

ΜΕΝΑ ΤΕΥΧΟΥΣ:

ΠΡΟΤΥΧΟΝΤΕΣ ΕΝΩΣΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΕΠ.Α.Λ 2020-2021	2
ΣΥΜΒΟΥΣ ΓΙΑ ΔΥΟ ΤΟΜΕΙΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ -ΕΥΕΞΙΑΣ	3
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ 2020-2021	4
ΕΙΔΙΚΟ ΕΤΟΣ ΕΠ.Α.Λ Η ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	5
ΕΤΟΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΑΓΩΓΗΤΗ	6
ΚΑΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΠΟΤΕΝΑ ΠΟΙΗΜΑ ΕΠΗΡΕΙΑΣ ΤΟΥ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ	7
ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠ.Α.Λ ΕΠΕΞΕΤΑΣΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ	8
ΕΤΟΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ	10
«ΘΥΜΑΤΑ» ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ	12
ΕΤΟΣ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ	14

Το ΕΠΑΛ Αλιβερίου ανοίγεται στην κοινότητα με σύγχρονες «καλές» πρακτικές Γεωργίας (επιχειρηματικότητας, τεχνολογίας, αειψότητας)



Η ζωή των μαθητών
μέσα στην
πανδημία



Μουσική και εφηβεία



ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΧΑΝΙΑ)

ΣΧΟΛΗ ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ

ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ Τ.Ε. (ΚΟΖΑΝΗ)

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Τ.Ε (ΧΑΝΙΑ)

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΚΑΒΑΛΑ)

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΚΑΒΑΛΑ)

**ΚΑΛΗ
ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ
ΣΤΟΥΣ
ΜΑΘΗΤΕΣ
ΜΑΣ!!!**

Περίθνοι :

Μαρία ΠΕ1706

Δανάσιος ΠΕ 1702

Νικόλαος ΠΕ1818

Πύναξης :

Μαρία

Δανάσιος

Η Νέα Δημοσιογραφική ομάδα

του ΕΠΑΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ για το σχολικό έτος 2020

ΛΕΖΑ ΘΕΟΔΩΡΟΣ

ΚΟΤΟΛΑΚΟΥ ΚΛΕΡΙΝΑ

ΜΑΤΖΑΡΙΩΗΣ ΙΑΚΩΒΟΣ

ΜΑΛΟ ΟΡΤΙΤΟ

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΜΕΤΑΡΙΤΗ ΖΩΗ

Αιπλός θρίαμβο για τις αδελφές

Ζωντανή διαφήμιση για την τεχνική παιδεία είναι οι αδελφές Κατερίνα και Παρασκευή Αποστόλου, κόρες της Αρετής Παπασταματίου. Κατάφεραν από την ΕΠΑΛ Αλιβερίου να στα πανεπιστήμια.

Αλλαδικά έκανε η Αποστόλου, η οποία έλαβε 19.160 μόρια. Η αδελφή της, αριστούχος Εύβοιας και πέτυχε στην Ελλάδα στην θεραπεία του Δυτικής Αττικής.

Κιςμένη από την πρωτιά στη «Γνώμη» συνέχισε: «Από μουν να ασχοληθώ με την επιστήμη θα μπορούσα



Οι αριστούχες αδελφές Παρασκευή και Κατερίνα Αποστόλου με τη μητέρα τους Αρετή Παπασταματίου.

Στον τομέα της υγείας δάσκει και η Παρασκευή Αποστόλου, η οποία πέτυχε το πρώτο της με τη δεύτερη θρίαμβο.

Έδωσε ξανά πανελλαδικά και συγκέντρωσε 17.770 μόρια εισήχθη στην Διαιτολογία και Διατροφολογίας του Πανεπιστημίου Σαλάνης στη Λάρισα.

Η Παρασκευή θα πρέπει να πάρει μεταγραφές πιστήμιο της Αθήνας, να δώσει τη φοιτητική της αίτηση με την αδελφή της.

ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ειδικότητες

Μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών
Ψύξης αερισμού και Κλιματισμού
Οχημάτων
Θερμικών και υδραυλικών εγκαταστάσεων και
ολογίας πετρελαίου και φυσικού αερίου

ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

Ειδικότητες

Ηλεκτρονικών και υπολογιστικών συστημάτων,
εγκαταστάσεων δικτύων και τηλεπικοινωνιών
Ηλεκτρολογικών συστημάτων εγκαταστάσεων και δικτύων
Αυτοματισμού

ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ - ειδικότητες

Φυτικής παραγωγής
Ζωικής παραγωγής
Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑΣ - ειδικότητες

Νοσηλεύτη
Θητικής τέχνης
Μωτικής τέχνης

ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ειδικότητες

Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και
Υπολογιστών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ - ειδικότητες

Διοίκησης και Οικονομικών υπηρεσιών
Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού

ΤΟΜΕΙΣ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ



**Απολυτήριο Λυκείου
& Πτυχίο Ειδικότητας
επιπέδου**

**πρόσβαση σε
και Πανεπιστήμια**

**μεταλυκειακό
- τάξη μαθητών
αναγνωρισμένο
τίτλος σπουδών
επιπέδου**

Εκπαιδευτικό έτος μαθητείας

Ο νέος απόφοιτος του Επαγγελματικού Λυκείου για την προετοιμασία του από την εισαγωγή στο επάγγελμα, του εργασιακού προγράμματος και της προσαρμογής με τις απαιτήσεις του κλάδου και τα δικαιώματά του.



Πληροφορίες για την εγγραφή στο πλησιέστερο ΕΠΑΛ, στις Διευθύνσεις Β/θμιας Εκπαίδευσης και στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
www.minedu.gov.gr

- εκπαίδευση στο χώρο εργασίας
- με την εποπτεία της σχολικής μονάδας
- πρόγραμμα μάθησης στο σχολείο



- πλήρη εργασία και δικαιώματα
- μισθός 75% του κατώτατου ημερομισθίου
- αναγνωρισμένο σπουδών (μετά από εξεταστική πιστοποίησης)



"Μαθητεία ΕΠΑΛ, ΣΕΚ και ΙΕΚ"

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Κεφαλαίου, Έκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020" και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και από Εθνικούς Πόρους.



Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ
Τομέας Παιδείας



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Κεφαλαίου, Έκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εκπαιδευτικό έτος - τάξη μαθητείας:

Εκπαιδευτικό σύστημα στο οποίο ο μαθησιακός κύκλος ασκείται μεταξύ της σχολικής μονάδας και του εργοστασίου. Ο μαθητευόμενος παρακολουθεί την εκπαίδευση στην τάξη και επιτυγχάνει συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα, συνδέοντας το Σχολείο και τον απόφοιτο του ΕΠΑΛ με την αγορά εργασίας.

Εναλλακτική διαδρομή για τους απόφοιτους του Επαγγελματικού Λυκείου, αναβαθμίζοντας τα μαθησιακά τους προσόντα. Ο μαθητευόμενος είναι ενήλικες με στόχο την αφομοίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων, προσφέροντας εφόδια για την επαγγελματική σταδιοδρομία.

Ποιοι μπορούν να εγγραφούν:

Ενήλικες, νέοι και νέες, κάτοχοι Απολυτηρίου Λυκείου (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ) και Πτυχίου ΕΠΑΛ, που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, αναζητούν εκπαίδευσης ή κατάρτισης.

ΑΜΟΙΒΗ

75% του νομοθετημένου κατώτατου ορίου του ημερομισθίου

ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗ

Πλήρης ασφαλιστική κάλυψη (ισυντάξιμος χρόνος) εργασιακά δικαιώματα

Διάρκεια: 9 μήνες

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο οικείο επαγγελματικό περιβάλλον

Εβδομάδα,

Εκπαίδευση στο χώρο εργασίας, βάσει δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται στα προγράμματα σπουδών

4 ημέρες την εβδομάδα, 7 ώρες/ημέρα

- Προπαρασκευαστικά μαθήματα στο σχολείο για τις εξετάσεις πιστοποίησης
- Αναγνωρισμένος τίτλος σπουδών ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, μετά από εξετάσεις πιστοποίησης

Υλοποίηση του Π

Την ευθύνη για την υλοποίηση του προγράμματος

Ο μαθητευόμενος εργάζεται στο χώρο εργασίας και εκπαιδευτικό του

πρωτόκολλο για αυτά και όταν έρχονται στο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ βρίσκονται καινούργιο και άγνωστο για αυτά περιβάλλον. Οι σύμβουλοι καθηγητές καλούμαστε να βοηθήσουμε τους μαθητές να προσαρμοστούν καλύτερα στο νέο τους σχολικό περιβάλλον έτσι ώστε η μετάβαση από το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ να είναι όσο το δυνατόν πιο ομαλή..

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ

Ο οργανισμός του Δ/ντή και του συλλόγου των διδασκόντων εκπαιδευτικών συγκροτήθηκε από συμβούλους καθηγητών. Έντεκα εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ανέλαβαν τον ρόλο του θεσμού με μεγάλη επιμονή και υπομονή γιατί θεωρήσαμε ότι ο θεσμός είναι μια πρόκληση και για εμάς τους εκπαιδευτικούς ώστε να βελτιωθούμε και εμείς αλλά και να βελτιώσουμε και το παιδαγωγικό μας έργο..

Ο σύμβουλος καθηγητής ανέλαβε 4-5 μαθητές με τους οποίους πραγματοποίησε 1-2 συναντήσεις το μήνα με βάση το πρόγραμμα που είχε προγραμματιστεί. Η συνάντηση ήταν ξεχωριστές για κάθε μαθητή, διαρκούσαν 10-15 λεπτά σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο ώστε να υπάρχει μην οπτική πρόσβαση από κάποιον άλλο αλλά όχι ακουστική. Οι συναντήσεις ήταν να βοηθήσουν τον μαθητή να διαχειριστεί διάφορα ζητήματα που τυχόν αντιμετώπιζε στο χώρο της σχολικής ζωής. Ο μαθητής θα ήθελε να τα συζητήσει με τους γονείς του ή ακόμα και με τους φίλους του. Οι θέματα των συναντήσεων ήταν να τηρείται απαραίτητα απόλυτη εχεμύθεια μεταξύ συμβούλου καθηγητή και μαθητή. Οι συζητήσεις που συζητούσαν σε κάθε συνάντηση και να τηρείται η αρχή προστασίας προσωπικών δεδομένων όχι μόνο για τον μαθητή αλλά και για τον σύμβουλο. Ολοποιείται ο θεσμός αλλά για πάντα. Για αυτό το λόγο συντάχθηκε και δόθηκε στους μαθητές να διαβάσουν ένα κείμενο.

Τα θέματα ήταν πάρα πολύ θετικά για πρώτη χρονιά γιατί ο κάθε σύμβουλος καθηγητής σε καμία περίπτωση δεν προσπαθούσε να λύσει τα προβλήματα των μαθητών. Απλά διευκόλυνε τον ίδιο τον μαθητή μέσα από τις συζητήσεις να πετύχει αλλαγές στην συμπεριφορά του αλλά και στην συμπεριφορά των άλλων απέναντί του. Ο μαθητής εξελιχθεί σε έναν άνθρωπο που μέσω της δικής του βούλησης θα ελέγχει την ίδια του τη ζωή. Υπήρξε ενημέρωση από τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο του μαθητή όπως και για πιθανά προβλήματα που μπορεί να υπήρχαν και έπρεπε να αντιμετωπιστούν ώστε να ενισχυθεί η γνώση και η αυτοπεποίθηση του. Βοήθησε τον μαθητή να εντοπίσει τις ικανότητες και τις δεξιότητές του για να καταφέρει να ανταπεξέλθει στην ζωή του και να τους επιτύχει. Ο κάθε σύμβουλος ήταν άμεσα διαθέσιμος για τους μαθητές. Αναλάβει για παράδειγμα στα διαλλείματα. Έτσι τα παιδιά ένιωθαν ότι δεν είναι μόνο τους στον χώρο της σχολικής ζωής οποιαδήποτε στιγμή και αν θελήσουν υπήρχε ένα άτομο στο οποίο μπορούν να απευθυνθούν για να συζητήσουν τα προβλήματα και τις ανησυχίες τους. Επομένως καταφέραμε να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη των μαθητών μας και να μειωθεί το χάσμα μεταξύ καθηγητή και μαθητή.

Επίσης ο σύμβουλος παρακολουθούσε την συμπεριφορά των μαθητών που είχε αναλάβει και παρατηρούσε αν χρειαζόταν. Δηλαδή αν έβλεπε μια παραβατική συμπεριφορά ή αν έκρινε μέσα από τις συζητήσεις ότι ο μαθητής βιώνει η ζωή του ίδιου του μαθητή ή κάποιου συμμαθητή του, τότε ήταν υποχρεωμένος να προβεί σε κάποια ενέργεια δηλαδή να ενημερώσει την ψυχολόγο, τον Διευθυντή καθώς και τους γονείς του.

Ο σύμβουλος καθηγητής ουσιαστικά δεν σταματά μόνο στην πρώτη τάξη. Αυτό σημαίνει ότι τα παιδιά στην Β' και Γ' τάξη μπορούν να απευθύνονται στον σύμβουλο που είχαν την προηγούμενη χρονιά αν χρειαστεί οποιαδήποτε βοήθεια. Δηλαδή υπάρχει μία ισχυρή γέφυρα επικοινωνίας και ελπίζουμε να συνεχιστεί και τα επόμενα σχολικά έτη.

Τον Ιανουάριο του 2019 πραγματοποιήθηκε τηλεδιάσκεψη του 1ου ΕΠΑ.Λ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ με το 1ο ΕΠΑ.Λ ΧΑΛΚΙΔΑΣ και τον σύμβουλο Γ. στην οποία παρουσιάστηκαν οι ομοιότητες και οι διαφορές στον τρόπο που υλοποιείται η καινοτομία. Συζητήθηκαν διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν κατά την υλοποίηση του θεσμού έτσι ώστε να βελτιωθούν και να προετοιμαστούν καλύτερα οι ομάδες για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η παρουσίαση του θεσμού του συμβούλου καθηγητή πραγματοποιήθηκε στους γονείς των μαθητών σε εκδήλωση που έγινε στο σχολείο την Δευτέρα 20 Μαΐου 2019. Η παρουσίαση έγινε από την συντονίστρια του θεσμού κ. Καλογέρα Μ. με σκοπό να ενημερωθούν οι γονείς για τα θετικά αποτελέσματα του θεσμού.

• Γονείς

• Σύμβουλος Καθηγητής



Χρήσιμα Τηλέφωνα

ΕΠΑΛ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ

Τηλέφωνο: 2223024553

Φαξ : 2223024553

Μπορείτε να διαβάσετε την εφημερίδα στην ιστοσελίδα του σχολείου μας

Η μουσική για μένα είναι το κλειδί
Που ανοίγει την πόρτα της καρδιάς μου την κρυφή
Γυρίζει πιο γρήγορα από την γη
Και φέγγει στις ζωής μου τη διαδρομή.

