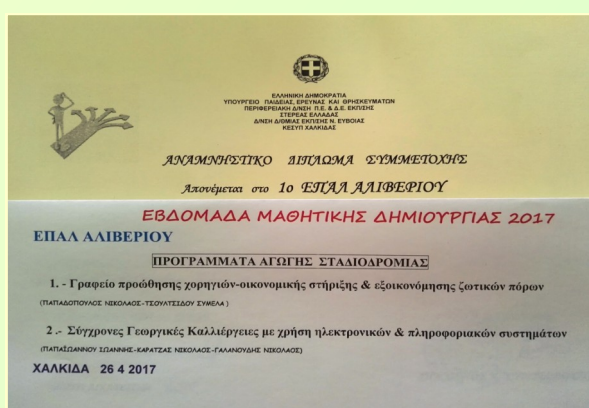
ΗΜΕΡΙΔΑ ΤΟΜΕΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ



ΣΕΛ. 10

ΕΛΛΑΔΑ ... Η ΧΩΡΑ ΤΟΥ ΤΙΠΟΤΑ

ΣΕΛ. 2



ΑΝΑΜΝΗΣΤΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΠΑ.Λ

ΣΕΛ. 11



3η ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

8

«Καμίαν 'κί ανασπάλω – Ποτέ δεν θα ξεχάσω» ΣΕΛ. 12-13



Για μια ακόμη φορά οι μαθητές του 1ου ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ απέδειξαν την αξία τους και τις ικανότητές τους. Η εργασία του τμήματος Τεχνικός Οχημάτων **«ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ»** βραβεύτηκε από τα **Ελληνικό Ινστιτούτο Έρευνας και Εκπαίδευσης** για την οδική ασφάλεια και την πρόληψη και μείωση τροχαίων ατυχημάτων **«ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ»**.

Ξεχωριστή ήταν η εμπειρία που έζησαν οι μαθητές του σχολείου μας, που επισκέφθηκαν το **ΖΑΠΠΕΙΟ ΜΕΓΑΡΟ** στις 15-12-2016 στα πλαίσια των εκδηλώσεων **«Οδική Ασφάλεια, Παιδεία και Πολιτισμός»** που διοργάνωσε το **Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας «ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ»** και η **Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα** σε συνεργασία με το **Ζάππειο Μέγαρο**, υπό την αιγίδα της **Βουλής των Ελλήνων**.

Οι εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν από 9 έως 16 Δεκεμβρίου 2016 και περισσότεροι από 1000 μαθητές Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων και παιδιά προσχολικής ηλικίας είχαν την ευκαιρία να δοκιμάσουν τις μοναδικές στην Ελλάδα βιωματικές εφαρμογές και δραστηριότητες του ΙΟΑΣ. Την εκδήλωση της βράβευσης τίμησαν με την παρουσία τους ο **Εκπρόσωπος της Βουλής των Ελλήνων και Πρόεδρος της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Οδικής Ασφάλειας της Βουλής, κ. Γεώργιος Ν. Ουρσουζίδης**, ο **Γενικός Γραμματέας Δημόσιας Υγείας κ. Ιωάννης Μπασκόζος**, ο **Διευθυντής Διεύθυνσης Τροχαίας Αστυνομίας κ. Γεώργιος Ελευθεράκης**, ο **Αναπληρωτής Επικεφαλής της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα, κ. Αργύρης Περουλάκης**, ο **Παραολυμπιονίκης και πρεσβευτής του Ι.Ο.ΑΣ. κ. Ιωάννης Κωστάκης**, αλλά και εκπρόσωποι του **Λιμενικού και του Πυροσβεστικού Σώματος Ελλάδος**. Την εκδήλωση τίμησαν επίσης : ο **Πρόεδρος του ΟΠΑΝΔΑ κ. Χρήστος Τεντόμας**, μέλη του **Προεδρείου του ΕΣΥΝ**, **εκπρόσωπος του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού κ.ά.**



Οι μαθητές του 1ου ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ μαζί με τους εκπαιδευτικούς και την πρόεδρο του ΙΟΑΣ
κ. Βασιλική Δανέλλη - Μυλωνά και το μέλος της ομάδας του ΙΟΑΣ υπεύθυνο κ. Χατζηδοπαυλάκη Δημήτρη

Ο έπαινος απονεμήθηκε στον μαθητή της Γ' Τάξης του τμήματος Τεχνικός Οχημάτων και πρόεδρο του 15μελούς του 1ου ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ, **Πετρόπουλο Αντώνιο** και στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας για την εργασία **«ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ»** **κ. Στούπα Νεκτάριο**, μια εκπληκτικής λεπτομέρειας μακέτας του οδικού δικτύου μιας ασφαλούς πόλης, εμπνευσμένης από τη συμμετοχή των μαθητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **«Κάν'το Σωστά»** του Ι.Ο.ΑΣ.



Συγκινητικές στιγμές κατά την απονομή του επαινού στον μαθητή **Πετρόπουλο Αντώνιο** (αριστερά) από τον Εκπρόσωπο της Βουλής των Ελλήνων και Πρόεδρο της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Οδικής Ασφάλειας της Βουλής, **κ. Γεώργιο Ν. Ουρσουζίδη** και στον εκπαιδευτικό **κ. Στούπα Νεκτάριο** (δεξιά) από τον **Διευθυντή Διεύθυνσης Τροχαίας Αστυνομίας κ. Γεώργιο Ελευθεράκη**

Με την σειρά μας θέλουμε να ευχαριστήσουμε θερμά την πρόεδρο του Ι.Ο.ΑΣ κ. **Βασιλική Δανέλλη - Μυλωνά**, για την υποστήριξη και εμπιστοσύνη που έδειξε στους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας καθώς επίσης τον Διευθυντή του 1ου ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ **κ. Μαντζάκο Μιχαήλ** και την εκπαιδευτικό **κ. Ζαχουλίτη Καλλιρόη** που πίστεψαν και στήριξαν το έργο των μαθητών.

Τέλος ευχαριστούμε πολύ τους εκπαιδευτικούς **κ. Κυράνα Σποριδούλα** **κ. Πιλάτη Αθανάσιο**, **κ. Ιμιρτζιάδη Μιχαήλ** για την συμμετοχή τους και την πολύτιμη βοήθειά τους στην διεκπαιρέωση της εργασίας των μαθητών .

Συγχαρητήρια σε όλους!!!

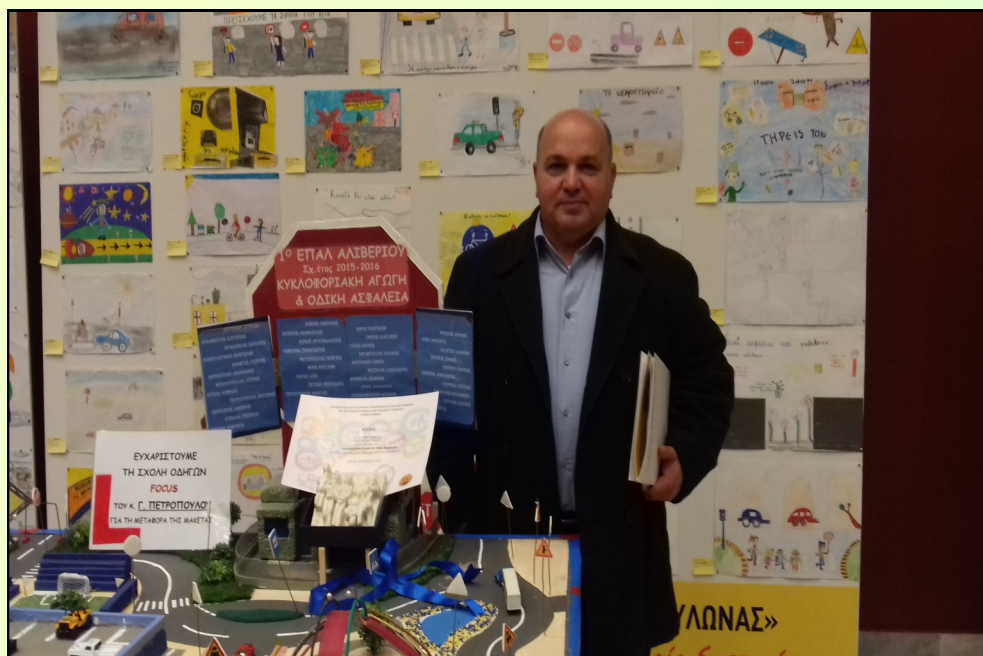


Η μεταφορά της μακέτας στο Ζάππειο Μέγαρο πραγματοποιήθηκε με την πολύτιμη βοήθεια του κ. Πετρόπουλου Γεωργίου ιδιοκτήτη της σχολής οδηγών « FOCUS » στην Αμάρυνθο.

Τον ευχαριστούμε ιδιαίτερα!!!



