

Τα Προβλήματα της Τηλεκπαίδευσης

Χειρότερους επιστήμονες “παράγει” η τηλεκπαίδευση σε σχέση με την δια ζώσης διδασκαλία, ενώ οι απαιτήσεις των καθηγητών στην εξ αποστάσεως εξεταστική θα πρέπει να είναι λιγότερες, σε σύγκριση με την “κλασική” εξεταστική στο αμφιθέατρο.

Μάλιστα, η διεξαγωγή εξετάσεων μέσω τηλεκπαίδευσης έχει πολλές πιθανότητες να είναι διαβλητή. Ειδικότερα, το 94% των ερωτώμενων φοιτητών δηλώνει πως παρακολούθησε on-Line μαθήματα εν μέσω της καραντίνας.

Το σημαντικότερο πρόβλημα που αντιμετώπισαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης ήταν η κακή σύνδεση στο διαδίκτυο με ποσοστό 68% και έπεται με 38% η κακή οργάνωση των καθηγητών, με 28% η μη διάθεση των απαραίτητων τεχνικών υποδομών και κάτι άλλο με 10%.



Webex Meetings

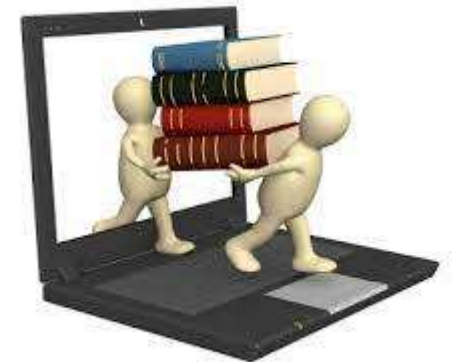
Η τηλεκπαίδευση συμβάλλει στο να μην χρειάζονται μετακινήσεις αναφέρει το 88%, ενώ το 35% σημειώνει πως με την εξ αποστάσεως διδασκαλία έχει περισσότερο χρόνο να ασχοληθεί με την Σχολή του και το 29% ότι με την τηλεκπαίδευση η πλειοψηφία των φοιτητών έχει πρόσβαση σε αυτή.



Οι καθηγητές είναι πολύ/αρκετά εξοικειωμένοι με το σύστημα της εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε ποσοστό 63% και μόλις το 37% αυτών είναι λίγο\καθόλου εξοικειωμένοι. Όσον αφορά στο μέλλον σχεδόν οι μισοί από τους φοιτητές (49%) δηλώνουν ότι χρειάζεται ένας συνδυασμός τηλεκπαίδευσης και δια ζώσης εκπαίδευσης, αλλά την ίδια στιγμή το 47% εκτιμά ότι με την εξάλειψη της νόσου η εκπαίδευση θα πρέπει να επιστρέψει στα προηγούμενα δεδομένα.



Πάντως η τηλεκπαίδευση έχει και τα αρνητικά της στοιχεία: το 85% υποστηρίζει ότι υπάρχουν πρακτικά μαθήματα ή εργαστήρια, τα οποία δεν μπορούν να υποστηριχθούν εξ αποστάσεως. Παράλληλα, το 75% δηλώνει ότι με την τηλεκπαίδευση αισθάνεται αποκομμένο από το αίσθημα της κοινωνικής συναναστροφής, της συλλογικότητας και της συνεργασίας.



Αναφορικά με το ζήτημα των εξετάσεων εξ αποστάσεως, το 67% χαρακτηρίζει την συγκεκριμένη διαδικασία ως διαβλητή και το 33% αδιάβλητη.

Στο πλαίσιο αυτό, το 55% εκτιμά ότι χρειάζεται να είναι λιγότερες οι απαιτήσεις των καθηγητών στην εξ αποστάσεως εξεταστική, ενώ το 34% αναφέρει ότι θα πρέπει να είναι ίδιες και το 11% περισσότερες.

Εντυπωσιακό είναι το εύρημα της έρευνας, σύμφωνα με το οποίο σε ποσοστό 54% οι ερωτώμενοι θεωρούν ότι τα μοντέλα της τηλεκπαίδευσης θα δημιουργήσουν χειρότερους επιστήμονες από το προηγούμενο σύστημα, έναντι του 32% που απαντά πως θα προκύψουν το ίδιο καλοί επιστήμονες, όπως και με το προηγούμενο σύστημα.

Συμπερασματικά από την έρευνα προκύπτει ότι σε μεγάλο βαθμό οι φοιτητές θεωρούν ότι η δια ζώσης διδασκαλία είναι αναντικατάστατη.



Στην εποχή μας οι οθόνες βρίσκονται πλέον παντού. Ενημερωνόμαστε, επικοινωνούμε, ψυχαγωγούμαστε, διαβάζουμε, σπουδάζουμε, εργαζόμαστε μπροστά σε μία οθόνη. Τα μάτια μας, η στάση του σώματός μας, ο ύπνος μας, η όρεξη και η διάθεσή μας επηρεάζονται από την αλληλεπίδραση με την οθόνη που έχουμε μπροστά μας. Ήδη υπάρχουν ενδείξεις ότι σχετίζεται με τη παχυσαρκία, με μαθησιακές διαταραχές αλλά και την αύξηση της μυωπίας.