Η μουσική για μένα είναι μια ζωή
Μια γεμάτη στιγμές συλλογή
Καλές, κακές, γλυκές, πικρές
Όλο στιγμές μεγάλες, μικρές.

Η μουσική για μένα είναι ένα ταξίδι
Σαν μια βαρκάδα κάποιο δείλι
Και τα κουπιά της καρδιάς μου φτερά
Που με πάνε σε γαλάζια νερά.

Η μουσική για μένα είναι μια αγάπη
Ένα μπουκέτο πολύχρωμα άνθη

κτότητας, των δεξιοτήτων, της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Στόχος είναι ο εμπλουτισμός της γνώσης των μαθητών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση, η επαύξηση του κύρους και της ελκυστικότητάς της, η ανακατασκευή προκαταλήψεων και η αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την υλοποίηση του έργου ήταν:

• Ανάλυση εδάφους και καλλιέργεια κηπευτικών σε θερμοκήπιο.

• Ενημέρωση των πληροφοριών του ηλεκτρονικού και πληροφοριακού εξοπλισμού στον πρωτογενή τομέα και τοποθέτηση αυτού του εξοπλισμού στο θερμοκήπιο.

• Έλεγχος και παρακολούθηση των συνθηκών του θερμοκηπίου, μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή.

• Εγκατάσταση μετεωρολογικού σταθμού και αυτόματου συστήματος ποτίσματος στο θερμοκήπιο.

• Ενημέρωση στη γεωργία ακριβείας

• Προβολή της εργασίας (Προβολή βίντεο – εκδήλωση)

• Αποτελέσματα:

Ανάλυση εδάφους – χρώματος στο Ινστιτούτο Εδαφολογίας πριν την έναρξη της καλλιέργειας και με βάση αυτά τα αποτελέσματα έγινε η επιλογή των καλλιεργειών στο θερμοκήπιο. Οι μαθητές του τομέα Ηλεκτρονικής και Πληροφορικής σε συνεργασία με τους μαθητές του τομέα Πληροφορικών συστήματα (αισθητήρες) για την άρτια κάλυψη του έργου. Κατασκεύασαν κατάλληλα ηλεκτρονικά κυκλώματα μέσα στο θερμοκήπιο μαζί με τους αισθητήρες θερμοκρασίας και υγρασίας και τους σύνδεσαν με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Έγινε μεταφύτευση των κηπευτικών από τους μαθητές του γεωπονικού τομέα. Στη συνέχεια με τον κατάλληλο προγραμματισμό έγινε η παρακολούθηση των συνθηκών του θερμοκηπίου. Οι πληροφορίες αυτές οι πληροφορίες από τους αισθητήρες, μεταφέρθηκαν και αποτυπώθηκαν σε συγκεκριμένα γραφικά. Οι μαθητές μπορούν να βλέπουν και να ελέγχουν τις συνθήκες του θερμοκηπίου ακόμα και από το σπίτι τους όπως ένα σύγχρονο σπίτι. Με τις ενδείξεις από το υγρασιόμετρο του εδάφους έγινε ορθολογική χρήση του νερού. Η εγκατάσταση του μετεωρολογικού σταθμού από εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό παρουσία των μαθητών. Οι πληροφορίες του σταθμού αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να έχει πρόσβαση σε αυτές η τοπική κοινωνία του Αλιβερίου και κυρίως οι αγρότες, αφού σύμφωνα με τα στοιχεία του Ευβοίας το 65% του πληθυσμού της περιοχής ασχολείται με την γεωργία και την κτηνοτροφία. Στα πλαίσια της εργασίας έγινε από την τράπεζα του σχολείου και θα χρησιμοποιείται για το πότισμα των φυτών, αλλά και η κατασκευή ενός συστήματος ποτίσματος για την ροή του νερού προμηθεύτηκαν από τον Δήμο Κύμης – Αλιβερίου και το νερό οδηγήθηκε μέσω αυτών των εγκαταστάσεων. Το πότισμα των φυτών θα γίνεται αυτόματα με βάση τις ενδείξεις του υγρασιόμετρου εδάφους, όταν οι ενδείξεις δείχνουν ότι η υγρασία εδάφους θα είναι χαμηλή. Οι αισθητήρες θερμοκρασίας και υγρασίας χρησιμοποιήθηκαν και για την καλύψη των φυτών και καταπολέμηση ασθενειών.

Παπαϊωάννου Ιωάννης

- Συντονιστής του έργου
- Υπεύθυνος για το γεωπονικό μέρος του έργου
- Υπεύθυνος για την συλλογή του βρόχινου νερού και την αποθήκευσή του

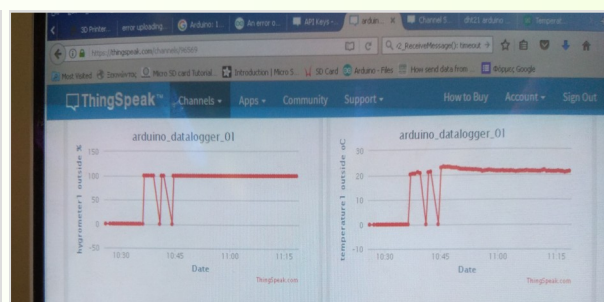
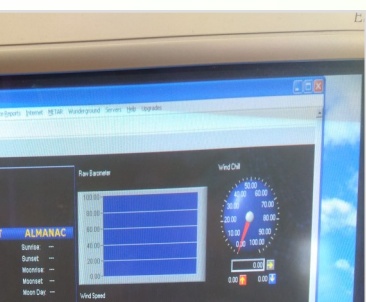
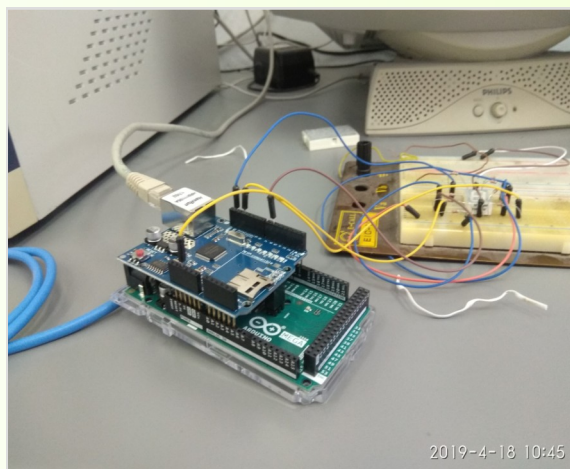


Παπαϊωάννου Ιωάννης

Υπεύθυνος για το ηλεκτρονικό μέρος του έργου (αισθητήρες, τοποθέτηση και σύνδεση αυτών με τον υπολογιστή)

Υπεύθυνος για την καλή λειτουργία των αισθητήρων και επιδιόρθωση τυχόν βλαβών

Υπεύθυνος συλλογής υλικού για την ολοκλήρωση της εργασίας βιντεοσκοπήσεων



Γαλανούδης Νικόλαος

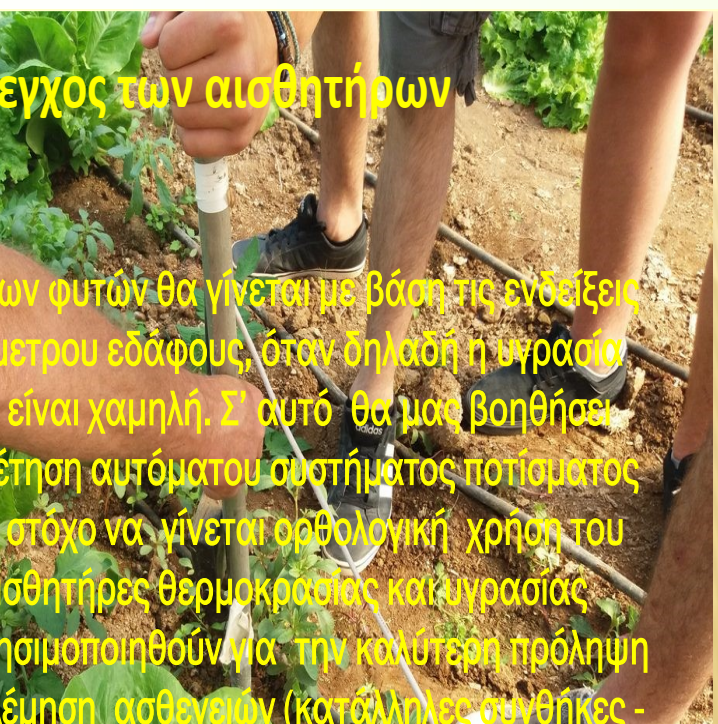
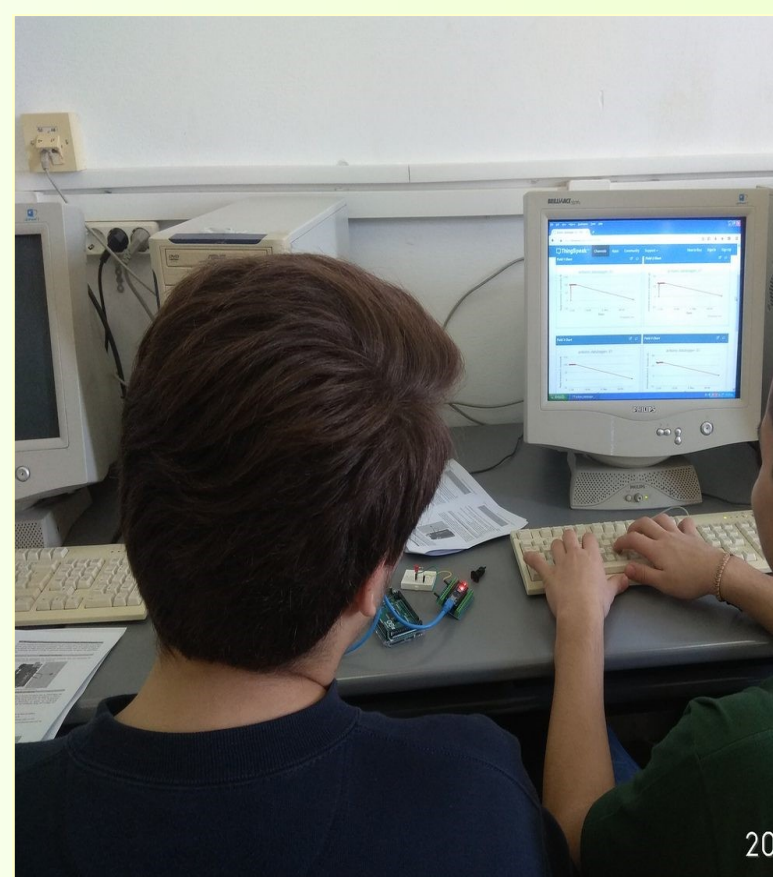
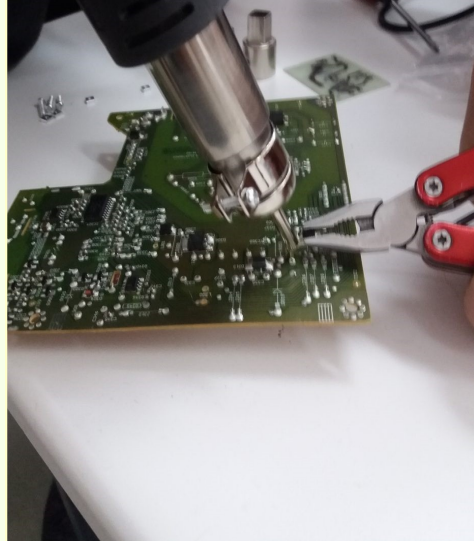
* Υπεύθυνος για το πληροφοριακό μέρος του έργου (προγραμματισμός ARDUINO)

* Υπεύθυνος για την δημοσίευση βιντεοσκοπήσεων

...πρόσβαση από τους μαθητές των
...πονίας, Πληροφορικής και της
...των Ηλεκτρονικών
...ρες, υγρασιόμετρο έδαφους κτλ

...ση αυτού του εξοπλισμού στο
(από τους μαθητές της
...των Ηλεκτρονικών

...ση τους με ηλεκτρονικό
...από όπου οι μαθητές
...θέση να ελέγχουν τις
...ερμοκηπίου άρα και
...γείας του, όπως, ένας
...γεωργός επιχειρηματίας



...εγχος των αισθητήρων

...ων φυτών θα γίνεται με βάση τις ενδείξεις
...μετρου εδάφους, όταν δηλαδή η υγρασία
...είναι χαμηλή. Σ' αυτό θα μας βοηθήσει
...έτηση αυτόματου συστήματος ποτίσματος
...στόχο να γίνεται ορθολογική χρήση του
...σθητήρες θερμοκρασίας και υγρασίας
...ρησιμοποιηθούν για την καλύτερη πρόληψη
...έμηση ασθενειών (κατάλληλες συνθήκες -

Επίσης μέσα από την υλοποίηση αυτού του

προγράμματος οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή

μόνο με πραγματικές συνθήκες του επαγγέλματός

τους, αλλά και με βασικές αρχές επιχειρηματικότητας

(Πως σχεδιάζεται και υλοποιείται ένα επιχειρηματικό
σχέδιο στις αντίστοιχες ειδικότητες).





Ο εθελοντισμός

ζωή του ατόμου με χαρά και νόημα.

σου δίνει τη δυνατότητα να ανακαλύψεις με εύκολο και διασκεδαστικό τρόπο καινούρια ενδιαφέροντα. Η προσφορά εθελοντισμού στον οργανισμό της επιλογής σου σε χαλαρώνει, σε ηρεμεί και σε γεμίζει ενέργεια για τις δραστηριότητες της καθημερινότητας. Σου δίνει τη δύναμη να κυνηγήσεις τα προσωπικά και επαγγελματικά σου όνειρα. Σύμφωνα με αποτελέσματα μελετών, ο εθελοντισμός μπορεί να αυξήσει τα επίπεδα ευτυχίας μας τόσο όσο ο διπλασιασμός του μισθού μας!

ζωή του ατόμου με χαρά και νόημα.

σου δίνει τη δυνατότητα να ανακαλύψεις με εύκολο και διασκεδαστικό τρόπο καινούρια ενδιαφέροντα. Η προσφορά εθελοντισμού στον οργανισμό της επιλογής σου σε χαλαρώνει, σε ηρεμεί και σε γεμίζει ενέργεια για τις δραστηριότητες της καθημερινότητας. Σου δίνει τη δύναμη να κυνηγήσεις τα προσωπικά και επαγγελματικά σου όνειρα. Σύμφωνα με αποτελέσματα μελετών, ο εθελοντισμός μπορεί να αυξήσει τα επίπεδα ευτυχίας μας τόσο όσο ο διπλασιασμός του μισθού μας!

τις κοινωνικές δεξιότητες.