Η πρόεδρος του Ι.Ο.ΑΣ κ. **Βασιλική Δανέλλη – Μυλωνά** (αριστερά), μαζί με την εκπαιδευτικό του 1ου ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ **κ. Ζαχουλίτη Καλλιρόη**, θαυμάζει την εκπληκτική και λεπτομερή εργασία των μαθητών η οποία κατασκευάστηκε με υλικά από το εργαστήριο της ειδικότητας Τεχνικός Οχημάτων



Ο υπεύθυνος του προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας με τίτλο «ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ» στο χώρο εκδήλωσης στο ΖΑΠΠΕΙΟ ΜΕΓΑΡΟ μετά την απονομή του επαίνου



Η παράδοση του επαίνου στον Διευθυντή του ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ (δεξιά) **κ. Μαντζάκο Μιχαήλ** από τον πρόεδρο του 15μελούς **Πετρόπουλο Αντώνιο** (αριστερά)

της παιδείας οι ρίζες είναι πικρές, μα οι καρποί γλυκοί
<< Αριστοτέλης >>

Ευάλωτοι ή και αδύναμοι!!! Σε ηλικίες συνήθως Β΄ θμιας Εκπαίδευσης. Η απειλή τρυπώνει ακούσια ή στοχευμένα. Σε σχολικές αίθουσες και προαύλια, με στόχο την επικράτηση του ισχυρότερου. Το μπρά ντε φερ δεν έχει ξεκάθαρους νικητές, αλλά έχει σίγουρα ηττημένους. Φόβος, περιθωριοποίηση και σιωπή, οι αντανakλαστικές αντιδράσεις. Και στο τέλος, ξυπνά το «τέρας» της σύγχρονης μάστιγας που ακούει στο όνομα **Bullying**, με ασαφή πληθυσμιακή/ηλικιακή οριοθέτηση και χωρίς ξεκάθαρους τρόπους καταπολέμησης. Το **μόνο ισχυρό όπλο** κατά της νέας μορφής ψυχολογικής, σωματικής, λεκτικής και πλέον διαδικτυακής βίας:

Η ΠΡΟΛΗΨΗ

ΕΙΔΗ BULLING

ΣΩΜΑΤΙΚΟ

Σωματικός τραυματισμός
Κλοπή προσωπικών αντικειμένων
Επιθετική συμπεριφορά
Μπουνιές/Κλωτσιές

ΛΕΚΤΙΚΟ

Χρήση προσβλητικής γλώσσας
Λεκτική παρενόχληση
Αρνητικά σχόλια
εκβιασμός

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ

Διάδοση ψεύτικων φημών
Κοινωνικός αποκλεισμός
Προκλητική λεκτική συμπεριφορά

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ

Αποστολή μηνυμάτων αρνητικών περιεχομένων
Ανάρτηση αρνητικών σχολίων σε ηλεκτρονικά μέσα

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟ

Σεξουαλική παρενόχληση
Σεξουαλικά υπονοούμενα



Bullying!!!

Και αν σου συμβεί πως θα αντιδράσεις;

ΜΗΝ
ΑΠΑΝΤΑΣ
ΣΤΙΣ
ΚΟΡΟΪΔΙΕΣ

ΜΗΝ
ΑΠΟΛΟΓΕΙ-
ΣΑΙ

ΜΙΛΑ

ΜΗΝ
ΣΤΕΝΟΧΩΡΙ-
ΕΣΑΙ

ΜΗΝ
ΤΟΥΣ ΔΙΝΕΙΣ
ΣΗΜΑΣΙΑ

ΑΝ ΦΟΒΑΣΑΙ ΦΡΟ-
ΝΤΙΣΕ ΝΑ ΕΙΣΑΙ
ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΚΑΠΟΙΝ
ΦΙΛΟ

ΕΧΕΙΣ ΤΟ
ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΛΕΣ
ΟΧΙ

ΕΧΕΙΣ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΣΟΥ ΦΕΡΟΝΤΑΙ
ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ

ΕΧΕΙΣ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΜΗΝ ΝΙΩΘΕΙΣ
ΕΝΟΧΕΣ

ΕΧΕΙΣ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΣΟΥ ΦΕΡΟΝΤΑΙ
ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ

ΕΧΕΙΣ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΛΕΣ
« ΔΕΝ ΞΕΡΩ »

11188

ΔΙΩΣΗ ΗΛΕ-
ΚΤΡΟΝΙΚΟΥ
ΕΓΚΛΗΜΑ-
ΤΟΣ

Email :

ccu@cybercrimeunit.gov.gr

ΔΕΝ ΕΙΣΑΙ

ΜΟΝΟΣ

1056

ΧΑΜΟΓΕΛΟ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Όλο το 24ωρο,
7 ημέρες την
εβδομάδα

ΥΠΑΡΧΕΙ βοήθεια : 116-111

Ευρωπαϊκή γραμμή υποστήριξης εφήβων

Δωρεάν από κινητό ή σταθερό όλο το 24ωρο κάθε μέρα

Υποστήριξη και συμβουλές σε παιδιά, εφήβους γονείς και εκπαιδευτικούς

Η Οικονομική κρίση μέσα από τα μάτια των εφήβων

επιμέλεια : Λόκος Νικόλαος

Η εφηβεία είναι μια δύσκολη περίοδος της ζωής των νέων. Είναι η περίοδος όπου ο νέος καλείται να απαντήσει στο πιεστικό ερώτημα «ποιος είμαι;», να ορίσει δηλαδή την ταυτότητά του και γι' αυτό πειραματίζεται με διαφορετικούς ρόλους και συμπεριφορές και επομένως έχει ψυχολογικά скаμπα-νεβάσματα μέχρι να σταθεροποιηθεί ως ενήλικας. Επομένως πρέπει αυτά τα μαθητικά χρόνια να είναι ανέμελα, χωρίς έννοιες και προβληματισμούς. **Όμως τι συμβαίνει σήμερα; Ακριβώς το αντίθετο!!!**

Οι έφηβοι, παρά τη μικρή ηλικία τους, αισθάνονται έντονα το «άγχος» και την ανασφάλεια της οικονομικής κρίσης. Οι γονείς τους είναι μονίμως προβληματισμένοι και οι έφηβοι υφίστανται διπλάσια ψυχολογική επιβάρυνση. Λόγω της οικονομικής κρίσης ο έφηβος έχει χάσει πολλές σημαντικές για αυτόν παροχές όπως στην εκπαίδευσή του π.χ. (στα ιδιαίτερα μαθήματα ή φροντιστήρια και στις ξένες γλώσσες), στο χαρτζιλίκι του, στις προσωπικές του αγορές, στις εξόδους του και γενικά στην ικανοποίηση των αναγκών του.



Κόντρα λοιπόν στη «λογική του νταή» στα θρανία και ενάντια στα «καψόνια» κατά των αδυνάμων με συνέπεια έως και τις απόπειρες αυτοκτονίας, οι μαθητές του ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ Γκάτσος Γεώργιος, Κριτσιλής Άγγελος, Μπάστας Αλέξανδρος Ταφάνι Ναταλία, Δημητρός Νικόλαος, Αθηναίος Ευάγγελος και Λάμπρου Ιωάννα, αποφάσισαν να πάρουν την κατάσταση στα χέρια τους!!! Να παρουσιάσουν ένα πρόγραμμα με στόχο την αντιμετώπιση στην πρόκληση σωματικού ή και ψυχικού πόνου και τελικά να γίνουν οι ίδιοι εκπαιδευτές κατά του **Bullying**, προσφέροντας μία σειρά ασκήσεων αυτοάμυνας στους συμμαθητές τους που για οικονομικούς λόγους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τέτοιου είδους μαθήματα σε κάποια σχολή. **Πού και πώς;** Στο αμφιθέατρο του σχολείου μας την

Δευτέρα στις 6 Μαρτίου του 2017.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

1. ΓΚΑΤΣΟΣ Γ. ΚΡΙΤΣΙΛΗΣ Α.

ΑΥΤΟΑΜΥΝΑ ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ (ΓΕΝΙΚΑ)

2. ΜΠΑΣΤΑΣ Α. – ΤΑΦΑΝΙ Ν. – ΛΑΜΠΡΟΥ

ΑΥΤΟΑΜΥΝΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗΣ ΕΦΗΒΟΥ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΠΙΘΕΣΗΣ ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ ΠΡΟΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

3. ΓΚΑΤΣΟΣ Γ. – ΜΠΑΣΤΑΣ Α.

ΑΥΤΟΑΜΥΝΑ – ΡΙΨΗ – ΤΕΛΕΙΩΜΑ

4. ΓΚΑΤΣΟΣ Γ. – ΜΠΑΣΤΑΣ Α.

ΑΥΤΟΑΜΥΝΑ ΣΕ ΕΠΙΘΕΣΗ ΕΦΗΒΟΥ ΤΡΑΒΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΖΑΚΕΤΑ

5. ΓΚΑΤΣΟΣ Γ. – ΜΠΑΣΤΑΣ Α.

ΑΥΤΟΑΜΥΝΑ ΣΕ ΕΠΙΘΕΣΗ ΕΦΗΒΟΥ ΤΡΑΒΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΣΑΝΤΑ

6. ΓΚΑΤΣΟΣ Γ. – ΜΠΑΣΤΑΣ Α. – ΚΡΙΤΣΙΛΗΣ Α.

ΑΥΤΟΑΜΥΝΑ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΚΑΤΑΛΗΨΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΕΦΗΒΟ ΑΠΟ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΜΙΛΑΕΙ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ΘΥΜΑ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ)



Νιώθει από την μια ανασφάλεια και από την άλλη, δεν ξέρει πώς μπορεί να βοηθήσει τους γονείς του να ξεπεράσουν το πρόβλημα. Πολλοί από αυτούς νιώθουν την ανάγκη να στηρίξουν οι ίδιοι τους γονείς τους. Περιορίζουν τα έξοδά τους, τις απαιτήσεις τους, τις εξόδους τους, τα χαρτζιλίκια τους. Συνήθως αυτά είναι παιδιά που έχουν διάλογο με τους γονείς τους, ξέρουν ακριβώς τι συμβαίνει στο σπίτι. Γνωρίζουν τις μειώσεις των μισθών των γονέων τους, τις φορολογικές επιβαρύνσεις και τι σημαίνουν αυτές για τον οικογενειακό προϋπολογισμό.

