

με λίγα λόγια

Κάθε παιδί πρέπει να «κελαπδήσει» τον σκοπό που του υποδεικνύει μια κάρτα. Έτσι θα ακουστεί από τα άλλα μέλη του σμήνους! Τελικά η μεγάλη ομάδα παιδιών μπορεί να χωριστεί σε μικρότερες («σμήνη»).



Αντίγραφα φύλλου δραστηριότητας, ψαλίδι

Στόχος:

Οι μαθητές/τριες να διακρίνουν ένα είδος πουλιού από το κελάπδημά του ενώ παράλληλα χωρίζονται με τυχαίο και ψυχαγωγικό τρόπο σε μικρές ομάδες.

Ηλικία: Για παιδιά πλικίας 6-8, 9-12 και (με προϋποθέσεις) 13-15 ετών



Ομαδική
δραστηριότητα



Στην τάξη ή σε εξωτερικό χώρο

Περιγραφή

Η δραστηριότητα προσφέρεται για τον χωρισμό, με τυχαίο τρόπο, μιας μεγάλης ομάδας παιδιών σε μικρότερες. Συστίνεται να προπονηθεί των υπόλοιπων δραστηριοτήτων στο ύπαιθρο ώστε τα παιδιά να εργαστούν στη συνέχεια σε μικρότερες ομάδες.

Φωτοτυπούνται οι κάρτες του φύλλου «Τιτιβίσματα» σε τόσα αντίτυπα ώστε να αντιστοιχεί μία κάρτα σε κάθε παιδί. Προκειμένου να δημιουργηθούν οι μικρότερες ομάδες, θα πρέπει να υπάρχει ικανός αριθμός διαφορετικών καρτών ανάμεσα στα παιδιά.

Ψαλιδίζεται το περίγραμμα των καρτών και ετοιμάζεται μια «τράπουλα». Ο εμψυχωτής, ζητά από τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο γύρω από αυτόν, ανακατεύει την τράπουλα και τους δίνει από μία κάρτα. Ζητά να κάνουν 20 βήματα προς τα πίσω, ώστε να σκορπιστούν στον χώρο. Κάθε παιδί διαβάζει σιωπηλά την κάρτα του και στη συνέχεια, «κελαπδά» τον σκοπό που περιγράφεται σε αυτήν. Χωρίς να μιλούν, παρά μονάχα «κελαπδώντας», μετακινούνται προσπαθώντας να σχηματίσουν σμήνη του ίδιου είδους πουλιού.

Όταν σχηματιστούν τα σμήνη κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια το είδος της, διαβάζοντας το σύντομο κείμενο της κάρτας.

Προεκτάσεις που μπορεί να δώσει ο εμψυχωτής:

- «Συναυλία πουλιών!»: Είτε ο εμψυχωτής είτε ένα από τα παιδιά (εκ περιτροπής) γίνονται μαέστροι και ζωντανεύουν τις «παρέες πουλιών»: Οι σόλο ερμηνείες θα εκτελούνται από ένα είδος ενώ το ρεφρέν από όλα τα είδη μαζί.
- «Ακαδημαϊκή παρουσίαση»: Κάθε σμήνος παρουσιάζει στην ολομέλεια το είδος του. Μπορεί να χρησιμοποιήσει τα σύντομα κείμενα της κάρτας, προσωπικές γνώσεις ή στοιχεία από το διαδίκτυο.

Καρδερίνα

Χωρίς να ντέπομαι,
έχω κατακόκκινο πρόσωπο.

Μου αρέσουν ιδιαίτερα
οι σπόροι των
γαϊδουράγκαθων.

Θα σας χαιρετίσω γρήγορα
με ένα τρισύλλαβο:

«ΤΙΚΕΛΙΤ»

Δεντροφυλλοσκόπος

Κατεβαίνω στα πάρκα
και στους κήπους
των πόλεων
τον χειμώνα.

Χαίρομαι τις πλιόλουστες
μέρες και το φωνάζω παντού:

«τσιλπ-τσαλπ/ τσιλπ-τσαλπ /
τσιλπ-τσιλπ-τσαλπ»

Κοκκινολαίμης

Κατεβαίνω στις πόλεις κυρίως
τον χειμώνα. Το καλοκαίρι
προτιμώ τα δροσερά Βουνά.