ο έρχεται σε επαφή με μία μικρή ή μεγάλη ομάδα εθελοντών δημιουργεί καινούριες σχέσεις, διευρύνει το κοινωνικό του δίκτυο και γνωρίζει ανθρώπους με κοινά ενδιαφέροντα με τα δικά του. Υπάρχουν πολλά άτομα που είναι ιδιαίτερα εσωστρεφή και ντροπαλά και δυσκολεύονται να δημιουργήσουν σχέσεις. Ο εθελοντισμός τους δίνει τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να δημιουργήσουν νέες σχέσεις.

Ο εθελοντισμός είναι πολλά και δεν εξαντλούνται σε αυτά που αναφέρθηκαν παραπάνω. Η προσφορά εθελοντικής εργασίας στον οργανισμό της επιλογής σου, σου δίνει την ευκαιρία να προσφέρεις στο κοινωνικό σύνολο, να ενισχύσεις τα θετικά γνωρίσματα του χαρακτήρα σου, να αναπτύξεις την αυτοεκτίμησή σου και να ζήσεις μοναδικές εμπειρίες. Βοηθώντας τους άλλους ουσιαστικά βοηθάς τον ίδιο σου τον άνθρωπο.

Ποιες δραστηριότητες οδηγούν τους ανθρώπους να γίνουν εθελοντές.

Οι άνθρωποι γίνονται εθελοντές σε διάφορες δραστηριότητες -και το κάνουν κατευθυνόμενοι από διαφορετικούς λόγους, προκειμένου να βοηθήσουν τους συνανθρώπους τους. Σύμφωνα με μια πρόσφατη μελέτη, λιγότερο από όσους δεν κάνουν εθελοντισμό, σύμφωνα με μια νέα αμερικανική έρευνα. Όσοι γίνονται μεν εθελοντές, αλλά τα κίνητρό τους είναι διαφορετικά, δηλαδή το κάνουν για να νιώσουν καλύτερα κυρίως οι ίδιοι, για να αποκτήσουν μια νέα οφέλεια από άποψη προσδόκιμου ζωής.

Ο εθελοντισμός μπορεί να δραστηριοποιηθεί σε πολλαπλά επίπεδα μέσα από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικής υποστήριξης που αφορούν τη συνεργασία και συγχρηματοδότηση μεταξύ εθελοντικών οργανώσεων της Κοινωνίας των Πολιτών ή μεταξύ δημοτικών, περιφερειακών, κεντρικών και τοπικών διοικητικών εθελοντικών οργανώσεων σε επίπεδο όμορων δήμων. Μεταξύ άλλων, η κοινωνική αλληλοβοήθεια και η ανιδιοτελής προσφορά, σε επίπεδο Νομού ή Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης. Τα Δίκτυα

Τι έμαθα από τον εθελοντισμό

«Να εκτιμώ τα σημαντικά πράγματα της ζωής μου, να λαμβάνω ικανοποίηση από ένα χαμόγελο, ένα ευγνωμοσύνη, ένα φιλί από τον πεντάχρονο μου γιο, να με χαρά έκανε το εμβόλιο του, γιατί είμαι ελεύθερος να χαμογελάω, δεν τον ξέχασα, ενδιαφέρομαι, να τον βοηθήσω».

κορωνά του «eclasse», «κορούσματα» και «κορωνοϊός». «Πού είναι υποχρεωτική η μάσκα;», «Πού εντοπίζονται τα κορούσματα;», «Πού στέλνω μήνυμα για μετακίνηση;». Αυτές ήταν από τις πιο επικρατέστερες ερωτήσεις που ακούγονταν στον κόσμο στο Google κατά τη διάρκεια μιας χρονιάς κατά την οποία οι αλλαγές ήταν κατατρεγμένες και κάθε μέρα φαινόταν να αλλάζει κάτι.

κορυφαίων λέξεων του λεξικού 2020 :

κορωνοϊός)

ξήθηκε κατά 6.000%. Το 2019 χρησιμοποιήθηκε μόλις 4 χιλιάδες φορές, ενώ το 2020 πάνω από μισό εκατομμύριο φορές.

ορήματα

ng (κοινωνική απόσταση)

τοαπομόνωση)

τομο δηλαδή που χρησιμοποιεί την δημοφιλή εφαρμογή TikTok. Κατά τη διάρκεια του lockdown, η εφαρμογή έγινε πολύ δημοφιλής και αποτελεί πλέον την αγαπημένη πλατφόρμα της Γενιάς Z.

α, έχουν σημασία. Μεταφέρουν νόημα, μόλις επινοήσουμε τον κατάλληλο κώδικα, και δημιουργούν συνείδηση.

«δύναμη» . Προβάλλουμε στις λέξεις συναισθήματα, τον ενδόμυχο φόβο μας. Όταν μιλάμε σε παιδιά ή σε ηλικιωμένους, είναι καλό να μην τους τρομάζουμε με τον τρόπο που χρησιμοποιούμε τις λέξεις, οι ίδιες οι λέξεις που δημιουργούν ένα δίκτυο μέσα στο οποίο μπορεί να αισθανθούν ασφαλεία. Οι λέξεις, οι σκέψεις και τα συναισθήματα είναι όλα αυτά που μας κρατούν συνδεδεμένους. Το πώς σκεφτόμαστε επηρεάζει άμεσα τα συναισθήματά μας και τα συναισθήματά μας επηρεάζουν τη συμπεριφορά μας.

ζει σε παρένθεση »

νοι μπροστά σε οθόνες για να μάθουν, να κοινωνικοποιηθούν, με ελάχιστη άσκηση και κίνηση, κακή διατροφή, άμεσες κοινωνικές επαφές: αυτή είναι η σιωπηρή κρίση που βρίσκεται σε εξέλιξη μαζί με αυτήν του κορωνοϊού και επιδεινώνεται καθώς παρατείνεται το lockdown. Για πολλούς, βλέποντας πως ό,τι βρίσκεται έξω από το σπίτι είναι επικίνδυνο και απειλητικό, οι άλλοι άνθρωποι είναι δύναμις φοβερή. Το μόνο ασφαλές καταφύγιο είναι μια οικεία, ολιγομελής «φούσκα» εντός των τειχών. Ανορεξία, βουλιμία, μοναξιά, άγχος, αϋπνία, αρρωστοφοβία είναι μερικές από τις εκδηλώσεις του άγχους τους. Αν οι ενήλικοι μπορούν να διαχειριστούν το άγχος, διαγράφοντας μια χρονιά, θεωρώντας την απλώς «χαμένη», πόσο εύκολο είναι για τους νέους να ξεχάσουν τη ζωή τους;

2020-21 που ούτως ή άλλως μοιάζει αιωνιότητα; Η νέα γενιά ζει σε παρένθεση, δεν μπορεί να διασεί το μέλλον της, αναβάλλει κρίσιμες αποφάσεις. Δεν έχει την αυτονόητη δυνατότητα να φοιτήσει (παρά μόνο εικονικά), να σπουδάσει και να ερωτευτεί - χωρίς ενοχές. Ένα κομμάτι της ζωής της διαφεύγει, διαφεύγει ψυχολογικά προβλήματα το τελευταίο έτος και τα συμπτώματα είναι ορατά. Οι μελέτες για τις επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των παιδιών είναι λιγοστές, αλλά η έρευνα που γίνεται στην επιστημονική κοινότητα δίνει περισσότερο ελπίδα στο υγειονομικό μέρος της ζωής, είτε στο οικονομικό κομμάτι. Ακόμη όμως και το οικονομικό κόστος από το κλείσιμο των σχολείων είναι μακροπρόθεσμο ανυπολόγιστο. Το γεγονός ότι την τηλεεκπαίδευση κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν κυρίως οι γυναίκες εξώθησε πολλές εξ αυτών εκτός αγοράς εργασίας. Η οπισθοδρόμηση της υγείας μετριέται σε δεκαετίες. Γυναίκες και παιδιά είναι τελικά οι ευπαθείς ομάδες που επηρεάστηκαν -εμμέσως- από τον κορωνοϊό.



