

# **1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ**

**Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας  
Ένταξη στο Δίκτυο με αντικείμενο  
« Μετάβαση και επιλογές σπουδών του ΚΕΣΥΠ Περιστερίου»  
υπό την εποπτεία της κ. Ελ. Μπιλανάκη**

**ΘΕΜΑ: “ ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ  
ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ”**

## **ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ Γ'ΤΑΞΕΩΣ**

**Ε. ΑΓΓΕΛΗ, Σ.ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ, Η. , Α. ΕΥΦΡΑΙΜΙΔΟΥ, Μ. ΚΑΤΣΟΥΛΗ, Α. ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ, Μ.  
ΛΑΓΑΡΗ, Α. ΜΠΙΣΔΟΥΛΗ, Α. ΣΕΜΕΡΤΖΑΚΗ, Μ. ΤΣΑΛΑΜΑΤΑ, Ε. ΚΕΚΙΑ'Τ', Μ. ΚΙΑΡΡΙ**

## **ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**

**ΑΙΚ. ΑΓΓΕΛΟΥ  
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2016**

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο κόσμος αλλάζει με την συνεχή εξέλιξη των τεχνολογιών της πληροφορικής και επικοινωνίας και ο σύγχρονος πολίτης δεν μπορεί να σταματήσει αυτήν την αλλαγή. Αποκτώντας κριτική στάση απέναντι στις τεχνολογίες οι οποίες του παρουσιάζονται, αναγκαίον είναι να σκέφτεται ποιές από αυτές θα υιοθετήσει και με ποιούς όρους. Με όπλο την γνώση, η οποία παράγεται από την συστηματική εκπαίδευση, μπορούμε να διερευνούμε την χρηστικότητα κάθε εφαρμογής της πληροφορικής, να την απορρίπτουμε ή να την προσαρμόζουμε στις πραγματικές ανάγκες.

Οι μαθητές της Γ' τάξεως γυμνασίου οι οποίοι θέλουν να κάνουν σπουδές πληροφορικής αναζητούν πληροφορίες για την επιστήμη της πληροφορικής, μετά από πρόσκληση ένταξης στο δίκτυο με θέμα: “Μετάβαση και επιλογές σπουδών” του ΚΕΣΥΠ Περιστερίου και υπό τον γενικότερο συντονισμό της κ. Ε. Μπιλανάκη.

## SUMMARY

The world is constantly changing with the evolution of computer and communication sciences and modern citizens can not prevent this from happening. Having acquired critical thinking towards the technologies that are presented to them, it is necessary to consider which of those they will adopt and under which conditions. With knowledge as a weapon, which is produced by education, we can broaden the use of every application, reject or adapt it to our true needs

The 9th grade students, who want to study computer related subjects, seek information about the science of computers, after an invitation of becoming participants in a project called: “Transition and selection of studies” of counselling canter of Peristeri and under the coordination of Mrs. E. Bilanaki.

## ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ

Η μετάβαση από το γυμνάσιο ή το λύκειο σε επόμενο στάδιο σπουδών αποτελεί καθοριστικό στόχο για τον μαθητή, προκειμένου να χαράξει με επιτυχία την σταδιοδρομία του, επιλέγοντας τύπο σπουδών. Δοθείσης ευκαιρίας της πρόσκλησης για ένταξη στο δίκτυο, οι μαθητές θα είχαν την δυνατότητα μέσα από δεξιότητες να πάρουν πληροφόρηση για σπουδές στην πληροφορική στην ώρα της διδασκαλίας του αντίστοιχου μαθήματος, χωρίς να παρακωλύεται το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

## ΕΤΥΜΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ – ΟΡΙΣΜΟΣ

Το ρήμα πληρο-φορέω σημαίνει φέρω πλήρες μέτρο. (λεξικόν Liddell & Scott σελ. 376 ,6ος τόμος)  
**Πληροφορική** ή **επιστήμη υπολογιστών** ονομάζεται η [θετική](#) και [εφαρμοσμένη επιστήμη](#) η οποία ερευνά τα θεωρητικά θεμέλια και τη φύση των [πληροφοριών](#), των [αλγορίθμων](#) και των [υπολογισμών](#), καθώς και τις [τεχνολογικές](#) εφαρμογές τους σε [αυτοματοποιημένα υπολογιστικά συστήματα](#), από τη σκοπιά της σχεδίασης, της ανάπτυξης, της υλοποίησης, της διερεύνησης, της ανάλυσης και της προδιαγραφής τους. Ασχολείται με τη συστηματική μελέτη της σκοπιμότητας, της δομής, της έκφρασης και του μηχανισμού των μεθοδικών διεργασιών (ή αλγορίθμων) που αποτελούν τη βάση, την απόκτηση, την εκπροσώπηση, την επεξεργασία, την αποθήκευση, την επικοινωνία και την πρόσβαση στις πληροφορίες. Ένας εναλλακτικός ορισμός της επιστήμης των υπολογιστών είναι η μελέτη της αυτοματοποίησης αλγοριθμικών διεργασιών που κλιμακώνονται. Ένας επιστήμονας πληροφορικής που ειδικεύεται στη θεωρία της υπολογιστικής ισχύος και το σχεδιασμό των υπολογιστικών συστημάτων. (el.wikipedia.org/wiki/Πληροφορική)  
Την παρούσα στιγμή, η επιστήμη της πληροφορική περιλαμβάνει επιμέρους αντικείμενα τα οποία μπορούν να περιγραφούν από τους εξής (τουλάχιστον) γενικούς τίτλους:

1. Θεωρία αλγορίθμων
2. Αρχιτεκτονική Υπολογιστών
3. Ηλεκτρονική
4. Ψηφιακά Σήματα και Συστήματα
5. Λειτουργικά Συστήματα
6. Βάσεις Δεδομένων
7. Δίκτυα Υπολογιστών
8. Τηλεπικοινωνίες
9. Τεχνητή νοημοσύνη
10. Επικοινωνία ανθρώπου μηχανής
11. Αρχές γλωσσών και προγραμματισμού

## **ΣΚΟΠΟΣ**

Οι μαθητές της Γ' τάξεως γυμνασίου με την βοήθεια των νέων τεχνολογιών, την καλλιέργεια συνεργασιών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και μέσω του θεματικού δικτύου: “Μετάβαση και επιλογές σπουδών” να αναζητήσουν πληροφορίες για τις σπουδές που θέλουν να κάνουν σχετικά με την πληροφορική.

## **ΣΤΟΧΟΣ**

- Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνιακής συνεργασίας και επικοινωνίας σε επίπεδο σχολείου και σε επίπεδο δικτύου.
- να αναπτύξουν δεξιότητες συμμετοχής στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την υλοποίηση προγράμματος.
- να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρία οργάνωσης και προγραμματισμού μιας δραστηριότητας, συμμετέχοντας στη σύνταξη χρονοδιαγράμματος.
- να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας με τοπικούς παράγοντες και θεσμικούς φορείς για τη συγκέντρωση κρίσιμων πληροφοριών που αφορούν την έρευνα τους.
- να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης του διαδικτύου για την εξεύρεση πληροφοριών.
- να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρία σύνθεσης επιμέρους ευρημάτων και πορισμάτων, στο πλαίσιο διερεύνησης μιας συνισταμένης θεματικής ενότητας.
- να αποκτήσουν εμπειρία επίσημης παρουσίασης ευρημάτων και πορισμάτων σε ημερίδες κοινού, με τη χρήση συμβατικών και ηλεκτρονικών εποπτικών μέσων (Powerpoint, κ.ά.)

## **ΟΜΑΔΕΣ**

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες των δύο ή τριών ατόμων, ο ένας κρατούσε (πληκτρολογούσε) σημειώσεις-πρακτικά - και ο άλλος παρουσίαζε την δουλειά τους κάθε φορά που η μία ομάδα έδειχνε τα βήματα της εργασίας στις άλλες ομάδες.

## **ΧΟΡΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Οι μαθητές στην ώρα της πληροφορικής συνεργάζονται μεταξύ τους στην αίθουσα πληροφορικής.

## **ΧΡΟΝΟΣ**

Απαιτήθηκαν 7 διδακτικές ώρες.

## **ΥΛΗ**

Η δράση εντάχθηκε στο 3ο κεφάλαιο του βιβλίου πληροφορικής “Ο υπολογιστής στην κοινωνία

και στον πολιτισμό”, συναρτήσει προγράμματος αγωγής σταδιοδρομίας “Μετάβαση και επιλογές σπουδών”

## **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1η**

Οι μαθητές επισκέφθηκαν την ιστοσελίδα διασύνδεση του πανεπιστημίου Κρήτης [www.dasta.uoc.gr/career/](http://www.dasta.uoc.gr/career/) και πήραν τις παρακάτω πληροφορίες.