Το μέλλον μοιάζει θολό και μετέωρο, ακόμη και για τους νέους που έχουν τη δυνατότητα να σπουδάσουν, πόσο μάλλον για εκείνους που τη στερούνται. Οι ανησυχίες για το πώς θα καταφέρουν να επιβιώσουν πληθαίνουν και τα αρνητικά συναισθήματα αυξάνονται. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την πρόωγη ωρίμανσή τους και την αποστέρησή τους από κάθε στοιχείο εφηβικής αγνότητας και ανεμελιάς. Αναγκάζονται να εγκαταλείψουν το σχολείο ή τις σπουδές τους για να εργαστούν.

Πρόσφατες μελέτες δείχνουν τη συσχέτιση της φτώχειας με τα προβλήματα ψυχικής υγείας των εφήβων. Τέσσερα στα πέντε παιδιά, παρουσιάζουν υψηλά επίπεδα στρες και ψυχοσωματικές εκδηλώσεις όπως στομαχικές διαταραχές, διαταραχές σίτισης και ύπνου. Επίσης, μπορεί να παραμελούν τα μαθήματά τους, να μοιάζουν συνεχώς αφηρημένα και απόμακρα. Κάποια άλλα, παρουσιάζουν παραβατική συμπεριφορά όπως μικροκλοπές, αλητεία και εφαρμογή βίας στους συμμαθητές τους στο σχολείο. Επίσης δεν είναι λίγα αυτά τα παιδιά που, προκειμένου να ξεφύγουν από το άγχος τους, παραδίδονται στο διαδίκτυο, όπου περνούν άπειρες ώρες επικοινωνώντας με συνομηλικούς ή παίζοντας παιχνίδια, αδιαφορώντας για κάθε άλλη κοινωνική δραστηριότητα. Εφτά στα δέκα παιδιά έχουν μόνο ηλεκτρονικούς φίλους ή περισσότερους ηλεκτρονικούς φίλους από ότι πραγματικούς, με αποτέλεσμα να είναι εκτεθειμένα και ευάλωτα σε απειλές και χρήση βίας ή ακόμα και να πέφτουν θύματα σεξουαλικής παρενόχλησης.

Συμπέρασμα το μέλλον των νέων αβέβαιο και απαισιόδοξο!!! Ως πότε θα συμβαίνει αυτό; Ως πότε θα καταστρέφονται τα καλύτερα και τα πιο ανέμελα χρόνια της ζωής μας; Ποιος μπορεί να μας απαντήσει στις ανησυχίες μας;

ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΚΑΝΕΝΑΣ!!!

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα υιοθέτησης ενός πιο δραστήριου τρόπου ζωής των παιδιών και εφήβων και στην προσπάθεια να παρακινήσει τους μαθητές να συμμετάσχουν σε οποιοδήποτε είδος φυσικής δραστηριότητας με απώτερο στόχο τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης, την καλλιέργεια ή/και ενίσχυση της ευεξίας, υιοθετεί το σύνθημα της Μαθητιάδας ως λογότυπο της 3ης Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού για το τρέχον έτος 2016 – 2017 :

«Νιώσε τη χαρά της άθλησης χωρίς το άγχος της νίκης και το φόβο της αποτυχίας:

Αθλητισμός- Δικαίωμα για όλους»

Το πρόγραμμα της «3ης Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού» περιλάμβανε αθλητικές δραστηριότητες, κινητικές δραστηριότητες, παιχνίδια, χορό και διάφορα αθλήματα τα οποία πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας, υπό την οργάνωση και επίβλεψη του γυμναστή κ. Παπαδόπουλου Ν. και την βοήθεια εκπαιδευτικών και μαθητών.



Αγώνας ποδοσφαίρου ανάμεσα στο ΕΠΑ.Λ και στο
ΓΕΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ



Παραδοσιακοί χοροί από τους μαθητές του ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ



Αγώνας μπάσκετ ανάμεσα στο ΕΠΑ.Λ και στο ΓΕΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ



Μαθήματα τοξοβολίας από τον εκπαιδευτικό κ. Χρόνη Ευάγγελο



Μαθήματα ιππασίας από τον μαθητή Κακαβά Ιωάννη και την όμορφη και συνεργάσιμη «Μαριλού»

Τα παιδιά έχουν μεγαλύτερη ανάγκη
για παραδείγματα παρά για κριτικές

Η ΟΜΑΔΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΩΣΗΣ ΕΝ ΔΡΑΣΗ ΣΤΟ 1^ο ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ

επιμέλεια : Μεγάκης Βασίλειος

Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών είχαν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν οι μαθητές και εκπαιδευτικοί του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ Αλιβερίου στα πλαίσια του μνημονίου ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνικές καταστροφής ΧΒΡΠ περιστατικών. Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο του σχολείου από τα μέλη της Ομάδας Έρευνας και Διάσωσης Εύβοιας.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί είχαν την δυνατότητα να μάθουν για την καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση από τα μέλη της ομάδας, δηλαδή την χορήγηση θωρακικών συμπίεσεων και αναπνοών διάσωσης σε ένα θύμα που έχει καταρρεύσει και δεν αναπνέει. Οι τελευταίες οδηγίες (2016) του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης είναι να εκτελούνται **30 θωρακικές συμπίεσεις ακολουθούμενες από 2 αναπνοές διάσωσης** μέχρι να έλθει η εξειδικευμένη βοήθεια. Σε περίπτωση απώλειας αναπνοής πραγματοποιούμε τεχνητό αερισμό για καθαρισμό των αεροφόρων οδών από τυχόν ξένα σωματίδια. Υποκαθιστούμε την κυκλοφορία, συμπιέζοντας τον θώρακα (συμπίεσεις), με τέτοιο τρόπο, ώστε ένα μέρος του βάρους μας να μεταβιβάζεται στα χέρια μας. Η ΚΑΡ.Π.Α μπο-



ρεί να εφαρμοστεί και από 2 άτομα. Το ένα πραγματοποιεί τεχνητή αναπνοή και το άλλο πραγματοποιεί καρδιακές συμπίεσεις. Ο ρυθμός συμπίεσεων πρέπει να είναι 100 – 120 το λεπτό (για να γίνει κατανοητός ο ρυθμός και να το θυμόμαστε είναι ο ρυθμός του τραγουδιού stayn alive).



ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

επιμέλεια: Λαθουράς Παναγιώτης

Στα πλαίσια του προγράμματος **Επιχειρηματικό Σχέδιο**, οι μαθητές του σχολείου μας αποφάσισαν να ιδρύσουν μια **Επιχείρηση Προώθησης Χορηγιών**. Η απόφαση αυτή προέκυψε από την ανάγκη δημιουργίας χώρου γύμνασης στο εσωτερικό των σχολικών εγκαταστάσεων όπου θα προφυλάσσονται οι μαθητές από τα καιρικά φαινόμενα (βροχή, αέρας κλπ).



Κατόπιν και μετά από την σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης του σχολείου μας και με την αρωγή του γυμναστή κ. Παπαδόπουλου Νικόλαου και της καθηγήτριας Οικονομικών κ. Τσουλτοΐδου Συμέλα, δημιούργησαν την ομάδα δράσης της επιχείρησης με σκοπό την προσέλκυση οικονομικών και μη πόρων για την δημιουργία του κλειστού γυμναστηρίου του σχολείου μας.

Η επιχείρηση έχει σκοπό την λήψη χορηγιών από τοπικούς και μη, οικονομικούς παράγοντες, με στόχο την εξοικονόμηση πόρων για την κάλυψη ζωτικών αναγκών του σχολείου και κατ'ε-

πέκταση όλων των ενδιαφερομένων επιχειρήσεων που αντιμετωπίζουν ανάλογα οικονομικά ή λειτουργικά προβλήματα. Φυσικά, η λήψη χορηγιών θα έχει ανταποδοτικό χαρακτήρα με κάποιου είδους διαφήμιση ή ανάλογης προβολής του προϊόντος του χορηγού της επιχείρησης και στηρίζεται στην ανάπτυξη δημοσίων σχέσεων.

Τέλος η ίδρυση της επιχείρησης αύξησε τον βαθμό συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και τοπικών παραγόντων και δημιούργησε τις βάσεις στην περαιτέρω ανάπτυξη των διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων, οι οποίες στηρίζονται πλέον στο

« ΕΜΕΙΣ» και στο κοινό συμφέρον για την επιτυχία του έργου των μαθητών.

ΙΔΡΥΤΙΚΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ – ΜΠΕΛΜΠΙΑ ΝΤΑΪΒΙ

ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ – ΤΑΦΑΝΙ ΝΑΤΑΛΙΑ

ΔΙΕΥΘΥΝΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ – ΚΟΤΣΑΡΗΣ ΦΩΤΙΟΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ – ΛΑΜΠΡΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ – ΛΑΨΑΝΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ/ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ – ΤΟΓΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ



επιμέλεια : Κούτουλας Βασίλειος

Ο Γεωπονικός Τομέας του ΕΠΑ.Λ Αλιβερίου σε συνεργασία με το Εργαστηριακό Κέντρο Αλιβερίου θέλοντας να βοηθήσει στην επίλυση των προβλημάτων του πρωτογενούς τομέα (γεωργία, κτηνοτροφία) διοργάνωσε την Παρασκευή 31 Μαρτίου 2017 στο αμφιθέατρο του σχολείου μας ενημερωτική εκδήλωση με θέμα:

«ΟΡΘΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΣΥΧΡΟΝΗ ΓΕΩΡΓΙΑ»

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε γύρω από δύο θεματικούς άξονες:

■ Διατροφή αιγοπροβάτων

■ Εδαφολογική Ανάλυση

Για την διατροφή αιγοπροβάτων μίλησε ο καθηγητής Διευθυντής Εργαστηρίου Φυσιολογίας Θρέψεως και Διατροφής του γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, κ. Ζέρβας Γεώργιος, ο οποίος δήλωσε : « Ο κλάδος της



Ο καθηγητής κ. Ζέρβας αναλύει το θέμα της διατροφής των αιγοπροβάτων

αιγοπροβατοτροφίας είναι ο πιο σημαντικός κλάδος της χώρας μας από κοινωνικής και οικονομικής πλευράς. Η διατροφή των αιγοπροβάτων επηρεάζει κατά κύριο λόγο το κόστος παραγωγής των κτηνοτροφικών προϊόντων. Πέραν της υγείας και παραγωγικότητας των ζώων πρέπει να γνωρίζουν οι κτηνοτρόφοι κάποια βασικά στοιχεία όπως τι πρέπει και πώς να ταΐζουν τα ζώα τους ώστε να αυξήσουν την παραγωγή και κατ'επέκταση και το εισόδημά τους. Το θέμα των κτηνοτρόφων, όπως είπε

χαρακτηριστικά ο κ. Ζέρβας είναι η τιμή του γάλακτος, η οποία επηρεάζεται από την διατροφή των αιγοπροβάτων. Επομένως αυξάνοντας την παραγωγικότητα των ζώων μπορούμε να έχουμε καλύτερο αποτέλεσμα από μια απλή αύξηση της τιμής του γάλακτος. Σήμερα έχουν αλλάξει τα πράγματα στον πατροπαράδοτο τρόπο διατροφής των ζώων.