«Αισθάνομαι πως ζω μόνο για να διαβάσω»

πτώσεις στην ψυχική υγεία των εφήβων : Αισθήματα φόβου, άγχους, θυμού, λύπης και συντριβής αισθάνονται οι νέοι σε όλο τον κόσμο λόγω των επιπτώσεων του κορωνοϊού. Είναι μερικές μέρες που τελειώνουν

«μεγάλο βαθμό το μέλλον της εν μέσω πανδημίας. «Δεν μπορώ να συγκεντρω-
ει η κατάσταση».

ιστορικό δυσκολιών ψυχικής υγείας, με
ψυχοκοινωνικά/οικογενειακά προβλή-
ματικές εμπειρίες ή τα παιδιά που βρί-
ναλλακτικής φροντίδας, βιώνουν πιο

παιδες τον εγκλεισμό και οι ανάγκες υποστήριξής τους αυξάνονται και διαφοροποιούνται. Για πολλά από αυτά τα παιδιά, η
ειρική απόκτηση γνώσης είναι καθοριστικής σημασίας, ενώ η τηλεκπαίδευση δημιουργεί ανισότητες στην πρόσβαση, στις ε-
πιπλέον μαθησιακών δυσκολιών στο μέλλον. Κατά τον εγκλεισμό, εύθραυστες οικογενειακές σχέσεις δυναμιτίζονται, τα περ-
ογενειακής βίας και κακοποίησης αυξάνονται, η δυνατότητα των θυμάτων να μιλήσουν περιορίζεται, καθώς είναι υποχρεω-
μαζί με τον υπαίτιο της κακοποίησής τους, ενώ δεν έχουν πρόσβαση σε άλλους ενήλικες εμπιστοσύνης, στους οποίους μι-
ο εγκλεισμός οδήγησε σε μεγάλη αύξηση της ενασχόλησης παιδιών και εφήβων με το Διαδίκτυο, η οποία αυξάνει την πιθαν-
ό την άλλη, οι συνθήκες κοινωνικής απομόνωσης δυσκολεύουν τους επαγγελματίες των δομών παιδικής προστασίας και ψ-
ια περιστατικά και να ανταποκρίνονται επαρκώς, με αποτέλεσμα ο κίνδυνος γι' αυτά τα παιδιά να αυξάνεται.

«υποκαρδιωμένη λόγω της πανδημίας»

22χρονης Νατάσας δεν είναι μοναδική. Η επέλαση της πανδημίας, που συνοδεύεται από τον φόβο για τη ζωή αγαπημένων
lockdowns με την απραξία και τη μοναξιά που συνεπάγονται, η απώλεια της εργασίας, η αίσθηση της αχρηστίας και η αγωνία
εξάσουν εξαιρετικά επιβαρυντικά την ψυχολογία εφήβων και νεαρών ενηλίκων, όπως έχει διαπιστωθεί ήδη σε έρευνες που

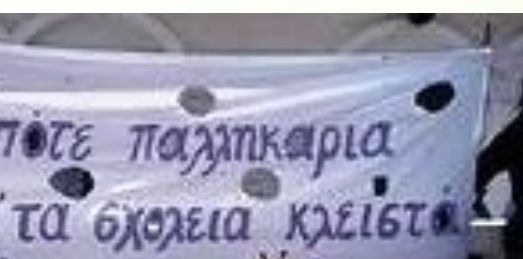
έννη, νομίζω αυτή είναι η λέξη που περιγράφει καλύτερα το πώς αι-
τελευταίους μήνες», λέει η Νατάσα. «Δεν ένιωθα πάντα έτσι. Στο
την είχα και εγώ την αίσθηση ότι μου δινόταν μια ευκαιρία να ξεκου-
φορτίσω τις μπαταρίες μου. Ήμουν πολύ κουρασμένη από τη μελέτη,
ήματα σε μερικά παιδιά στη γειτονιά και τα Σαββατοκύριακα εργα-
συνοικιακό καφέ», συμπληρώνει η τελειόφοιτη Γαλλικής Φιλολογί-
καλοκαιρί όμως, όταν για λίγες εβδομάδες νιώσαμε όλοι ότι αυτό
η, η ψυχολογία μου άρχισε να επιβαρύνεται με κάθε νέο μέτρο, κάθε
άθε αναβολή της κανονικότητας». Το τελευταίο διάστημα η Νατάσα
ει και τους περιπάτους που έκανε με φίλους, τους καφέδες στο παρ-
νιάς. Παρότι, λέει, καταλαβαίνει ότι «βουλιάζει» στην απραξία, δεν
ο φαίνονται όλα άσκοπα. Μια φίλη μου είπε να μιλήσω σε ψυχολόγο,
ατάθλιψη, ίσως έχω κατάθλιψη».

χώρες του εξωτερικού, αλλά και στην Ελλάδα τον
νο. Σε έρευνα που διεξήγαγε η Sentio Solutions σε
τητών και μαθητών τον περασμένο Οκτώβριο και
συμμετέχοντες δήλωσαν ότι ανάμεσα στα αρνητι-
που βιώνουν συχνά είναι **το στρες, η μονοτονία, η**
η έλλειψη κινήτρων, η μοναξιά, η απελπισία, η
κάποιοι ομολόγησαν ότι αισθάνονται αβοήθητο
τοκτονικές σκέψεις.

Βαριές ήταν οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις σε πα-
την περίοδο του lockdown, στη χώρα μας. Άγχος,
καταθλιπτικές τάσεις και συγκρούσεις μέσα στο σ-
διαφερόντων και αδυναμία διαχείρισης της πρωτ-
στασης ήταν μερικά από τα φαινόμενα που κατα-
Ελλάδα, αλλά και διεθνώς. Αποκαλυπτικό είναι τ-
κατά τη διάρκεια του φετινού Απριλίου **τετραπλά**

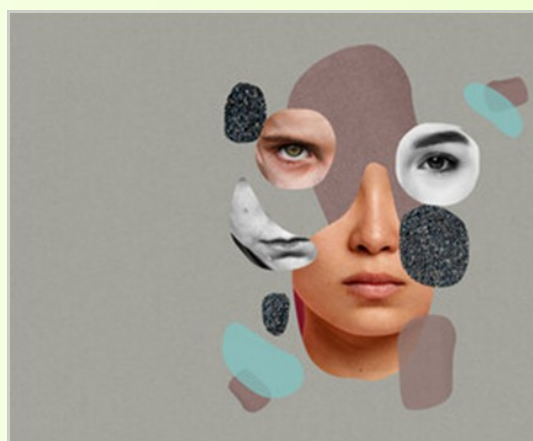
μή «ΜΕΥποστηρίζω» 800 11 800 15 στη Μονάδα Εφηβικής Υγείας (ΜΕΥ) της Β' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου
υριώς γονείς, στην πλειονότητα εφήβων αγοριών (αναλογία 3 προς 1) για θέματα που αφορούσαν κυρίως τη δυσλειτουργία
αν περιπτώσεις αγοριών με συμπεριφορά εξάρτησης, που εκφράστηκαν με βία
οσπάθησαν να θέσουν όρια, ενώ άλλοι γονείς –συχνότερα κοριτσιών– ανέφεραν
η των κοινωνικών δικτύων και απομόνωση, παραμέληση μελέτης και διατροφι-
Σε πολλά παιδιά έλειπαν η κανονικότητα του σχολείου, οι φίλοι τους και η δο-
νότητα, ενώ άλλα ανέφεραν ότι τα διαδικτυακά μαθήματα τα δυσκολεύουν και
οούν να αντικαταστήσουν το μάθημα μέσα στην τάξη», λέει η κ. Αρτεμής Τσίτσι-
α καθηγήτρια της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ και πρόεδρος της Ελληνικής Εται-
τρικής.

