

Συνεργατική Συναρμολόγηση (Jigsaw Model)

Η Συνεργατική Συναρμολόγηση αποτελεί μια μέθοδο συνεργατικής μάθησης που μειώνει τις συγκρούσεις ανάμεσα στους μαθητές, βελτιώνει την κινητοποίηση και το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων, ενώ παράλληλα προάγει μια πιο ευχάριστη μαθησιακή εμπειρία.

Στις αρχές της δεκαετίας του 1970 στο πανεπιστήμιο του Τέξας και της Καλιφόρνια, ο Elliot Aronson χρησιμοποιεί για πρώτη φορά αυτή τη μέθοδο, σε μια προσπάθεια να μειωθούν οι διακρίσεις και οι διαφορές ανάμεσα στους φοιτητές, ύστερα από την κατάργηση του φυλετικού διαχωρισμού και με απώτερο στόχο να βελτιωθεί η επίδοση τους.

Όπως ακριβώς λοιπόν, στη συναρμολόγηση ενός παζλ κάθε κομματάκι είναι απαραίτητο, έτσι και στη «συνεργατική συναρμολόγηση» ο κάθε μαθητής είναι αναγκαίος για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.



Τα βήματα της συνεργατικής συναρμολόγησης:

1. Δημιουργούνται ομάδες (**home groups**). Οι ομάδες πρέπει να είναι ανομοιογενείς σε εθνικότητα, φύλο, φυλή και ικανότητες.
2. Ένας μαθητής ορίζεται αρχηγός της ομάδας. Ιδανικά, θα είναι ο πιο «ώριμος».
3. Χωρίζεται το μάθημα της ημέρας σε 5/6 ενότητες.
4. Σε κάθε μαθητή δίνεται μια ενότητα, το δικό του κομμάτι της πληροφορίας. **Κάθε μαθητής έχει πρόσβαση ΜΟΝΟ στο δικό του κομμάτι.**
5. Δίνεται χρόνος να διαβάσουν οι μαθητές την πληροφορία που τους δόθηκε. Δεν χρειάζεται να την απομνημονεύσουν.
6. Δημιουργούνται **expert groups** στα οποία συνεργάζονται μαθητές που έχουν λάβει το ίδιο κομμάτι πληροφορίας. Συζητούν την πληροφορία και την κατανοούν σε βάθος. Μελετούν πως θα την παρουσιάσουν στην ομάδα τους.
7. Οι μαθητές επιστρέφουν στο **home group**. Κάθε μαθητής παρουσιάζει την πληροφορία του. Τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας παρακολουθούν και συνθέτουν τις πληροφορίες, ζητώντας διευκρινήσεις για να απαντήσουν στο ερώτημα που έχει τεθεί από τον εκπαιδευτικό.
8. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την εργασία των μαθητών και επεμβαίνει όπου χρειάζεται.
9. Οι ομάδες παρουσιάζουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους.

10. Στο τέλος του μαθήματος δίνεται στους μαθητές ένα κουίζ για να αξιολογηθεί η εμπέδωση της νέας γνώσης.

Πλεονεκτήματα:

- Ο εκπαιδευτικός δεν είναι ο μόνος πάροχος γνώσης.
- Οι μαθητές είναι ενεργοί συμμετοχοί.
- Οι μαθητές αναπτύσσουν ικανότητες διάδρασης και επικοινωνίας με τους συμμαθητές τους.
- Μειώνεται ο ανταγωνισμός και αυξάνεται η συνεργασία.
- Ενθαρρύνεται η ανταλλαγή απόψεων. Οι συμμετέχοντες μπορούν να εκφράσουν τις ιδέες τους ελεύθερα χωρίς τον φόβο ότι κρίνονται από τον εκπαιδευτικό ή την ομάδα στην ολομέλεια. Με αυτή τη μέθοδο συμμετέχουν πιο αποτελεσματικά στη διαδικασία της μάθησης, μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση.
- Οι μαθητές κατανοούν ότι η επιτυχία τους εξαρτάται από την ικανότητα τους να συνεργασθούν ομαλά, οπότε ενθαρρύνουν ο ένας τον άλλο και αλληλοβοηθούνται.
- Αποκτούν κριτική σκέψη όταν εξετάζουν όλες τις πλευρές ενός προβλήματος και προσπαθούν να βρουν μια λύση.
- Οι μαθητές καθίστανται υπεύθυνοι για την μάθησή τους. Η μάθηση είναι διερευνητική και ανακαλυπτική.

Μειονεκτήματα:

- Απαιτεί αρκετή προετοιμασία από τον εκπαιδευτικό.
- Χρονοβόρα διαδικασία. Είναι πιθανό μα μην υπάρξει χρόνος να παρουσιάσουν όλες οι ομάδες.
- Κάποιοι μαθητές κυριαρχούν στις δραστηριότητες ενώ είναι πιθανό ντροπαλοί/συνεσταλμένοι μαθητές να μη συμμετέχουν.
- Κάποιοι μαθητές ίσως δυσκολευτούν να κατανοήσουν τις πληροφορίες χωρίς την αναλυτική επεξήγηση του εκπαιδευτικού.
- Είναι δύσκολη η εφαρμογή σε πολυπληθείς τάξεις.



Η συνεργατική συναρμολόγηση στην τάξη μας

Μετά τη διδασκαλία ενότητας του σχολικού βιβλίου του μαθήματος των Αγγλικών της Β΄ τάξης Γενικού Λυκείου που αφορά σπουδαίους καλλιτέχνες της Αναγέννησης, ο εκπαιδευτικός εξήγησε στους μαθητές ότι θα δημιουργήσουν μια εφημερίδα της «Αναγέννησης» με τη χρήση της μεθόδου της συνεργατικής συναρμολόγησης.

Βήμα 1^ο: Δόθηκαν πληροφορίες στους μαθητές που αφορούσαν αυτή την ιστορική περίοδο (βιογραφίες του Γαλιλαίου, Χρ. Κολόμβου, Θερβάντες από την Wikipedia, πληροφορίες για την πανούκλα, τον τυπογράφο κ.α. από το www.history.com και άλλες σχετικές ιστοσελίδες).

Βήμα 2^ο: Οι μαθητές διάβασαν προσεκτικά τις πληροφορίες τους και ετοίμασαν μια σύντομη περιληψη σε ζευγάρια, με συμμαθητές τους που είχαν λάβει τις ίδιες πληροφορίες.

Βήμα 3^ο: Δημιουργήθηκαν τα home groups με μαθητές που είχαν λάβει διαφορετικές πληροφορίες. Όλοι μαζί άκουσαν προσεκτικά τους συμμαθητές τους και σκέφτηκαν πως μπορούν να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις πληροφορίες για την συγγραφή των άρθρων της εφημερίδας.

Βήμα 4^ο: Οι μαθητές έγραψαν τα άρθρα τους, επέλεξαν τίτλο και ημερομηνία καθώς και σχετικό οπτικό υλικό και ετοίμασαν την Αναγεννησιακή εφημερίδα τους χρησιμοποιώντας την διαδικτυακή εφαρμογή canva.

Βήμα 5^ο: Οι εφημερίδες αναρτήθηκαν στην σχολική ιστοσελίδα. Οι μαθητές αποτίμησαν θετικά αυτή την μαθησιακή εμπειρία.

Δείγμα αφίσας:



Πηγές:

- <https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2016/10/the-jigsaw-method-teaching-strategy/>
- <https://www.iigsaw.org/>

Η εκπαιδευτικός

Ιωάννα Γιαννοπούλου, ΠΕ06

3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