Βεβαίως η επιστήμη προχωράει και η διατροφή των αιγοπροβάτων δεν είναι μόνο εμπειρία όπως πιστεύουν οι κτηνοτρόφοι αλλά είναι και γνώση, η οποία πρέπει να μεταδίδεται στους παραγωγούς και εκείνοι με την σειρά τους πρέπει να προσαρμόζουν τις

πρακτικές τους.»

Για την εδαφολογική ανάλυση μίλησε η κ. Λιακοπούλου Χριστίνα, Γεωπόνος του Ινστιτούτου Εδαφολογίας Αθηνών του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, η οποία με την σειρά της δήλωσε τα εξής : « Η εδαφολογική ανάλυση δεν είναι μια απλή υπόθεση. Είναι υψηλής σημασίας γιατί βάσει των αποτελεσμάτων της πετυχαίνουμε μια στοχευμένη λίπανση. Επομένως οι αγρότες πρέπει να καταλάβουν ότι οι αναλύσεις των εδαφικών λυμάτων είναι αναγκαίες και δεν είναι πολυτέλεια. »

Χαιρετισμό προς τους καλεσμένους της εκδήλωσης απεύθυναν ο Διευθυντής τους Εργαστηριακού Κέντρου κ. Τσούπρος Νικόλαος και ο Διευθυντής του ΕΠΑ.Λ

Αλιβερίου κ. Μαντζάκος Μιχαήλ, οι οποίοι αναφέρθηκαν στα προγράμματα στα οποία συμμετέχει ο Γεωπονικός Τομέας καθώς και στα πολύ σημαντικά επιτεύγματατά του τα τελευταία χρόνια με την συμβολή και την επίμονη και επίπονη εργασία τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Στην εκδήλωση ήταν καλεσμένοι όλοι οι κτηνοτρόφοι, αγρότες και μαθητές του Γεωπονικού Τομέα της περιοχής του δήμου ΚΥΜΗΣ – ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ



Ομιλία από τον υπεύθυνο της εκδήλωσης κ. Παπαϊωάννου Ιωάννη



Ο Διευθυντής του 1ου ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ ιδιαίτερα ευτυχής για την ημερίδα του Γεωπονικού Τομέα



Ο Διευθυντής του Εργαστηριακού Κέντρου του ΕΠΑ.Λ Αλιβερίου (αριστερά) μαζί με τους διοργανωτές της ημερίδας κ. Παπαϊωάννου Ι. και κ. Τούτση Α.



Οι μαθητές του Τομέα Γεωπονίας μαζί με μαθητές της Α' Τάξης κατά την προετοιμασία της εκδήλωσης

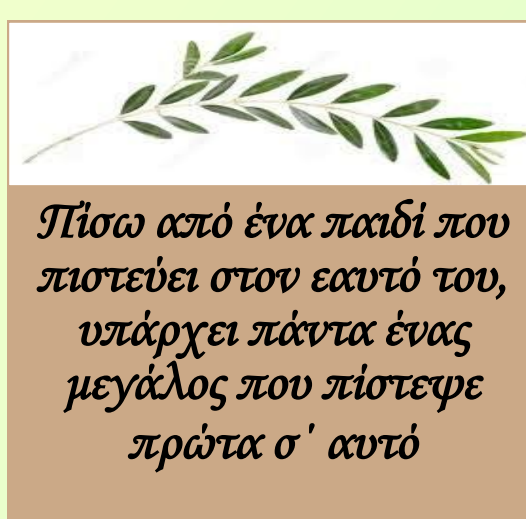


Πολλά συγχαρητήρια σε όλους για την αξιολογη προσπάθεια!!!
Ευχόμαστε πάντα επιτυχίες στον Τομέα της Γεωπονίας και τους καθηγητές τους.

Ο Γεωπονικός Τομέας του ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ

Ο Γεωπονικός Τομέας κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2016-2017 ασχολήθηκε και υλοποίησε τα εξής:

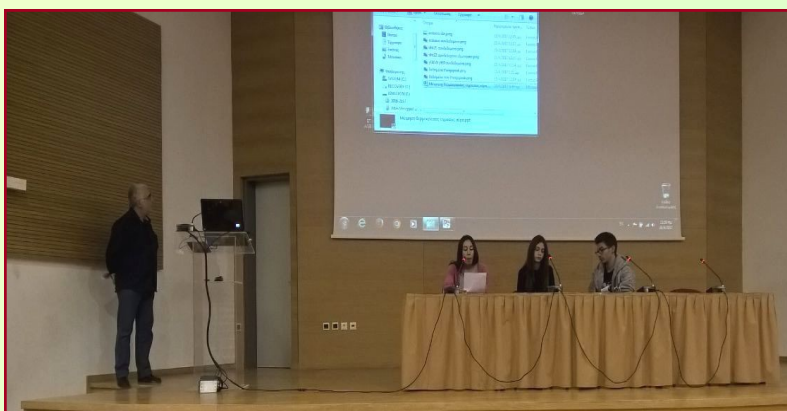
- ♦ Παραγωγή κομπόστ.
- ♦ Καλλιέργεια ντομάτας και κηπευτικών όπως μαρούλι, λάχανο, μπρόκολο κ.α.
- ♦ Καλλιέργεια αρωματικών φυτών.
- ♦ Καλλιέργεια ψυχανθών με στόχο να συνδυάσει φυτική και ζωική παραγωγή. Έτσι καλλιεργήσε αρακά και κουκιά, τα οποία μπορούν να αποτελέσουν πολύ καλή και φθηνή ζωοτροφή με πολύ καλά αποτελέσματα και αύξηση της παραγωγής ειδικά στο γάλα.
- ♦ Καλλιέργεια αλόης (Νέες καλλιέργειες).
- ♦ Παραγωγή φυτικών καλλυντικών θέλοντας να αναδείξει την συμμετοχή του Γεωπονικού Τομέα στην παραγωγή αυτών.
- ♦ Φορτοάρισμα βολβών.
- ♦ Έστειλε δείγμα εδάφους στο Εθνικό Ινστιτούτο Γεωργικών Ερευνών όπου έγινε η εδαφολογική ανάλυση και τα αποτελέσματα ο Γεωπονικός Τομέας τα χρησιμοποίησε στην εδαφοβελτίωση. Στόχος αυτής της προσπάθειας ήταν οι μαθητές να μάθουν τι σημαίνει εδαφοανάλυση και ποια είναι τα πλεονεκτήματά της στην σύγχρονη γεωργία.
- ♦ Πραγματοποίησε εδαφοβελτίωση χωρίς χημικά λιπάσματα, με κομπόστ και ζωόλιθο.
- ♦ Υλοποίησε Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας με θέμα : « Σύγχρονη Γεωργία με χρήση ηλεκτρονικών και πληροφοριακών συστημάτων ».



ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

επιμέλεια : Καλαμιώτης Σωτήριος

Για 3η συνεχόμενη χρονιά οι μαθητές του ΕΠΑ.Λ συμμετείχαν στην εβδομάδα μαθητικής δημιουργίας 26-28 Απριλίου που διοργανώνεται κάθε χρόνο από την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο Αμφιθέατρο Περιφερειακής Ενότητας Χαλκίδας με σκοπό να παρουσιάσουν όλα τα σχολεία του Νομού Ευβοίας τις δραστηριότητές τους στην ευρύτερη κοινωνία. Στην διοργάνωση αυτή συμμετείχαν οι μαθητές του τομέα Γεωπονίας σε συνεργασία με τον τομέα Πληροφορικής και Ηλεκτρονικής, οι οποίοι παρουσίασαν την εργασία τους με θέμα : « **Σύγχρονη Γεωργία με χρήση ηλεκτρονικών και πληροφοριακών συστημάτων** » και οι μαθητές της Α' τάξης οι οποίοι παρουσίασαν την εργασία τους με θέμα : « **Προώθηση χορηγιών Οικονομικής Στήριξης και Εξοικονόμησης Ζωτικών Πόρων** »



Συμμετοχή του Τομέα Γεωπονίας στην Εβδομάδα Μαθητικής Δημιουργίας με υπεύθυνο τον καθηγητή του τομέα κ. Παπαϊωάννου Ιωάννη (αριστερά)



Οι μαθητές της Α τάξης Ποδαράς Ν.(αριστερά) και Μπέλμπα Ν.(δεξιά) κατά την παρουσίαση της εργασίας τους

ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΓΕΝΟΚΤΟΝΙΑ ΤΩΝ ΠΟΝΤΙΩΝ

επιμέλεια : **Πετρόπουλος Αντώνιος**

Η Γενοκτονία των Ποντίων, 1916-1923, με περισσότερους από 350.000 νεκρούς αποτελεί τη δεύτερη μεγάλη γενοκτονία του αιώνα μας. Η διεθνής Κοινότητα αναγνώρισε άμεσα ή έμμεσα τις άλλες δύο γενοκτονίες του αιώνα μας, των Εβραίων και Αρμενίων. Η γενοκτονία των Ποντίων έχει τις ίδιες ποσοτικές και ηθικές αναλογίες με αυτές των Εβραίων και των Αρμενίων, δυστυχώς όμως είναι λίγο λησμονημένη από τους εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς. Έτσι λοιπόν οι μαθητές του ΕΠΑ.Λ με υπεύθυνους καθηγητές με ρίζες από τον Πόντο διοργάνωσαν την Πέμπτη 4 Μαΐου 2017 στο αμφιθέατρο του σχολείου, εκδήλωση για την **ΓΕΝΟΚΤΟΝΙΑ ΤΩΝ ΠΟΝΤΙΩΝ**.