εμπειρικά δεδομένα από την Ελλάδα και διεθνείς δημοσιεύσεις, την περίοδο της
ύθηκαν, μεταξύ παιδιών και εφήβων, οι αγχώδεις εκδηλώσεις, καθώς ο περιορι-
ο φόβος μετάδοσης της COVID-19 συσχετίστηκαν με ήπια έως και σοβαρά συ-
ς, καθώς και σύγχυση, φοβίες, μετατραυματικό στρες και αϋπνία. Οι οικογενεια-
ς και επισκέψεις περιορίστηκαν, κυρίως λόγω φόβου μετάδοσης του ιού από τα
ους ηλικιωμένους, και αυτό μετέβαλε σημαντικά την καθημερινότητα προκαλώντας συναισθηματικές απώλειες στα παιδιά κ
ίες σε όλη την οικογένεια. Ενα καταθλιπτικό συναίσθημα σκέπασε τις ζωές αρκετών εφήβων, καθώς η παρατεταμένη αποχ-
ου σχολείου και η απόσταση από φίλους και δραστηριότητες είχαν ως αποτέλεσμα το έλλειμμα κινήτρου και τη μελαγχολικ
ωση ενδιαφέροντος για ευχάριστες δραστηριότητες, μείωση εξωτερικών δραστηριοτήτων, εκτεταμένη χρήση κινητού τηλεφ
ς και έλλειμμα προοπτικής/αισιοδοξίας. Κατά τη διάρκεια της καραντίνας, τα παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
λεύτηκαν ιδιαίτερα στο να ακολουθήσουν βασικές οδηγίες και περιορίστηκαν στη



ξαρτησία τους και οι ευκαιρίες φυσικής άσκησης και δραστηριότητας, με αποτέλε-
κρήξεις θυμού και βίαιες συμπεριφορές.

Τα παιδιά με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) ή
νευρικά, με επιπλέον δυσκολίες στη συγκέντρωσή τους και την τήρηση του καθημ
ματος, ενώ έκαναν υπερβολική διαδικτυακή χρήση. Δεν μπορούσαν να συγκεντρ
υλοποιήσουν καθημερινές δραστηριότητες, όπως περιέγραψαν οι γονείς τους. Παιδιά κ
αταραχές πρόσληψης τροφής (ανορεξία – βουλιμία) αποδιοργανώθηκαν σε σημ



το χωριού έχει αρβανίτικη προέλευση και σημαίνει **λαγός**, πιθανόν αναφερόμενο στην ύπαρξη πολλών λαγών στην περιοχή. Αναφέρεται σε **οθωμανικό φορολογικό κατάστιχο του 1474**. Σύμφωνα με το κατάστιχο, είχε 17 σπίτια και ανήκε στον **Βελή**, ο οποίος είχε έδρα το Αυλωνάρι.

Το 1821 δόθηκε στα Λέπουρα μάχη ανάμεσα στους επαναστατημένους Κυμιώτες και το στράτευμα του Ομέρ Μπέη. Η μάχη έληξε με νίκη των Τούρκων, ενώ ο αρχηγός των Κυμιωτών, Εμμανουήλ Παππιάς, πέθανε εκείνη την ημέρα. Εκεί όπου βρίσκεται σήμερα η εκκλησία της Ευαγγελιστρίας, είχε στήσει το στρατόπεδό του ο Νικόλαος Κριεζώτης. Με την επανάσταση τα κτήματα της περιοχής εξακολουθούσαν να ανήκουν στον Τούρκο Μεχμέτ Αγά, μέχρι που αγοράστηκαν από τους κατοίκους του χωριού το 1860. Το 1910 άρχισε να συνοικίζονται τα Κάτω Λέπουρα ή Χάνια, ενώ μέχρι τότε κατοικούσαν μόνο τα Λέπουρα.

Στα Λέπουρα υπάρχουν γούλα Λαμπούσας ή Λοφίσκος, περίπου 1,5 χιλιόμετρα από τα Λέπουρα και δίπλα στον δρόμο που οδηγεί προς Σέπτεμβριο του 1944 ενέδρα από Έλληνες αντάρτες σε φάλαγγα Γερμανών η οποία μετέβαινε από την Κύμη στο Λέπυρον. Η φάλαγγα αποδεκατίστηκε. Στη θέση έχει στηθεί ηρώο. Κατά τη διάνοιξη των θεμελίων του ναού της Ευαγγελιστρίας βρέθηκαν πελεκητοί λίθοι, που χρησιμοποιήθηκαν στην τοιχοποιία σαν δομικό υλικό.

Το 1924 κτίστηκε στα Λέπουρα δημοτικό σχολείο ειδικής αγωγής.

Τα Λέπουρα έχουμε και δυο οινοποιία και πολλούς αμπελώνες . Το κρασί είναι σημαντικό προϊόν για τα Λέπουρα και η αμπελοκαλλιέργεια είναι η βασική ασχολία των κατοίκων .



Ο ΑΓΙΟΣ ΛΟΥΚΑΣ

Αγία Λουκάς

Ο Αγιος Λουκάς είναι χωριό του δήμου Κύμης-Αλιβερίου της Περιφερειακής Ενότητας Εύβοιας. Σύμφωνα με την απογραφή του 2011 έχει 100 κατοίκους. Είναι κτισμένος σε υψόμετρο 100 μ., πάνω σε λόφο.



Στη θέση του χωριού υπήρχε κατά την αρχαιότητα οικισμός του **δήμου Ελευθερίου**. Σύμφωνα με την παράδοση ο Όσιος Λουκάς ο Στεiriώτης μόνασε στην περιοχή περί το 950. Γύρω από τη σκήτη δημιουργήθηκε ο πρώτος οικισμός. Μετά την κλήρωση της μονής Οσίου Λουκά στο Στείρι το 1014, με υλικά που περίσσευαν από την κτίση κτίστηκε και στο χωριό της Εύβοιας ναός και λειτούργησε ως μετόχι της. Ο ναός αυτός σωζόταν μέχρι το 1874, οπότε και κατέρρευσε.

Το χωριό αναφέρεται σε οθωμανικό φορολογικό κατάστιχο του 1474 με το όνομα Ayo Luka. Σύμφωνα με το κατάστιχο, είχε 69 σπίτια και ανήκε στον **Βελή** Κλαδιών, ο οποίος είχε έδρα το Αυλωνάρι.

Το 1835 ο Άγιος Λουκάς προσαρτήθηκε στον δήμο Ταμυναίων και το 1842 στον δήμο Δυστιών (ο οποίος αργότερα μετονομάστηκε σε δήμο Ταμυναίων). Με την κατάργηση των δήμων το 1912 ορίστηκε έδρα ομώνυμης κοινότητας στην περιοχή. Αργότερα προσαρτήθηκαν και οι Παραμερίτες. Με το σχέδιο Καποδίστριας προσαρτήθηκε στον δήμο Ταμυναίων και με το σχέδιο Καλλικράτης προσαρτήθηκε στον δήμο Κύμης-Αλιβερίου.