### **Ειδικός Υπολογιστών/ Πληροφορικής**

#### **Ορισμός**

Αντικείμενο του απόφοιτου της Επιστήμης Υπολογιστών είναι η συγκέντρωση, ταξινόμηση, επεξεργασία και μετάδοση των πληροφοριών μέσω των συστημάτων επικοινωνίας, δικτύων τηλεπληροφορικής και ανάλυσης-σύνθεσης, καθώς και εφαρμογής συστημάτων υλικού και λογισμικού.

#### **Περιγραφή Επαγγέλματος**

Οι απόφοιτοι των τμημάτων Πληροφορικής μπορούν να ασχοληθούν με την επιστήμη και την τεχνολογία των υπολογιστών, της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών. Συγκεκριμένα ασχολούνται με την κατασκευή συστημάτων, υλικού και λογισμικού για την εξυπηρέτηση ανθρώπινων αναγκών. Επίσης εμπλέκονται στην συγκέντρωση, ταξινόμηση, επεξεργασία και μετάδοση πληροφοριών μέσω των συστημάτων επικοινωνίας και των δικτύων τηλεπληροφορικής. Έτσι, καλύπτουν εξίσου τα αντικείμενα του υλικού, του λογισμικού, των εφαρμογών και της θεωρίας της πληροφορικής.

#### **Ιδιαίτερες ικανότητες**

Ως επαγγελματίες στον χώρο της Πληροφορικής θα πρέπει να ενημερώνονται και να επικαιροποιούν διαρκώς τις γνώσεις που έλαβαν κατά την διάρκεια των σπουδών τους καθώς θα έχουν ξεπεραστεί πιθανότατα στο άμεσο μέλλον. Το αντικείμενο των επαγγελματικών τους υποχρεώσεων και δραστηριοτήτων απαιτεί να έχουν πλήρη γνώση των αρχών της πληροφορικής, ευρύτητα γνώσεων, ερευνητική και δημιουργική σκέψη. Επίσης θα πρέπει να διαθέτουν εφευρετικότητα και φαντασία, να είναι οργανωτικοί και μεθοδικοί.

#### **Σπουδές**

Οι σπουδές στην επιστήμη Υπολογιστών παρέχονται από τα εξής τμήματα ΑΕ.Ι.: Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Κρήτης (Ηράκλειο), Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (Τρίπολη), Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη), Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Σάμος), Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Πληροφορικής, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Πληροφορικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Πληροφορικής, Ιόνιο Πανεπιστήμιο (Κέρκυρα)

#### **Επαγγελματικές Δυνατότητες Αποφοίτων Τμημάτων Πληροφορικής**

Οι πτυχιούχοι αυτών των τμημάτων έχουν καλή επαγγελματική αποκατάσταση καθώς πλέον η ανάπτυξη των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών έχει διεισδύσει στην ζωή μας,

αυξάνοντας έτσι και την ζήτηση εξειδικευμένου προσωπικού στις τεχνολογίες αυτές. Οι απόφοιτοι αυτών των τμημάτων μπορούν να ακολουθήσουν ακαδημαϊκή καριέρα στην Ελλάδα και σε εξαιρετικά Πανεπιστήμια του εξωτερικού, να στελεχώσουν γνωστές ελληνικές εταιρείες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών, να εργαστούν στη διοίκηση- μηχανογραφικά κέντρα, στη βιομηχανία, σε εταιρείες προμήθειας ηλεκτρονικών υπολογιστών και ως καθηγητές στην εκπαίδευση. Πιο αναλυτικά οι απόφοιτοι των τμημάτων Πληροφορικής μπορούν να απασχοληθούν στις παρακάτω κατευθύνσεις:

- **Αναλυτής εφαρμογών:** Οι αναλυτές εφαρμογών σχεδιάζουν την λογική δομή των προγραμμάτων για τη λύση προβλημάτων με τη χρήση υπολογιστών. Ειδικότερα, ο αναλυτής εφαρμογών, συνεργάζεται με τον αναλυτή συστημάτων ώστε να κατανοήσει τον ρόλο και τη λειτουργικότητα του προτεινόμενου προγράμματος. Στη συνέχεια σχεδιάζει σε χαρτί τις εφαρμογές, και τελικά συνεργάζεται με τον προγραμματιστή ούτως ώστε να τον διευκολύνει στην ανάπτυξη και την κωδικοποίηση του προγράμματος. Επίσης ο αναλυτής εφαρμογών, όταν εργάζεται σε εταιρία στο τμήμα μηχανογράφησης, μπορεί να ελέγχει και να διαχειρίζεται τις εφαρμογές της εταιρίας ή του γραφείου για το οποίο είναι υπεύθυνος, να διορθώνει τυχόν προβλήματα στη λειτουργία τους ή να κάνει διάφορες βελτιώσεις σε αυτές. Ο αναλυτής εφαρμογών, εκμεταλλεύεται κατά την εργασία του τα σύγχρονα μέσα που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες.
- **Αναλυτής συστημάτων:** Οι αναλυτές συστημάτων μπορεί να σχεδιάζουν νέα συστήματα (λογισμικό και υλικό) ή να προτείνουν νέο λογισμικό που επεκτείνει την λειτουργικότητα υπάρχοντος συστήματος. Οι περισσότεροι αναλυτές συστημάτων ειδικεύονται σε συγκεκριμένο τύπο συστήματος που ποικίλει ανάλογα με τον τύπο του οργανισμού που εργάζονται π.χ. επιχειρήσεις, λογιστικά ή χρηματοοικονομικά συστήματα, επιστημονικά ή μηχανολογικά συστήματα. Ο αναλυτής συστημάτων καθορίζει τους στόχους του συστήματος, σχεδιάζει το σύστημα, καθορίζει τις ανάγκες της επιχείρησης σε υλικό και λογισμικό, διαχειρίζεται, βελτιώνει και επιδιορθώνει τις εφαρμογές της εταιρίας. Στις δραστηριότητες του αναλυτή συστημάτων περιλαμβάνονται ακόμα, η επίβλεψη και η διαχείριση όλου του συστήματος της εταιρίας ή του τμήματος που είναι υπεύθυνος, η άμεση συνεργασία με τη διοίκηση της εταιρίας και με τους υπεύθυνους όλων των τμημάτων, ώστε να μπορεί να προτείνει τη σχεδίαση εφαρμογών που θα διευκολύνουν την εργασία τους. Στην εργασία του χρησιμοποιεί προηγμένες επιστημονικές τεχνικές όπως, δομημένη ανάλυση, μοντελοποίηση δεδομένων, μαθηματική ανάλυση και υπολογισμό κόστους κ.λ.π. για τον σχεδιασμό του συστήματος.
- **Ειδικός πληροφοριακών συστημάτων με πολυμέσα:** Ο επαγγελματίας αυτός δημιουργεί με τη βοήθεια εξειδικευμένου λογισμικού παρουσιάσεις όλων των ειδών που μπορεί να περιλαμβάνουν φωτογραφίες, εικαστικές δημιουργίες, διαγράμματα και πίνακες, κείμενα, λόγο και μουσική. Το αποτέλεσμα της δουλειάς του μπορεί να απευθύνεται σε ειδικό κοινό ή σε μεγάλες κατηγορίες του πληθυσμού. Πολλές φορές το έργο του περιλαμβάνει και προγραμματισμό, ώστε να επιτρέπει την αλληλεπίδραση με το χρήστη. Εφαρμόζει τις τεχνικές σχεδίασης και τελικής δοκιμής προγράμματος και είναι ικανός να τεκμηριώνει το παραγόμενο πρόγραμμα. Ακόμα, αναπτύσσει και συντάσσει προδιαγραφές προγραμμάτων, ακολουθώντας καθιερωμένες μεθόδους και πρότυπα. Ο επαγγελματίας αξιοποιεί τις δυνατότητες των εργαλείων των πολυμέσων για τη δημιουργία προγραμμάτων, ώστε να γίνονται περισσότερο φιλικά προς το χρήστη. Μπορεί επίσης να αναπτύσσει ολοκληρωμένες εφαρμογές σε διάφορα περιβάλλοντα και λειτουργικά συστήματα, ακολουθώντας συγκεκριμένες προδιαγραφές.
- **Προγραμματιστής συστημάτων και εφαρμογών:** Ο προγραμματιστής συστημάτων και εφαρμογών λαμβάνει πληροφορίες για ένα πρόβλημα, το αναλύει, σχηματίζει το λογικό διάγραμμα και κατασκευάζει το ανάλογο πρόγραμμα Η/Υ, το οποίο μπορεί να είναι ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι, ένα λογιστικό σύστημα, ή ένας κειμενογράφος. Προσαρμόζει τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών υπολογιστών στις ανάγκες του χρήστη, ασχολείται με τη μελέτη και εφαρμογή νέων συστημάτων, ή με τη βελτίωση και προώθηση γνωστών