Η εκδήλωση περιλάμβανε βίντεο (Γενοκτονία των Ποντίων - Πόντος του χθες και του σήμερα) από τον καθηγητή **κ. Ιμιρτζιάδη Μιχαήλ**, ομιλία από την καθηγήτρια **κ. Τσουλτσιδου Συμέλα**, ποιήματα (Αραθυμώ και τραγουδώ, Κάστρο άπαρτο θα 'ναι ο Πόντος) από τις μαθήτριες **Κρόμπα Ευαγγελία** και **Ταφάνι Ναταλία**, ποντιακές συμβουλές « Το χρέος, χρέος κι εξοφλίζ» για την έξοδο της Ελλάδας από την κρίση, από τον καθηγητή **κ. Παπαδόπουλο Νικόλαο**, τραγούδι « Η μάνα εν κρύο νερόν» και « Σα ξένα είμαι Έλληνας και στην Ελλάδα ξένος » από την **χορωδία του σχολείου** και τέλος τους παραδοσιακούς χορούς (Ομάλ Λιπάτ – Σαρίκους – Τρυγόνα – Διπλό Τικ – Τικ μονό – Κότσαρι) από την **χορευτική ομάδα του σχολείου μας**.



Η καθηγήτρια **κ. Τσουλτσιδου Συμέλα**, γνήσια Πόντια τιμά την εκδήλωση των μαθητών με παραδοσιακά τραγούδια και χορούς μαζί με τους μαθητές



ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΓΕΝΟΚΤΟΝΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΝΤΙΩΝ

επιμέλεια : **Μπουκουβάλας Σπυρίδων**

Ο Όμηρος ονομάζει Πόντο την αναπεπταμένη θάλασσα.....το πέλαγος.

Από τους αρχαιότετους χρόνους ο Πόντος ως γεωγραφική περιοχή τοποθετείται στο Β.Α. τμήμα της Μικράς Ασίας. Κατά τις διάφορες ιστορικές περιόδους τα όρια του Πόντου μεταβάλλονταν ανάλογα με τις ιστορικές εξελίξεις. Αρχαιολογικά ευρήματα τοποθετούν την παρουσία των Ελλήνων στον Πόντο πριν από το 1000 π.χ. και όπως αναφέρει στη ρωμιοσύνη ο Γιάννης Ρίτσος.....« δώ πέρα κάθε πόρτα έχει πελεκημένο ένα όνομα κάπου 3000 χρόνια..... Κάθε λιθάρι έχει ζωγραφισμένο έναν άγιο με άγρια μάτια και μαλλιά σχοινένια ».

ΣινώπηΑμισός.....Τραπεζούντα...Κερασούντα..... Αμάσεια..... Αργυρούπολη.... Σούρμενα..... Οινόη.....Τόσες και άλλες τόσες...οι ξακουστές πόλεις του Πόντου. Κάθε μία από αυτές συνδέεται με τις εθνικές ιστορικές παραδόσεις και με την Ελληνορθόδοξη χριστιανική πίστη. Όλες ανέπτυξαν πλούσια πολιτισμική και οικονομική δραστηριότητα. Όλες χωρίς καμία εξαίρεση δοκίμασαν τη βαρβαρότητα του Τούρκου δυνάστη. Η γη του πόντου υπήρξε το θερμοκήπιο που μέσα αναπτύχθηκε και διατηρήθηκε το αρχαίο Ελληνικό πνεύμα και η ορθοδοξία. Τα μοναστήρια του Πόντου διαδραμάτισαν ρόλο στη διατήρηση της χριστιανικής παράδοσης και του Ελληνισμού με σημαντικότερο το μοναστήρι της Παναγίας ΣΟΥΜΕΛΑ στην Τραπεζούντα.



Με την έναρξη του πρώτου παγκοσμίου πολέμου η Τουρκία πολέμησε στο πλευρό των κεντρικών δυνάμεων εναντίων των συμμάχων της ανταντ. Τότε το 1914 ξεκινά η βάνανση δίωξη του ελληνικού στοιχείου στην ανατολική Θράκη και επεκτείνεται στην Μικρά Ασία και τον Πόντο, με την καθοδήγηση των Γερμανών συμμάχων των Τούρκων. Οι χριστιανοί επιστρατεύονται στα τάγματα εργασίας (αμελέ ταμπουρού) που στην πραγματικότητα ήταν τάγματα μελλοθανάτων..... ήταν η περίοδος που ο Ελληνοπόντιος ΔΥΟ μόνο επιλογές είχε..

Ή να δολοφονηθεί ή να συρθεί στην προσφυγιά...

η πιθανότητα για να επιζήσει φαινόταν μηδενική.

Τότε ακριβώς αναπτύχθηκε το αντάρτικο. Οι αντάρτες προστάτευαν τους Ελληνοπόντιους από τις σφαγές και τις λεηλασίες ανταρτών οπαδών του τουρκικού στρατού των τσέτιδων, που δρούσαν ανεξέλεγκτα, εξοντώνοντας Αρμένιους και Έλληνες στα μετόπισθεν του Ρωσοτουρκικού μετώπου. Στην κατάκτηση του Πόντου οι Τούρκοι εφάρμοσαν τις ίδιες μεθόδους για την εδραίωση της εξουσίας τους.... η συνταγή ήταν παλιά και γνωστή....καταστροφές, λεηλασίες, σφαγές και εξαναγκασμό των κατοίκων σε μαζική φυγή. Οι κάτοικοι για να σωθούν κατέφυγαν σε ορεινές και απρόσιτες περιοχές ενώ άλλοι πήγαν στον Καύκασο. Ο Μουσταφά Κεμάλ που αργότερα θα ονομασθεί Ατατούρκ σε έκτακτο στρατοδικείο δικάζε τους ηγέτες των Νεότουρκων για τα συγγερά εγκλήματα τους. Λίγα χρόνια μετά ο πατέρας του τουρκικού έθνους θα διαπράξει τα ίδια και χειρότερα εγκλήματα κατά των Ελληνοποντίων..... χάρη στη δράση των ανταρτών σώθηκαν χιλιάδες πόντιοι, ιδίως γυναικόπαιδα και γέροντες.

Η ένοπλη αντίσταση των ποντίων κράτησε ως το 1924.

Το 1918 η ήττα της οθωμανικής αυτοκρατορίας στον πρώτο παγκόσμιο πόλεμο αναπτέρωσε τις ελπίδες τους για τη δημιουργία της ανεξάρτητης ποντιακής δημοκρατίας. Το ποντιακό ζήτημα πέρασε πολλές διαπραγματεύσεις φάσεις έως ότου συνέβη η τραγική κατάληξη της μικρασιατικής εκστρατείας του 1922. οι ομαδικές σφαγές οι αρρώστιες και οι κακουχίες καθώς και ο κατατρεγμός που υπέστη ο ποντιακός πληθυσμός οδήγησαν παραπάνω από το μισό του συνολικού πληθυσμού στην εξαφάνιση και την καταστροφή.... Έτσι έσβησε το όνειρο της ανεξαρτησίας του Πόντου.

Τα γεγονότα αυτά που δεν είχαν προηγούμενο στην ιστορία έμεναν να ωχριάσουν μπροστά σε αυτά που ακολούθησαν από τη δεκάτη ενάτη Μαΐου του 1919 οπότε και άρχισε η δεύτερη και αγριότερη φάση της γενοκτονίας των Ποντίων. Χαρακτηριστική είναι η εντολή που έδωσε ο Μουσταφά Κεμάλ την εξόντωση και των υπολοίπων Ελλήνων με τον ίδιο τρόπο.... με μια όμως διαφορά αυτή η φάση θα είναι και η τελική.

Εκτελεστικό όργανο σε αυτή την επιχείρηση κατά των Ελλήνων ορίζεται ένας πρώην λαθρέμπορος καπνού....

Ο Κεμάλ θέλοντας να τον ανταμείψει για τη βαρβαρότητά του τον όρισε αντιπρόσωπό του στην παραλιακή ζώνη του Πόντου με πλήρη δικαιώματα στη τύχη των Ποντίων... έτσι συνέχισαν το φρικιαστικό έργο τους σκοτώνοντας και λεηλατώντας τον ποντιακό Ελληνισμό.



Ο ξεριζωμός συνεχίστηκε αμείωτος μέχρι που έφυγαν και οι τελευταίοι Ελληνοπόντιοι με τη συμφωνία για την ανταλλαγή πληθυσμών που προβλεπόταν από την συνθήκη της Λοζάνης το 1923. υπολογίζεται ότι έχασαν τη ζωή τους, πάνω από 350.000 Ελληνοπόντιοι.