Κελαπδάω πολύ. Όμως,
αγουροξυπνημένος το πρωί
ή νυσταγμένος το σούρουπο,
λέω μόνο:

«ΤΙΚ-ΤΙΚ-ΤΙΚ»

Καλόγερος

Εμφανίζομαι σε όλα τα μεγάλα
πάρκα αλλά και τους κήπους
των πόλεων. Το στενόχωρο
σπίτι μου βρίσκεται
σε πλικιωμένα δέντρα.
Όταν είμαι χαρούμενος
το δηλώνω φωνάζοντας:

«ΤΙ-ΤΑ ΤΙ-ΤΑ ΤΙ-ΤΑ...
ή ΤΙ-ΤΙ-ΤΑ ΤΙ-ΤΙ-ΤΑ ΤΙ-ΤΙ-ΤΑ»

Τσαλαπετεινός

Μοιάζω με τεράστια
πεταλούδα. Έρχομαι
τους ζεστούς μήνες από
την Αφρική. Ψαχουλεύω
έντομα στο έδαφος.
Που και που ανασηκώνω
το εντυπωσιακό λοφίο μου
και καλώ απαλά:

«ΟΥ-ΠΟΥ-ΠΟΥΠ»

Μαυροτειροβάκος

Εμφανίζομαι όλο τον χρόνο
σε χαμηλές περιοχές.
Δεν με βλέπεις εύκολα όμως
γιατί είμαι μικρός και δειλός.

Παραμένω κρυμμένος
μέσα στους θάμνους
καλώντας που και που με
γρατζουνιστές φωνές όπως:

«ντρί-τζ-τζ-τζί»

Φλώρος

Είμαι πράσινος αλλά
έχω κατακίτρινα σημάδια,
σαν το χρυσό φλουρί.

Εκτός από περιβόλια και δάση,
ζω σε πολλά πάρκα.
Θα σας αποχαιρετήσω
σύντομα φωνάζοντας:

«τζούπτζουπτζούπ»

Δεκοχτούρα

Ξεκίνησα από την Ασία
και τα Βαλκάνια
για να κατακτήσω μέσα
στον 20^ο αιώνα
όλη την Ευρώπη.

Μου αρέσει να φλυαρώ
φωνάζοντας:

«ΚΟΥ-ΚΟΥΟΥ-ΚΟΥ»

Λευκοσουσουράδα

Λένε ότι κουνάω
τη μακριά ουρά μου
περισσότερο από
άλλα πουλιά.

Σε πάρκα
και πεζοδρόμια
φωνάζω σύντομα:

«τσλι-βιίτ» ή «ζι-ζε-λιίτ»

Παρακολούθηση δραστηριοτήτων πάρκου

9

Ημερομηνία επίσκεψης

Πάρκο

Σχολείο/ Τμήμα

Ομάδα

Ντετέκτιβ

A. Επισκεψιμότητα

Πόσοι άνθρωποι βρίσκονται στο πάρκο;

Τι κάνουν;

Έρευνα/εκπαίδευση (π.χ. σχολεία)	<input type="checkbox"/>
Αθλητική δραστηριότητα (τρέξιμο, ποδόλατο κ.ά.)	<input type="checkbox"/>
Αναψυχή (παιχνίδι, ξεκούραση κ.ά.)	<input type="checkbox"/>
Άλλο:	<input type="checkbox"/>

B. Καθαριότητα

Είδη απορριμμάτων:	Ποσότητες (τεμάχια)
Πλαστικό	<input type="checkbox"/>
Αλουμίνιο	<input type="checkbox"/>
Χαρτί	<input type="checkbox"/>
Γυαλί	<input type="checkbox"/>
Άλλο:	<input type="checkbox"/>

Γεμάτοι κάδοι (που ξεχειλίζουν): Nai Όχι

Κάδοι ανακύκλωσης (αριθμός):

C. Ηχορύπανση

Nai Όχι

Πηγή θορύβου:

Ένταση ήχου: Πολύ Δυνατή Δυνατή Μέτρια Χαμηλή

Σημείο του πάρκου:

D. Εργασίες Συντήρησης (π.χ. συλλογή σκουπιδιών, πότισμα, κλάδεμα κ.ά.)

Το πάρκο θα είναι ιδανικότερο εάν...

5

Όνομα μαθητή/τριας

Σχολείο/ Τμήμα

Το πάρκο που επισκέφθηκα

Εδώ μπορείς να γράψεις τις σκέψεις σου σχετικά με το τι χρειάζεται για να γίνει καλύτερο το πάρκο για τα πουλιά και τους ανθρώπους:

Εδώ μπορείς να γράψεις τις σκέψεις σου για το τι θα μπορούσατε να κάνετε ως ομάδα για να γίνει καλύτερο το πάρκο για τα πουλιά και τους ανθρώπους:

Φύλλο αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού χιρ τα παιδιά

Με λένε:

Πηγαίνω στο σχολείο:

Η τάξη μου είναι:



Η δραστηριότητα που ξεχώρισα:

Γιατί:



Δεν μου άρεσε:

Γιατί:



Στο Πρόγραμμα θα άλλαζα:



Για εμένα η καλύτερη στιγμή του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν: