



Σχέδιο μαθήματος «Εμείς κι οι υγρότοποι»

Γενικό πλαίσιο

Θέμα: Υγρότοποι - Νερό

Συνολικός χρόνος μάθησης: 3 ώρες

Σχεδιασμένος χρόνος μάθησης: 3 ώρες

Μέγεθος τάξης: 30 εκπαιδευόμενοι

Περιγραφή: Εκπαιδευτικοί κι εκπαιδευόμενο επισκέπτονται έναν κοντινό υγρότοπο. Μέσα από δραστηριότητες παρατήρησης, συζήτησης, ζωγραφικής και υπαίθριων παιχνιδιών, μαθαίνουν για τη σημασία του υγρότοπου και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει, καθώς και για το νερό ως πεδίο συνεργασίας ή σύγκρουσης μεταξύ χωρών και πολιτισμών

Τρόπος διδασκαλίας: Δια ζώσης διδασκαλία εκτός τάξης

Σκοπός

Σκοπός της μαθησιακής δράσης αυτής είναι η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων για το νερό και τους υγρότοπους

Στόχοι

Γνώση: Να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι για τον κύκλο του νερού

Γνώση: Να γνωρίσουν βασικά είδη ζώων που ζουν στους υγρότοπους

Κατανόηση: Να κατανοήσουν τη σημασία των υγροτόπων στον κύκλο του νερού και στην οικολογική ισορροπία

Συναισθηματικές στάσεις: Να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προστασίας των υγρότοπων και απειλούμενων ειδών φυτών και ζώων

Ψυχοκινητικές δεξιότητες: Να είναι σε θέση να κινούνται με ασφάλεια στην ύπαιθρο

Αξιολόγηση: Να μπορούν να αξιολογούν κινδύνους που απειλούν τους υγρότοπους και τα είδη που ζουν σε αυτούς.

Διδακτικές-μαθησιακές δραστηριότητες

Παιχνίδι γνωριμίας

Συζητώ	15 λεπτά	30	Διδάσκων παρών	Δια
		εκπαιδευόμενοι		ζώσης
		Μαθητές		



Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου



Erasmus+

Οι εκπαιδευόμενοι σε κύκλο συστήνονται ο ένας στον άλλο με τη σειρά. Εκτός από το όνομά τους λένε και κάποιο λόγο για τον οποίο πιστεύουν ότι είναι σημαντικός ο υγρότοπος αυτός.

Παρατήρηση πουλιών

Ερευνώ	20 λεπτά	5 Μαθητές	Διδάσκων παρών	Δια ζώσης
---------------	----------	-----------	----------------	--------------

Οι εκπαιδευόμενοι χωρισμένοι σε ομάδες (γύρω στα 5 άτομα η κάθε ομάδα) ερευνούν τον υγρότοπο, παρατηρούν πουλιά και άλλα ζώα χρησιμοποιώντας κιάλια. Αναγνωρίζουν είδη ζώων με τη βοήθεια εικόνων και οδηγού και καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους σε φύλλα καταγραφής.

Παιχνίδι για τον κύκλο του νερού

Συνεργάζομαι	20 λεπτά	10 Μαθητές	Διδάσκων παρών	Δια ζώσης
---------------------	----------	------------	----------------	--------------

Οι εκπαιδευόμενοι σε ομάδες συζητάνε για τον κύκλο του νερού και στη συνέχεια καλούνται να αναπαραστήσουν τον κύκλο του νερού επαναχρησιμοποιώντας διάφορα υλικά (βαμβάκι για το χιόνι, πετραδάκια ή καπάκια μέσα σε μπουκάλι που κάνει το θόρυβο από το χαλάζι και τη βροχή, γαλάζιο ύφασμα ή χαρτί για το νερό της θάλασσας και των ποταμών, πλαστικές τσάντες για 'σύννεφα, κάτι κίτρινο για τον ήλιο κοκ.).

Συνεργάζομαι	15 λεπτά	5 Μαθητές	Διδάσκων παρών	Δια ζώσης
---------------------	----------	-----------	----------------	--------------

Οι εκπαιδευόμενοι χωρισμένοι σε ομάδες καλούνται να καταγράψουν τρόπους και μορφές μόλυνσης του νερού.

Συζητώ	15 λεπτά	30 εκπαιδευόμενοι Μαθητές	Διδάσκων παρών	Δια ζώσης
---------------	----------	---------------------------------	----------------	--------------

Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν σε ολομέλεια για τους τρόπους μόλυνσης του νερού.

Παιχνίδι για την εξοικονόμηση νερού

Πρακτική	20 λεπτά	15 Μαθητές	Διδάσκων παρών	Δια ζώσης
-----------------	----------	------------	----------------	--------------

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα σχηματίζει μια σειρά και προσπαθεί να μεταφέρει νερό από έναν γεμάτο κουβά σε έναν άδειο χρησιμοποιώντας ένα ποτήρι. Οι γεμάτοι



Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου



Erasmus+

κουβάδες περιέχουν ίση ποσότητα νερού. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μεταφέρουν με τη σειρά νερό από το γεμάτο στον άδειο κουβά περπατώντας, τρέχοντας, με πλάγια βήματα κοκ.

Στο τέλος του παιχνιδιού συγκρίνουμε το νερό που έχει μείνει στους αρχικούς κουβάδες. Διαπιστώνουμε έτσι ποια ομάδα έχει μεγαλύτερο απόθεμα νερού ακόμα.

Συγκρίνουμε στη συνέχεια το νερό που μετέφερε η κάθε ομάδα στον άδειο κουβά της. Έτσι συζητάμε για τις απώλειες νερού στη διάρκεια της μεταφοράς του εξαιτίας απροσεξίας, βλάβης στο δίκτυο μεταφοράς του νερού κοκ.

Πρακτική

20 λεπτά

15 Μαθητές

Διδάσκων παρών

Δια
ζώσης

Παιχνίδι για τη σπατάλη του νερού

Χαράζουμε ένα κύκλο στο έδαφος ή απλώνουμε ένα μεγάλο γαλάζιο ύφασμα. Αυτό είναι η λίμνη μας και καλούμε τους εκπαιδευόμενους να ανέβουν πάνω του και να είναι τα ζώα και τα πουλιά της λίμνης. Στη συνέχεια μαζεύουμε ένα κομμάτι του υφάσματος, περιορίζοντας το νερό της λίμνης, γιατί "μπαζώσαμε ένα κομμάτι και φτιάξαμε μια καφετέρια". Οι εκπαιδευόμενοι-ζώα της λίμνης θα πρέπει να στριμωχτούν στο "νερό" που έχει απομείνει. Περιορίζουμε κι άλλο το "νερό" της λίμνης, γιατί "μπαζώσαμε ένα κομμάτι για να φτιάξουμε ένα ξενοδοχείο". Όποια-ος εκπαιδευόμενος-ζώο της λίμνης πατήσει έξω από το γαλάζιο ύφασμα, βγαίνει από το παιχνίδι, γίνεται "είδος που εξαφανίστηκε". Συνεχίζουμε έτσι το παιχνίδι παρουσιάζοντας διάφορους τρόπους με τους οποίους μειώνεται το νερό των υγροτόπων.

Συζητώ

15 λεπτά

30

Διδάσκων παρών

Δια
ζώσης

εκπαιδευόμενοι
Μαθητές

Συζητάμε για τους διάφορους τρόπους με τους οποίους μειώνεται το νερό της λίμνης και των υγροτόπων. Αναφέρουμε και περιπτώσεις ποταμών και λιμνών που μοιράζονται διάφορες χώρες και προβληματιζόμαστε για το πώς η διαχείριση αυτού του νερού μπορεί να αποτελέσει πεδίο συνεργασίας ή σύγκρουσης μεταξύ διαφορετικών χωρών.

Παράγω

20 λεπτά

30

Διδάσκων παρών

Δια
ζώσης

εκπαιδευόμενοι
Μαθητές

Συζητάμε για μύθους και παραδόσεις από διάφορες χώρες και πολιτισμούς σχετικά με τη σημασία του νερού. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να ζωγραφίσουν αυτούς τους μύθους και να οργανώσουν μια υπαίθρια έκθεση ζωγραφικής.



Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου



Erasmus+

Διαβάζω
παρακολουθώ
ακούω

20 λεπτά

30
εκπαιδευόμενοι
Μαθητές

Διδάσκων παρών

Δια
ζώσης

Οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν τους μύθους και τις παραδόσεις για το νερό που έχουν ζωγραφίσει.

Αναπαράσταση της μαθησιακής εμπειρίας



Μάθηση μέσω	λεπτά	%
Απόκτηση (Διαβάζω, Παρακολουθώ, Ακούω)	20	11
Διερεύνηση	20	11
Συζήτηση	45	25
Πρακτική	40	22
Συνεργασία	35	19
Παραγωγή	20	11

	λεπτά	%
Όλη η τάξη	85	59
Ομάδα	60	41



Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου

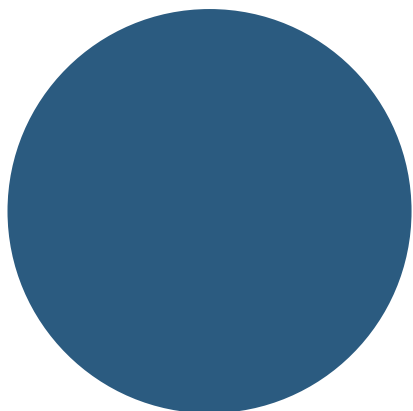


Erasmus+

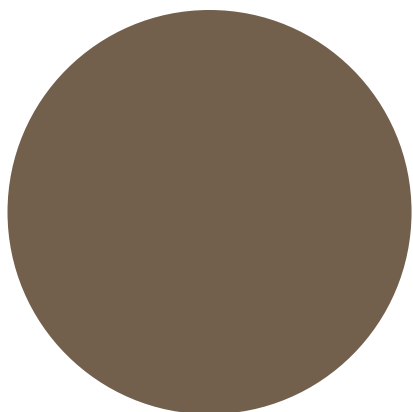
Άτομο

0

0



	λεπτά	%
Δια ζώσης	180	100
Διαδικτυακά	0	0



	λεπτά	%
Διδάσκων παρών	180	100
Διδάσκων απών	0	0