Οι πρόσφυγες μεταφέρονται στην Κωνσταντινούπολη κάτω από τραγικά άθλιες συνθήκες.... Ότι δεν πρόλαβαν να κάνουν οι Νεότουρκοι το ολοκλήρωσαν οι κακουχίες και οι αρρώστιες που αποδεκάτισαν κυριολεκτικά τους πρόσφυγες.

Κατά τον ερχομό τους στην Ελλάδα περνούσαν από υποχρεωτική καραντίνα σε καταυλισμούς στη Μακρόνησο, στον Πειραιά, στη Θεσσαλονίκη, στη Πάτρα, στη Κόρινθο και αλλού.

Διασώθηκαν και ήρθαν στην Ελλάδα 350.000 περίπου πρόσφυγες ενώ άλλοι κατέφυγαν προς την Ρωσία και προς άλλες περιοχές.

Οι Πόντιοι όπως και οι υπόλοιποι Έλληνες, σε όποιο μέρος και αν βρέθηκαν αποτελούσαν και αποτελούν υπόδειγμα εργατικότητας, προόδου και αξιοπρέπειας.

Οι ηρωικοί Ελληνοπόντιοι φορτωμένοι με τις τραγικές μνήμες από τα απεριγράπτα μαρτύρια δεν το έβαλαν κάτω..... Ξεριζωμένοι, αντλώντας κουράγιο από τους χορούς και τα τραγούδια τους, ξεκίνησαν από την αρχή την ζωή τους στη **ΜΗΤΕΡΑ ΕΛΛΑΔΑ** τροφοδοτώντας την με αίμα δυναμισμό και πλούσια Ελληνικά πολιτισμικά στοιχεία, που για αιώνες είχαν καλλιεργήσει.



**Το Έθνος που δεν πατά
γερά στην Ιστορία του
είναι έτοιμο
να χαθεί**

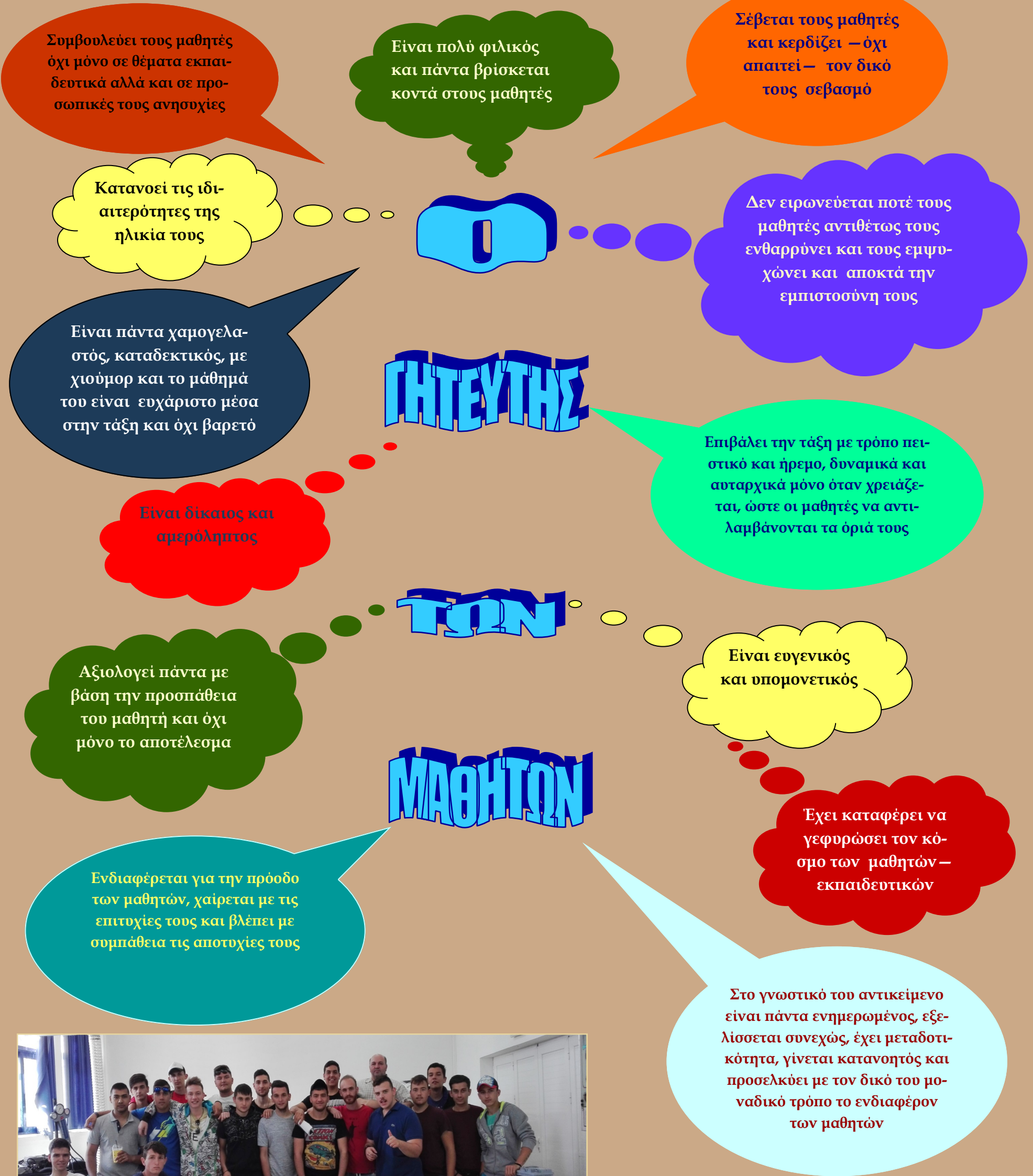
Ο πόντιος θα κάνει το τραγούδι του κατάθεση ψυχής, θα χορέψει τον ηρωικό πυρρίχιο κρατώντας με τα πόδια του τη γη και με τα χέρια του τον ουρανό.

ΛΦΙΕΡΩΜΑ

στον κ. Στούπα Νεκτάριο
Εκπαιδευτικό του 1ου ΕΠΑΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ
Ειδικότητας ΠΕ 1818

επιμέλεια: Κούτουλας Βασίλειος – Μεγάκης Βασίλειος

Δικαιολογημένος ο παρακάτω τίτλος που αποδόθηκε από τους μαθητές του τομέα Μηχανολογίας στον υπεύθυνο του τομέα Οχημάτων κ. Στούπα Νεκτάριο μετά από την συνέντευξη την οποία έδωσε στα μέλη της δημοσιογραφικής μας ομάδας. Όπως δήλωσαν οι μαθητές πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό ο οποίος:



Η υπομονή και η επιμονή έχουν επιτύχει περισσότερα στον κόσμο από ότι οι έξυπνες ιδέες

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΣΥΚΑ ΚΥΜΗΣ

επιμέλεια : Κατσιφής Ερμανουήλ

Τα σύκα αποτελούν ένα από τα αγαπημένα καλοκαιρινά φρούτα των Μεσογειακών λαών. η περίοδος που ωριμάζουν είναι από τα τέλη Ιουλίου έως τον Αύγουστο και το Σεπτέμβριο. Φυσικά, μπορούμε να τα απολαμβάνουμε σε όλη την διάρκεια του χρόνου εφόσον αποξηραίνονται και έτσι αποτελούν σημαντική τροφή για το χειμώνα και μια τέλεια επιλογή ως σνακ ανάμεσα στα κύρια γεύματα μας.

Τα σύκα στην αρχαιότητα συνδέονταν με τη **λατρεία της Δήμητρας και του Διονύσου και αποτελούσαν βασική τροφή κατά τον δείπνο των αρχαίων Αθηναίων.**

Τα ξηρά σύκα είναι πλούσια σε βιταμίνες Α,Β,С και σε μέταλλα όπως ασβέστιο, φώσφορο, κάλλιο και σίδηρο. Επιπλέον των παραπάνω, τα ξηρά σύκα περιέχουν μεγάλο ποσοστό φυτικών ινών οι οποίες βοηθούν στη μείωση της χοληστερίνης και των τριγλυκεριδίων αφού μέσω αυτών καθαρίζουν και αποτοξινώνουν τον οργανισμό. Το νερό των φυτικών ινών κάνει τα σύκα εύπεπτη τροφή, ενώ η ιδιότητά τους να δεσμεύουν την χοληστερίνη που προσλαμβάνεται από άλλες τροφές έχει σαν αποτέλεσμα να την απομακρύνουν από τον οργανισμό προτού αυτή απορροφηθεί, διατηρώντας την τελικά σε χαμηλά επίπεδα. Εκατό γραμμάρια ξηρών σύκων περιέχουν 6-7 γραμμάρια φυτικών ινών τη στιγμή που η ελάχιστη ημερήσια πρόσληψη ινών προερχόμενη από διάφορες πηγές είναι 20-35 γραμμάρια.

Αξίζει επίσης να αναφερθεί και η υψηλή περιεκτικότητα των ξηρών σύκων σε ασβέστιο, η οποία φτάνει αυτή του γάλακτος του οποίου 100 γραμμάρια μπορούν να καλύψουν 17% των ημερήσια συνιστώμενων αναγκών.

Λόγω της υψηλής υπακτικής αξίας χρησιμοποιούνται στη φαρμακολογία ως φυτικό- φυσικό υπακτικό έναντι άλλων χημικών σκευασμάτων.