εφαρμογών και ελέγχει τα προγράμματα για να βεβαιωθεί ότι τα αποτελέσματα ταιριάζουν με την πραγματικότητα και να διορθώσει τα πιθανά λάθη. Όταν το πρόγραμμα τελειοποιηθεί, ο προγραμματιστής ηλεκτρονικού υπολογιστή, συντάσσει ένα "φάκελο προγράμματος" που περιλαμβάνει όλα τα αναλυτικά στοιχεία για την ανάπτυξη του προγράμματος και γραπτές οδηγίες για το χειριστή του Η/Υ. Επίσης, όταν ορισμένα από τα δεδομένα του προβλήματος αλλάξουν, ο προγραμματιστής πρέπει να αναπροσαρμόσει το πρόγραμμα και να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές. Η δουλειά του προγραμματιστή Η/Υ εξαρτάται άμεσα από τον αναλυτή, που έχει μελετήσει το πρόβλημα και έχει προσδιορίσει τη μέθοδο με την οποία θα λυθεί. Έτσι συνεργάζεται μαζί του για να καταρτίσει το πρόγραμμα.

- **Σχεδιαστής πολυμέσων:** Ο σχεδιαστής πολυμέσων σχεδιάζει εφαρμογές πολυμέσων για ηλεκτρονικούς υπολογιστές, οπτικούς δίσκους (cd-roms) και ιστοσελίδες. Συνήθως πρόκειται για παραγωγές με ενημερωτικό, ψυχαγωγικό ή εκπαιδευτικό περιεχόμενο, που παρουσιάζονται με ηλεκτρονικό τρόπο στους χρήστες, με την τεχνική κινούμενης εικόνας και ήχου. Οι δραστηριότητες του επαγγελματία αυτού είναι: καθορισμός σεναρίου και στόχων του οπτικού δίσκου, της ιστοσελίδας ή γενικά της εφαρμογής πολυμέσων, σχεδιασμός και προγραμματισμός του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο θα παρουσιαστεί το υλικό, σχεδιασμός των γραφικών της εφαρμογής, ψηφιοποίηση του υλικού και προσθήκη στην εφαρμογή, καθώς και τελική επεξεργασία του έργου και διόρθωση τυχόν σφαλμάτων. Τα όργανα που χρησιμοποιεί στην εργασία του ο σχεδιαστής πολυμέσων, είναι ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο εκτυπωτής, το σκάνερ, τα απαιτούμενα λογισμικά, κλπ.
- **Τεχνικός ασφαλείας δικτύων Η/Υ:** Ο τεχνικός ασφαλείας δικτύων Η/Υ ασχολείται με την προστασία της μεταφοράς δεδομένων (αρχείων) μεταξύ υπολογιστών που επικοινωνούν μέσω δικτύου. Ειδικότερα, εφαρμόζει τεχνικές που διασφαλίζουν την ακεραιότητα των αρχείων των υπολογιστών και προτείνει τρόπους ανάπτυξης των εφαρμογών των εταιρειών, ώστε να περιέχουν κλειδιά ασφαλείας. Για τη δουλειά του χρησιμοποιεί ηλεκτρονικό υπολογιστή, εκτυπωτή, προγράμματα τεχνικής υποστήριξης δικτύων και άλλα συμπληρωματικά εξαρτήματα για υπολογιστές. Ο τεχνικός ασφαλείας δικτύων υπολογιστών συνεργάζεται άμεσα με τη διοίκηση της εταιρείας και με τον αναλυτή συστημάτων εφαρμογών, προκειμένου να είναι πάντα ενήμερος για τις ανάγκες της εταιρείας και να μπορεί να προτείνει εφαρμογές που θα επιτρέπουν την ασφαλή λειτουργία των συστημάτων. Ο επαγγελματίας τεχνικός ασφαλείας δικτύων χρειάζεται να ενημερώνεται διαρκώς, δεδομένου ότι οι εξελίξεις στο χώρο των υπολογιστών είναι ταχύτατες.