Στη θέση του χωριού υπάρχουν κοιτάσματα λιγνίτη. Από το 1953, λειτουργούσαν λιγνιτωρυχεία τα οποία τροφοδοτούσαν τον ηλεκτρικό σταθμό στο Αλιβέρι. Η μέγιστη παραγωγή έλαβε χώρα τις δεκαετίες 1960 και 1970, με τα ορυχεία να παράγουν έως 3.000 με 4.000 τόνους λιγνίτη. Τότε σχεδόν ολόκληρη η οικονομία του χωριού βασιζόταν στα λιγνιτωρυχεία. Με την ανάπτυξη των ορυχείων η οικονομία του χωριού είναι κυρίως αγροκτηνοτροφική. Ο κεντρικός ναός του χωριού είναι ο ναός του Αγίου Λουκά. Κτίστηκε στη θέση παλαιότερου βυζαντινού ναού ο οποίος κατέρρευσε το 1874. Στο νέο ναό έχουν ενταχθεί γλυπτά από τον παλαιότερο ναό. Ο νέος ναός είναι τρίκλιτη βασιλική μεγάλων διαστάσεων με υπερυψωμένο τέμπλο. Ο ναός απολήγει στα ανατολικά σε τρεις τρίπλευρες εξωτερικά απίδες. Στη βορειοδυτική πλευρά του ναού κατασκευάστηκε κωδωνοστάσιο. Έχει χαρακτηριστεί ιστορικό διατηρητέο μνημείο.

Ο ναός του Αγίου Λουκά βρίσκεται ο ναός του Αγίου Αθανασίου. Πρόκειται για μικρή θολοσκεπή βασιλική με τέμπλο, επάνω από τη θύρα της οποίας έχει εντοιχισθεί γλυπτό βυζαντινών χρόνων από τον προϋπάρχοντα ναό του Μανασίου Φωκίδας. Έχει χαρακτηριστεί ιστορικό διατηρητέο μνημείο. Στο χωριό βρίσκεται επίσης ο βυζαντινός ναός του Αγίου Γεωργίου. Είναι σταυρεπίστεγος και χρονολογείται από τον 13ο με 14ο αιώνα. Έχει χαρακτηριστεί ιστορικό διατηρητέο μνημείο.



23 11 2014

Βασίλης Τσουμάκας Koumiotis.Blogspot.gr

η είναι η θέση που βρίσκεται η τεχνητή λίμνη η οργάνηθηκε από την εκσκαφή για την αποκάλυψη του

των άρχισε το 1873. Εξαιτίας μιας πλημμύρας που κατέστρεψε τις επιφανειακές εξόρυξη σταμάτησε το 1897 για να αρχίσει ξανά μετά τον Α' Παγκόσμιο πόλεμο. α που ακολούθησαν, η εξόρυξη λιγνίτη δεν ήταν σταθερή, εκτός από την περίοδο της



λιγνίτη γίνονταν υπόγεια, ενώ στην παρακείμενη περιοχή Μαρμαρένια λιγνίτης εξορυσσόταν μέσω επιφανειακής εκσκαφής. Η ύπαρξη του λιγνίτη στην περιοχή ήταν γνωστή από την αρχαιότητα, ωστόσο η βιομηχανική εκμετάλλευσή του πραγματοποιήθηκε κυρίως κατά τα έτη 1950 - 1980. Η υπόγεια όσο και η επιφανειακή εκμετάλλευσή των λιγνι-



χειρήσης Ηλεκτρισμού (1950), η Ελληνική Κυβέρνηση προχώρησε σε συνεργασία με την Ebasco Services Inc. για μια περίοδο 5 ετών, με σκοπό την εξασφάλιση της απαραίτητης ας για την εγκαθίδρυση και τη λειτουργία μονάδων παραγωγής ηλεκτρισμού. Τα απαραίτητα αντλήθηκαν τόσο από την αμερικάνικη οικονομική βοήθεια στα πλαίσια του σχεδίου όσο και από ιταλικές πολεμικές αποζημιώσεις, όπως επίσης και από εθνικούς πόρους. Το 1951 η ΔΕΗ αναλαμβάνει τη υπόγεια εκμετάλλευση των ορυχείων, εφαρμόζοντας σύγχρονες και ασφαλέστερες μεθόδους εξόρυξης, εξασφαλίζοντας την αύξη-

σης στους 750 χιλιάδες τόνους το χρόνο. Από το χώρο ορυχείου, που βρίσκεται στην περιοχή Μπρινιάς και Μαρμαρινικού χωριού Άγιος Λουκάς, ο λιγνίτης μεταφερόμενος μέσω γραμμής στον Κάραβο Αλιβερίου, όπου υπάρχει ατμοηλεκτρικό εργοστάσιο της χώρας, με δυο γεννήτριες των 40.000 KW. Η ύπαρξη διαθέσιμων και ικανών λιγνιτικών αποθεμάτων σε κοντινή απόσταση από το εργοστάσιο συνετέλεσε αφενό-



αφενό γορη όσο και αποτελεσματική λειτουργία του ατμοηλεκτρικού εργοστασίου σημαντικό πρόβλημα για τη λειτουργία και την ασφάλεια του ορυχείου η υπόγεια ύδατα της περιοχής. Η παρουσία μεγάλης ποσότητας νερού από



Μια Αμερικανίδα στη Βερόνα οδηγείται σε μια ερωτική αναζήτηση, όταν παντά σε ένα γράμμα που απευθύνεται στην τραγική ηρωίδα του Σαίξπηλ την Ιουλιέτα Καπουλέτου.

αφότου μετακομίζει σ' ένα νέο διαμέρισμα, ο Ντέιβιντ έχει έναν απρόοπτο επισκέπτη: το πνεύμα της Ελίθεθ Μάστερσον, που ισχυρίζεται ότι το μέρος της ανήκει.



α δεν δουλεύω
ίτη απεργώ.....
η είναι χάλια...
η δεν μπορώ...
κευή , Σαββάτο
ξεκουραστώ ?
οριακή μου μένει
ο ένα **ΡΕΠΟ**

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



Ο καθηγητής: Θα σου
πεταξω το κινητο εξω απο
το παραθυρο 🤬
Ο μαθητής: Μισο λεπτο να
το βαλω σε λειτουργια
πησης 📶

Στο συνέδριο της τάξης: **DEBILIZER**



...ι έχουν κορμί λαμπάδα...
...έχουν κορμί φιδισιο....
...γώ πάλι έχω κορμό
...κολάτας στο ψυγείο...
...τε από την ζήλεια σας!

ΒΙΑ ΕΙΝΑΙ

να γυρνάς σπίτι σου πεινασμένος
και γείτονας σου να ψήνει μπριζόλε
στα κάρβουνα, η γειτόνισσα σου να
τηγανίζει κεφτεδάκια και η μάνα
σου να έχει μπάμιες!



ΦΤΕ
ΜΠΡΟΣ
ΛΑ
ΚΑΙ ΑΝ
ΑΝΤΙΝΙ
ΡΕ, ΤΙ ΖΟ

Μα καλ
πόσο ω
είμαι ρε
μέχρι κ
κόκα κό
όταν τη
ανοίγω
πςςςςςς
SAPSALIS.GR

...ς που δεν θα
...ύσουμε ποτέ:
...ένωσε τα τραπέζια
...μαστε πολλοί"