Το σύκο της Κύμης είναι ένα μοναδικό προϊόν, αναγνωρισμένο από την Ευρωπαϊκή Ένωση, ως προϊόν με Προστατευμένη Ονομασία Προέλευσης. Είναι παραδοσιακό και παράγεται αποκλειστικά στη περιοχή της Κύμης του Ν. Εύβοιας.

Παραγωγή

Η διαδικασία παραγωγής του σύκου Κύμης αρχίζει το **πρώτο δεκαήμερο του Αυγούστου και ολοκληρώνεται στα τέλη Σεπτεμβρίου**. Οι καρποί συλλέγονται από το δένδρο σε υπερώριμη κατάσταση και τοποθετούνται σε ξύλινα πλαίσια (τελάρια).



Όσοι προορίζονται για τον λευκό τύπο, επεξεργάζονται σε ειδικούς θαλάμους (κλιβάνους), με χρήση ατμών θείου. Κατόπιν, τα σύκα σχίζονται, ανοίγονται και τοποθετούνται σε ξύλινα πλαίσια για έκθεση στον ήλιο. Τα σύκα εκτίθενται στον ήλιο για 4 - 5 ημέρες έως ότου αποξηραθούν. Αφού τελειώσει η διαδικασία αποξήρανσης, κλείνονται τα δύο σε ένα και προκύπτει



Παραδοσιακό σαλάμι με σύκα ΚΥΜΗΣ

το τελικό προϊόν "ασκάδα". Το προϊόν με την τελική του μορφή τοποθετείται σε πλαστικά κιβώτια 25 κιλών και μεταφέρεται στους αποθηκευτικούς χώρους του Συνεταιρισμού μας. Εδώ πλέον γίνεται ο ποιοτικός έλεγχος από τον ελεγκτή και το προϊόν κατανέμεται σε ποιοτικές κατηγορίες. Η συσκευασία γίνεται χειρωνακτικά, λόγω της ιδιαίτερης μορφής του τελικού προϊόντος χωρίς να γίνεται χρήση συντηρητικών, ώστε το Σύκο Κύμης να παραμένει πάντα φυσικό προϊόν και να δικαιολογεί τον ιδιότυπο χαρακτήρα του. Η όλη επεξεργασία γίνεται αποκλειστικά από τους παραγωγούς - μέλη του Συνεταιρισμού.

Εξω από την Κύμη στο Μεντούλι έχει την έδρα του ο Συνεταιρισμός μας, τηλ.: 2222031722 e-mail: figkimi@otenet.gr, ο οποίος ιδρύθηκε το 1980 και αποτελείται από 800 περίπου μέλη που προέρχονται από 22 κοινότητες της περιοχής Κύμης του Ν. Ευβοίας. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του, συνέβαλε στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής μας, δημιουργώντας νέες θέσεις εργασίας. Οι βασικές λειτουργίες του συνεταιρισμού είναι η συγκέντρωση, η επεξεργασία, η συσκευασία και η διάθεση του προϊόντος στην αγορά !!

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΣΥΝΤΑΓΕΣ

Σοκολατάκια Σύκου Κύμης

Σύκα Κύμης
Καρύδια
Καρυδόπιχα
Σοκολάτα Κουβερτούρα
Μαύρη Τρούφα

Κρασί σύκων Κύμης

1 κιλό ξηρά σύκα
10 λίτρα νερό
10 καρποί κεдрόμηλο

Βάλτε σ' ένα μικρό βυτίο τα σύκα και τους καρπούς του κεдрόμηλου
Προσθέστε τα 10 λίτρα του νερού κι αφήστε τα να διαβρέχονται επί 10 ημέρες.
Φιλτράρετε και βάλτε το σε μπουκάλια.
Σερβίρετε αφού προηγουμένως τα έχετε αφήσει απείραχτα για πέντε ημέρες.

Παίρνουμε τα ανοιχτά σύκα Κύμης, βάζουμε στη μέση μισό καρύδι και τα ξανακλείνουμε. Πιέζουμε να κολλήσουν καλά τα δύο μέρη. Λιώνουμε σοκολάτα σε μπεν μαρί και βουτάμε εκεί μέσα τα σύκα. Με δύο πιρούνια τα γυρνάμε να πάει η σοκολάτα παντού. Βάζουμε τα σοκολατένια σύκα πάνω σε ένα αντικολλητικό χαρτί ψησίματος και πασπαλίζουμε με τριμμένο καρύδι. Αν το προτιμάμε, πασπαλίζουμε με μαύρη ή άσπρη τρούφα. Τα αφήνουμε να κρυώσουν και είναι έτοιμα. Φυλάσσονται σε δροσερό μέρος ένα μήνα περίπου. Καλύτερα να μην τα φυλάσσουμε στο ψυγείο, γιατί η σοκολάτα θα ασπρίσει.

ΜΥΘΟΙ – ΑΛΗΘΕΙΕΣ

1. ΜΥΘΟΣ : Το αλκοόλ δίνει ενέργεια



1. ΑΛΗΘΕΙΑ : Το αλκοόλ όχι μόνο δεν μας προσφέρει ενέργεια, αλλά αντίθετα είναι κατευναστικό και μπορεί να προκαλέσει ακόμα και υπνηλία. Επιβραδύνει έτσι τα αντανακλαστικά μας και επηρεάζει τον τρόπο που σκεπτόμαστε, μιλάμε, κινηθούμε και αντιδρούμε.

3. ΜΥΘΟΣ : Όταν πίνω λίγο οδηγώ καλύτερα



3. ΑΛΗΘΕΙΑ : Οι αλκοόλ επιβραδύνει την αντίδρασή μας για τον χρόνο μας, από καταρχήν μειώνοντας οι αντανακλαστικά μας. Το γρήγορο αυτό μπορεί να οδηγήσει σε καταστροφικές συνέπειες από τις πιο απρόοπτες δυνάμεις της αλκοόλης.

2. ΜΥΘΟΣ : Δεν με πίνει το αλκοόλ



2. ΑΛΗΘΕΙΑ : Όλα τα άτομα μιλούν και οι άλλους μεκάνιστοι οι καπνιστές. Αλλά οι εκδηλώσεις διαφέρουν. Άλλοι είναι γρήγοροι, άλλοι σιτογαργαμένοι, άλλοι επιθετικοί και άλλοι ήσυχτοι.

6. ΜΥΘΟΣ : Το λευκό κρασί είναι ένα ελαφρύ ποτό

6. ΑΛΗΘΕΙΑ : Ένα ποτήρι λευκό ή κόκκινο κρασί έχει την ίδια περιεκτικότητα σε αλκοόλ με ένα μπουκάλι μπύρα ή μια δόση ούισκι.

4. ΑΛΗΘΕΙΑ : Ισχυρίσθηκα το αντίθετο, καθώς στο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα έχουμε την μεγαλύτερη ηρωή αλκοόλης στο αίμα.

4. ΜΥΘΟΣ : Διακρίνω τα πάντα από και μακριά, άρα δεν μπορεί να οδηγώ.



5. ΑΛΗΘΕΙΑ : Τα λιπαρά ασκιάς αργούν την απορρόφηση του οπιοειδούς από το γαστρεντερικό σύστημα. Αυτό σημαίνει ασκιά ότι θα καθυστερήσει για λίγο λίγο να εμφανιστεί η ανώτερη τιμή αλκοόλης. Σε καμία περίπτωση η κατανάλωση λιπαρών τροφών δεν σημαίνει ότι μπορεί κάποιος να πίνει παραπάνω.



5. ΜΥΘΟΣ : Το κρασί λιπαρά μπορεί να πίνει και παραπάνω.

7. ΑΛΗΘΕΙΑ : Μόνο ο χρόνος μπορεί να συμβάλει στην ανάκτηση της ισορροπίας και όχι ο καφές, τα κρύα ντους ή η άσκηση. Αντιθέτως, ο καφές επιβραδύνει το μεταβολισμό αλκοόλης!



8. ΜΥΘΟΣ : Μπορώ να πίνω όσο θέλω γιατί μετά θα πίνω για άνοο και όταν ξυπνήσω θα είναι εφάλαγος.

8. ΑΛΗΘΕΙΑ : 1 μονάδα αλκοόλ (10 γρ.) χρειάζεται περίπου 1 ώρα για να εξέλθει από τον οργανισμό σου, άρα και το αλκοόλ μπορεί να είναι ακόμα στο αίμα σου όταν ξυπνήσεις.

9. ΑΛΗΘΕΙΑ : Χωρίς τίποτα δεν μπορείς. Μπορείς ένα ποτήρι μπύρα, ποσότητα που αντιστοιχεί στο αλκοόλ να καταναλώσεις ανεπιβλαβώς αλκοόλ, αλλά ακόμα υπάρχει κι ένα μικρό ποσότητα ποσότητα αλκοόλης που μόνον μπορείς να το αλκοόλ. Το λοιπόν αποφεύγετε να πίνετε ποσότητα που θα είναι οι μέρες.



9. ΜΥΘΟΣ : Όλα είναι...

7. ΜΥΘΟΣ : Ένα ποτήρι καφέ μπορεί να βοηθήσει κάποιον να ξεμεθύσει.



10. ΑΛΗΘΕΙΑ



Νομίζω
Διάλεξε ποιος θα
σε πάρει σπίτι!