Οι πτυχιούχοι των τμημάτων Επιστήμης Υπολογιστών, μπορούν να καλύψουν θέσεις εργασίας σε τομείς ανάλογα με τις σπουδές και την εξειδίκευσή τους. Μπορούν να απασχοληθούν στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα:

- Σε τράπεζες, υπουργεία, δήμους περιφερειακές διευθύνσεις, οργανισμούς κοινής ωφέλειας (ΟΤΕ, ΔΕΗ) και σε άλλες εταιρείες του ιδιωτικού και δημόσιου φορέα όπου υπάρχει τμήμα μηχανογράφησης ή ειδικότητα προγραμματιστή
- Σε εταιρείες παραγωγής λογισμικού, πληροφορικής, ηλεκτρονικού εμπορίου και διαχείρισης πολυμέσων (Multimedia Management)
- Ως καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορούν να εργαστούν οι απόφοιτοι πανεπιστημιακών σχολών, ενώ για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει να περάσουν την διαδικασία εξετάσεων του ΑΣΕΠ. Στην τεχνική εκπαίδευση εργάζονται και πτυχιούχοι τεχνικών ειδικοτήτων Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ή και άλλων τεχνικών σχολών μετά από φοίτηση σε παιδαγωγική σχολή ή στη ΣΕΛΕΤΕ.
- Ως ελεύθεροι επαγγελματίες

### Συνθήκες εργασίας

Οι συχνές μετακινήσεις για την τεχνική υποστήριξη επιχειρήσεων, βιομηχανιών, καταστημάτων,

κ.λ.π και η παρακολούθηση σεμιναρίων, διαλέξεων και εργαστηρίων διαμορφώνουν τόσο τις συνθήκες εργασίας τους, όσο και το ωράριο τους το οποίο μερικές φορές υπερβαίνουν λόγω φόρτου εργασίας. Οι αποδοχές τους μπορούν να θεωρηθούν ανταγωνιστικές και οι γνώσεις και το υπόβαθρο που έχουν αποκτήσει με τις σπουδές τους, κρίνονται επαρκείς για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις.

### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2η**

Οι μαθητές περιηγήθηκαν στην ιστοσελίδα του ΚΕΣΥΠ Περιστερίου και είδαν το επισυναπτόμενο video σχετικά με τα επαγγέλματα σχετικά με την πληροφορική (<http://2kesyp-g-athin.att.sch.gr>)

Ακολούθησε συζήτηση.

### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3η**

Οι μαθητές επισκέφθηκαν τις παρακάτω διευθύνσεις ιστοσελίδων και πήραν πληροφορίες για σχολές πληροφορικής.

#### **Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών**

[www.di.uoa.gr/](http://www.di.uoa.gr/)

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνεται στα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ.

#### **Τμήμα Πληροφορικής ΑΠΘ - αριστοτελειο πανεπιστημιο ...**

[www.csd.auth.gr/el/](http://www.csd.auth.gr/el/)

Το Τμήμα Πληροφορικής της Σχολής Θετικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 200/1991

#### **Τμήμα Πληροφορικής | Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

[www.cs.aueb.gr/](http://www.cs.aueb.gr/)

Το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΟΠΑ) ιδρύθηκε το 1984 για να παρέχει προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση

#### **Τμήμα Πληροφορικής - Ιόνιο Πανεπιστήμιο: Αρχική**

[di.ionio.gr/el/](http://di.ionio.gr/el/)

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ Το Τμήμα Πληροφορικής της Σχολής Επιστήμης της Πληροφορίας και Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου

#### **Πληροφορικής - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**

[www.cs.uth.gr/](http://www.cs.uth.gr/)

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Το Τμήμα Πληροφορικής δημιουργήθηκε έχοντας σκοπό να καλύψει περιοχές Ασφάλειας

#### **Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής - Department of ...**

[www.dit.hua.gr/index.php/el/](http://www.dit.hua.gr/index.php/el/)

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου της επιστήμης της

### Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής - Πανεπιστήμιο ...