1^η ΕΠΑΛ ΛΙΣΙΒΕΡΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017
ΖΩΝΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΕΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΕΡΓΑΣΙΑ : ΑΛΚΟΟΛ ΚΑΙ ΟΔΗΓΗΣΗ
ΤΜΗΜΑ : Α1

<< Όλοι διασκεδάζουν, ΕΝΑΝΤΙ δεν πίνει
Ο ΟΔΗΓΟΣ της Πάρας >>

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΔΕΣΦΕΜΕΝΩΣ ΕΡΕΜΕΡΙΟΥΣ
ΓΚΑΤΣΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΠΑΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΙΣΟΥΦ ΡΟΜΕΟ
ΠΟΛΙΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΘΩΜΑΣ ΕΛΙΟΣ
ΚΟΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΑΛΚΟΟΛ ΚΑΙ ΟΔΗΓΗΣΗ

ΕΠΙ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ Α1

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017

Χρόνος Αντίδρασης
Οδηγού

ΖΩΝΗ ΔΗΜΙΟΥΤΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Μέσος Οδηγός
0,6 sec - 1 sec

Το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί από τη στιγμή που αρχίζει ο οδηγός να αντιλαμβάνεται κάτι που συμβαίνει, μέχρι να ανταποκριθεί σε αυτό

Υπολογισμός συνολικής απόστασης ακινητοποίησης οχήματος συναρτήσει και του χρόνου αντίδρασης του οδηγού

Ταχύτητα οχήματος σε km/h	Ταχύτητα οχήματος σε m/s	Απόσταση χρόνου αντίδρασης 1s	Απόσταση Πέδησης σε στεγνό δρόμο m	Συνολική Απόσταση Ακινητοποίησης σε m
30	8,31	8,31	5,027	13,337
50	13,85	13,85	13,96	27,81
80	22,16	22,16	35,75	57,91
100	27,70	27,70	55,86	83,56
120	33,24	33,24	80,44	113,68

Ταχύτητα οχήματος σε km/h	Ταχύτητα οχήματος σε m/s	Απόσταση χρόνου αντίδρασης 1s	Απόσταση Πέδησης σε υγρό δρόμο m	Συνολική Απόσταση Ακινητοποίησης σε m
30	8,31	8,31	8,63	16,94
50	13,85	13,85	23,78	37,63
80	22,16	22,16	61,38	83,54
100	27,70	27,70	95,91	123,61
120	33,24	33,24	138,11	171,35

Ταχύτητα οχήματος σε km/h	Ταχύτητα οχήματος σε m/s	Απόσταση χρόνου αντίδρασης 1,5 s	Απόσταση Πέδησης σε στεγνό δρόμο m	Συνολική Απόσταση Ακινητοποίησης σε m
30	8,31	12,465	5,027	17,492
50	13,85	20,775	13,96	34,735
80	22,16	33,24	35,75	68,99
100	27,70	41,55	55,86	97,41
120	33,24	49,86	80,44	130,30

Ταχύτητα οχήματος σε km/h	Ταχύτητα οχήματος σε m/s	Απόσταση χρόνου αντίδρασης 1,5s	Απόσταση Πέδησης σε υγρό δρόμο m	Συνολική Απόσταση Ακινητοποίησης σε m
30	8,31	12,465	8,63	21,095
50	13,85	20,775	23,78	44,555
80	22,16	33,24	61,38	94,62
100	27,70	41,55	95,91	137,46
120	33,24	49,86	138,11	187,97

Ταχύτητα οχήματος σε km/h	Ταχύτητα οχήματος σε m/s	Απόσταση χρόνου αντίδρασης 2 s	Απόσταση Πέδησης σε στεγνό δρόμο m	Συνολική Απόσταση Ακινητοποίησης σε m
30	8,31	16,62	5,027	21,647
50	13,85	27,70	13,96	41,66
80	22,16	44,32	35,75	80,07
100	27,70	55,40	55,86	111,26
120	33,24	66,48	80,44	146,92

Ταχύτητα οχήματος σε km/h	Ταχύτητα οχήματος σε m/s	Απόσταση χρόνου αντίδρασης 2s	Απόσταση Πέδησης σε υγρό δρόμο m	Συνολική Απόσταση Ακινητοποίησης σε m
30	8,31	16,62	8,63	25,25
50	13,85	27,70	23,78	51,48
80	22,16	44,32	61,38	105,70
100	27,70	55,40	95,91	151,31
120	33,24	66,48	138,11	204,59

Όλοι οι πίνακες και τα διαγράμματα ισχύουν όταν ο οδηγός είναι σε νηφάλεια κατάσταση και δεν αποσπάται η προσοχή του. Σε αντίθετη περίπτωση όλες οι αποστάσεις αυξάνονται

ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΓΚΑΤΣΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΔΗΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΗΛΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΘΩΜΑΡΑΪ ΕΛΒΙΣ
ΚΑΔΔΙΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ

ΑΣΗΜΕΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΖΩΝΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΗΛΙΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΙΣΟΥΦ ΡΟΜΕΟ
ΚΟΥΡΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

Απόσταση ακινητοποίησης του ίδιου αυτοκινήτου με φθαρμένα ελαστικά (βάθος αυλάκωσης 1,6mm) και καινούργια (με βάθος 8 mm).

● Βλέπω / Αντιλαμβάνομαι

Αντίληψη εμποδίου

Μετάδοση οπτικού ερεθίσματος στον εγκέφαλο

● Σκέφτομαι / Αποφασίζω

Ανάλυση γεγονότος

Λήψη απόφασης

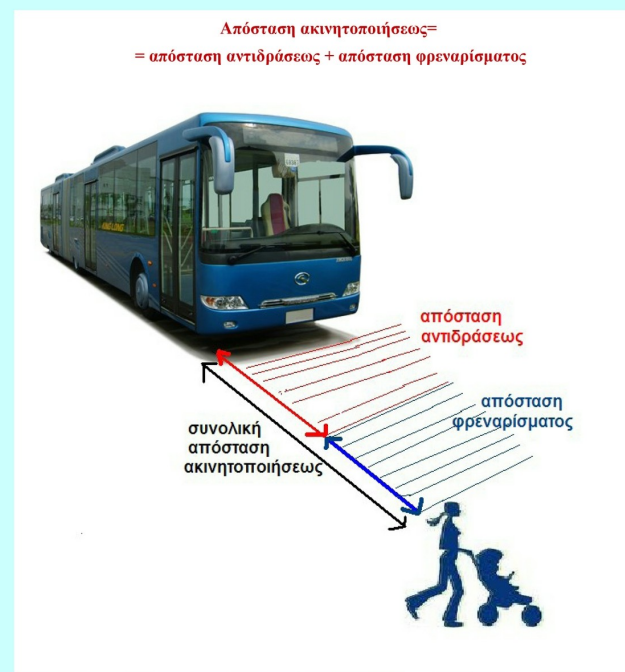
Μετάδοση εντολής

● Ενεργώ / Φρενάρω

Ενέργεια : αφήνω το πεντάλ επιτάχυνσης (γκάζι)

Πέδηση : πατώ το πεντάλ του φρένου

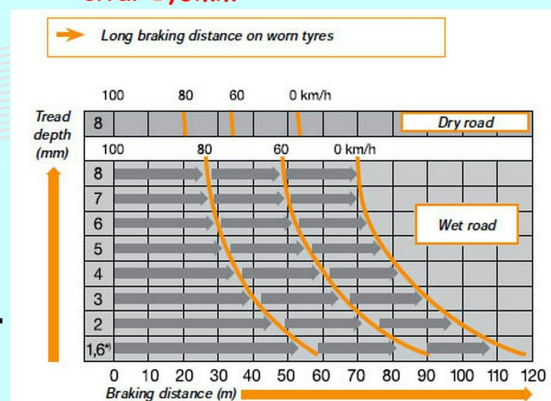
Έναρξη επιβράδυνσης



Συντελεστής ολίσθησης για καλό και στεγνό οδόστρωμα, ελαστικά τροχών σε καλή κατάσταση $\mu = 0,70$

Συντελεστής ολίσθησης για καλό και υγρό οδόστρωμα, ελαστικά τροχών σε καλή κατάσταση $\mu = 0,40$

Σύμφωνα με την νομοθεσία το ελάχιστο βάθος πέλματος είναι 1,6mm



Αλκοόλ και Ικανότητα Οδήγησης

Αλκοόλ στο Αίμα

Συνέπειες

0,8 mg/ml

0,7 mg/ml

0,6 mg/ml

0,5 mg/ml

0,4 mg/ml

0,3 mg/ml

0,2 mg/ml

0,1 mg/ml

Απώλεια ελέγχου
ταχύτητας
Μείωση ικανότητας
συγκέντρωσης

Μείωση αντίληψης
και
κρίσης γεγονότων

Όριο βάσει νομοθεσίας

Ασυγχρονισμός κινήσεων

Μείωση ισορροπίας,
αντανακλαστικών
και όρασης

Μείωση ελέγχου τιμονιού
και
ευθυγράμμισης αυτοκινήτου

Απόσπαση προσοχής
και αύξηση του
χρόνου αντίδρασης



ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΥΜΟΜΑΣΤΕ

έως **9** βαθμοί ποινής με τους οποίους επιβαρύνεται η άδεια οδήγησης ενός οδηγού όταν διαπιστώνεται επίπεδο αλκοολαιμίας πάνω από 0,5 gr / lt (αίματος)

έως **5** 3 μήνες έως και 5 χρόνια αφαίρεση άδειας οδήγησης προβλέπει ο κώδικας οδικής κυκλοφορίας για όποιον μετρηθεί σε επίπεδα αλκοολαιμίας άνω του 0,80 gr / λίτρο αίματος ή 0,40 χλ γραμ / λίτρο εκπνεόμενου αέρα



200 - 2000 Ευρώ **Πρόστιμο** που προβλέπονται για όποιον οδηγηθεί σε κατάσταση μέθης



έως **6** μήνες φυλάκισης για όποιον μετρηθεί σε επίπεδα αλκοολαιμίας άνω των 1,10 γραμ. / λίτρο αίματος



ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ
ΟΜΑΔΑ ΖΩΝΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ Α1
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017