[www.uom.gr/index.php?tmima=6&categorymenu=2](http://www.uom.gr/index.php?tmima=6&categorymenu=2)

Η προαγωγή και η μετάδοση της γνώσης με τη διδασκαλία και την έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης της Πληροφορικής

### Αρχική - Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

[dit.uop.gr/](http://dit.uop.gr/)

### ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ...

[www.cs.uoi.gr/](http://www.cs.uoi.gr/) Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Οικονομίας, Διοίκησης και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

#### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4η

Έγινε αναζήτηση σχετικά με δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Βρέθηκαν 114 δημοσια Ι.Ε.Κ.

([http://www.ethnos.gr/themata/arthro/114\\_dimosia\\_iek-123846/](http://www.ethnos.gr/themata/arthro/114_dimosia_iek-123846/))

#### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5η

Αναζήτησαν τις σχολές οι οποίες οδηγούν στον χώρο της πληροφορικής σε όλη την Ελλάδα.

Στον παρακάτω πίνακα είδαν τις **βάσεις 2014** για τις σχολές σε όλη την Ελλάδα που οδηγούν στην εκπαίδευση, στους κλάδους ΠΕ19 & ΠΕ20 Πληροφορικής.

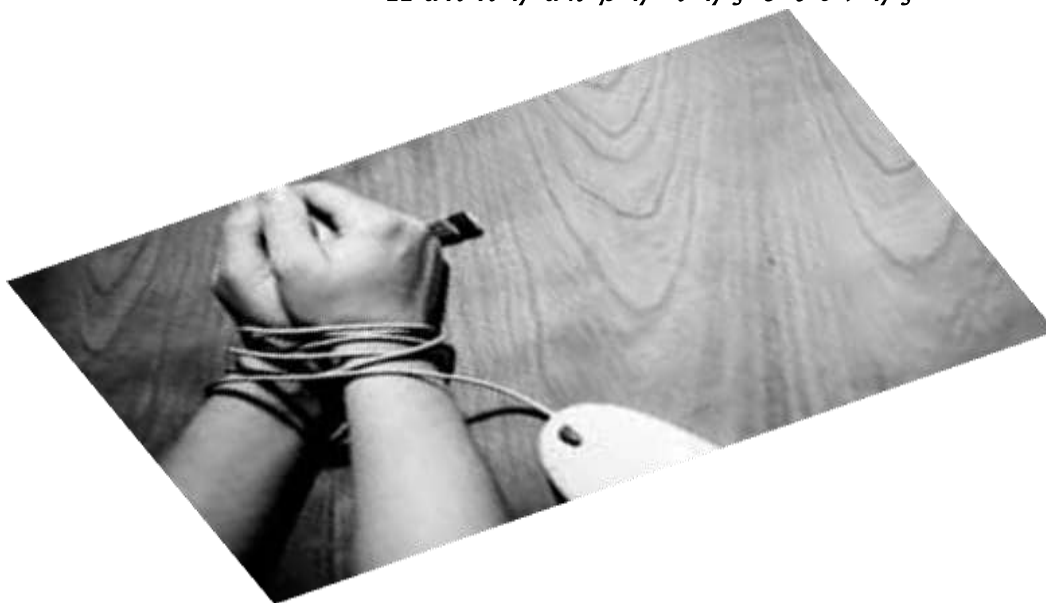
<a href="#">217 -Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Αθήνα)</a>	19072
<a href="#">219 -Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Θεσσαλονίκη)</a>	18670
<a href="#">221 -Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών (Πάτρα)</a>	18013
<a href="#">220 -Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Βόλος)</a>	17496
<a href="#">223 -Ηλεκτρολόγων Μηχανικών &amp; Μηχανικών Υπολογιστών Θράκης (Ξάνθη)</a>	17278
<a href="#">330 -Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ΕΚΠΑ (Αθήνα)</a>	17221
<a href="#">338 -Πληροφορικής Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη)</a>	16334
<a href="#">333 Πληροφορικής Ο.Π.Α.(Αθήνα)</a>	15820
<a href="#">215 -Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής (Πάτρα)</a>	15504
<a href="#">331 -Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Κρήτης (Χανιά)</a>	15372
<a href="#">339 -Πληροφορικής Πειραιά</a>	15255
<a href="#">335 -Εφαρμοσμένης Πληροφορικής (Θεσσαλονίκη)</a>	14887
<a href="#">412 -Πληροφορικής και Τηλεματικής (Αθήνα)</a>	14530
<a href="#">340 -Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής Ιωαννίνων</a>	14342
<a href="#">262 -Ψηφιακών Συστημάτων Πειραιά</a>	13939
<a href="#">216 -Επιστήμης Υπολογιστών (Ηράκλειο)</a>	13270



<a href="#">711 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Αθήνα)</a>	12925
<a href="#">371 -Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Κοζάνη)</a>	12553
<a href="#">369 -Πληροφορικής με Εφαρμογές στην Βιοϊατρική (Λαμία)</a>	12236
<a href="#">712 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Θεσσαλονίκη)</a>	11698
<a href="#">98 -Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Τρίπολη)</a>	11678
<a href="#">99-Πληροφορικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας(Λαμία)</a>	11676
<a href="#">713 -Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων Τ.Ε. (Πειραιάς)</a>	11594
<a href="#">366 -Πληροφορικής (Κέρκυρα)</a>	11399
<a href="#">714 -Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ (Πειραιάς)</a>	11039
<a href="#">354 -Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας (Μυτιλήνη)</a>	11031
<a href="#">720 -Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ (Θεσσαλονίκη)</a>	10816
<a href="#">344 -Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων (Σάμος)</a>	10562
<a href="#">727 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Σέρρες)</a>	9304
<a href="#">723 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Λάρισα)</a>	8994
<a href="#">725 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Ηράκλειο)</a>	8948
<a href="#">722 -Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ (Χαλκίδα)</a>	8801
<a href="#">506 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Λαμία)</a>	8449
<a href="#">724 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Καβάλα)</a>	8125
<a href="#">710 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Άρτα)</a>	7559
<a href="#">736 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Ναύπακτος)</a>	7514
<a href="#">529 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Σπάρτη)</a>	7295
<a href="#">735 -Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ (Καστοριά)</a>	7292

Από τις 47 σχολές πληροφορικής πτυχιούχων ΠΕ19 & ΠΕ20, οι 24 είναι Τ.Ε.Ι. (ΠΕ20).

### *Η άλλη άκρη της οθόνης*



<i>Ποίημα</i> <i>Η άλλη άκρη της</i>	<i>The other side of the screen</i>
---	-------------------------------------

## ο θ ό ν η ς

Ψέμα παντού υπάρχει.  
Όμως δεν φαίνεται κάθε στιγμή.  
Απομόνωση, φόβος και ανησυχία.  
Όλα από μία αιτία.  
Στο διαδίκτυο παγιδευμένος. Χωρίς φυγή.  
Πόσο ακόμα θα συνεχίσω,  
Μέχρι βοήθεια να ζητήσω?  
Ήρθε η ώρα της ζωής!

There is a lie everywhere.  
But it's not to be seen at every moment.  
Isolation ,fear and concern.  
All of one reason.  
Trapped in the internet. With no escape.  
How long will I keep going,  
Until I cry out for help?



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το αποτέλεσμα της παραπάνω διαδρομής μέσα από τις δραστηριότητες αποτελεί και την θετική στάση και αξιολόγηση του προγράμματος, από τους ίδιους τους μαθητές. Οι σκοπός και οι επί μέρους στόχοι οι οποίοι αναλύθηκαν παραπάνω εκπληρώθηκαν.

Σίγουρα το “θέμα” τυγχάνει περαιτέρω μελέτης έχοντας περισσότερο διαθέσιμο χρόνο.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ

Δεν υπήρξαν εμπόδια στην συνεργασία αλλά διαπίστωσα ότι κάποιιοι εργάστηκαν πολύ περισσότερο από άλλους.

### ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΓΕΝΙΚΕΥΣΗ

Οι μαθητές να μπορούν να ακολουθήσουν τα παραπάνω βήματα για οποιοσδήποτε σπουδές, και να μπορούν να συγγράψουν και να παρουσιάζουν εργασίες.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σχολικό βιβλίο πληροφορικής γυμνασίου

Σημειώσεις από το επιμορφωτικό σεμινάριο “στηρίζω, ενθαρρύνω, εμπνέω”

Liddell & Scott σελ. 376 ,6ος τόμος Λεξικών

[el.wikipedia.org/wiki/Πληροφορική](http://el.wikipedia.org/wiki/Πληροφορική)

<http://2kesyp-g-athin.att.sch.gr>

[http://www.ethnos.gr/themata/arthro/114\\_dimosia\\_iek-123846](http://www.ethnos.gr/themata/arthro/114_dimosia_iek-123846)