Οι συστάσεις από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας και την Αμερικάνικη Εταιρεία Παιδιατρικής είναι πλήρης αποφυγή χρήσης από παιδιά κάτω του ενός έτους και ελάχιστη ως τη συμπλήρωση των 2 ετών. Οι συστάσεις αυτές βασίζονται στην επίδραση των οθονών και του περιεχομένου τους στην ανάπτυξη των παιδιών. Με την τηλε-εκπαίδευση να έχει μπει για τα καλά στη ζωή μας, τα μάτια των παιδιών είναι εκτεθειμένα σε οθόνες πολύ περισσότερο χρόνο από όσο φυσιολογικά θα έπρεπε. Η εστίαση των ματιών σε κοντινό στόχο (οθόνη) είναι πλέον σχεδόν συνεχής.



Τι παθαίνουν τα μάτια από την υπερβολική έκθεση σε οθόνες;

•Κόπωση των ματιών ή ψηφιακή καταπόνηση των ματιών

Ονομάζεται και ασθενωπία και χαρακτηρίζεται από δυσφορία, θόλωση της όρασης και κεφαλαλγία. Προκαλείται από την εστίαση για παρατεταμένο χρόνο σε οθόνη που βρίσκεται κοντά. Η κοντινή προσήλωση απαιτεί συνεχή λειτουργία άρα και κόπωση των μυών του οφθαλμού που είναι υπεύθυνοι για τη σύγκλιση (στροφή των ματιών προς τα μέσα) και την προσαρμογή. Επίσης ο βλεφαρισμός αναστέλλεται και τα μάτια στεγνώνουν πιο εύκολα επιτείνοντας το πρόβλημα. Αντανακλάσεις από την οθόνη μπορεί να επιδεινώνουν τα συμπτώματα. Παιδιά με ασθενωπία μπορεί να παραπονεθούν και να χάσουν το ενδιαφέρον τους στο διάβασμα και στην κοντινή εργασία τους ακόμα και στο παιχνίδι. Μπορεί να έχουν πονοκεφάλους ή ακόμη και πόνο στα μάτια.



Πληροφορίες για το τι παθαίνουν τα μάτια τις βρήκαμε εδώ:

<https://www.eye-therapy.gr>

•Απώλεια της ελαστικότητας του φακού του ματιού

Η παρατεταμένη προσήλωση σε κοντινό στόχο, προκαλεί αδυναμία εστίασης σε μακρινό στόχο. Έτσι ένα παιδί μπορεί να παραπονεθεί ότι δε βλέπει καλά όταν κοιτάζει έξω από το παράθυρο. Το σύμπτωμα αυτό ονομάζεται και σπασμός προσαρμογής και είναι ευτυχώς προσωρινό.



•Μυωπία

Μακροπρόθεσμα η συνεχής κοντινή εστίαση, είτε είναι σε οθόνη, είτε σε ένα βιβλίο δίνει ερέθισμα για δημιουργία και αύξηση της μυωπίας. Στην Κίνα όπου το φαινόμενο έχει μελετηθεί ευρέως το 90% των εφήβων έχει μυωπία. Ο βασικός λόγος για την εκτόξευση της μυωπίας φαίνεται πως είναι η διαταραχή της σχέσης της κοντινής εστίασης (είτε είναι βιβλίο, είτε οθόνη ή άλλη κοντινή εργασία) προς τη μακρινή. Επίσης υπάρχουν ενδείξεις ότι η αποχή από δραστηριότητες σε ανοιχτούς χώρους φαίνεται να συμβάλλει στο πρόβλημα.



Τα θετικά της τηλεεκπαίδευσης

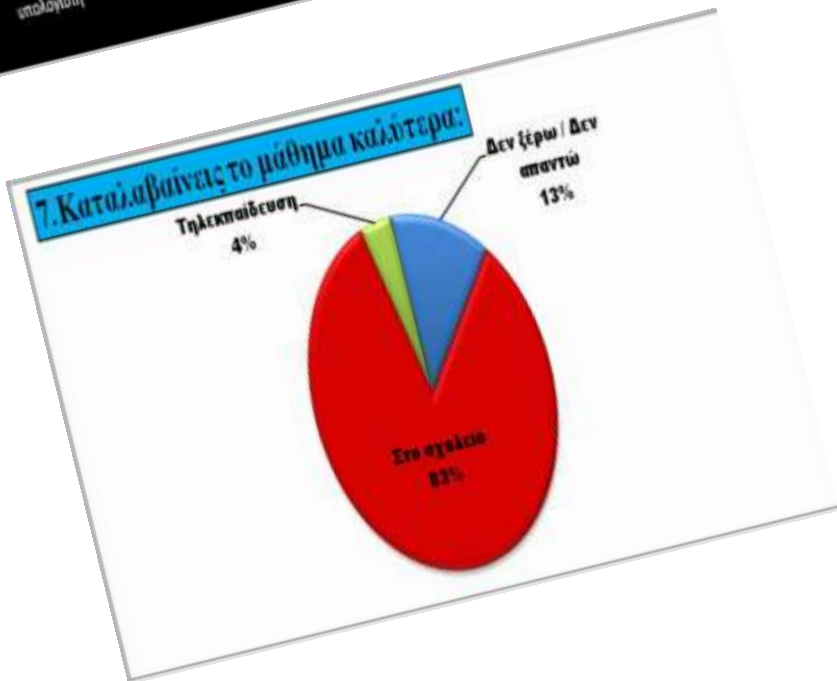
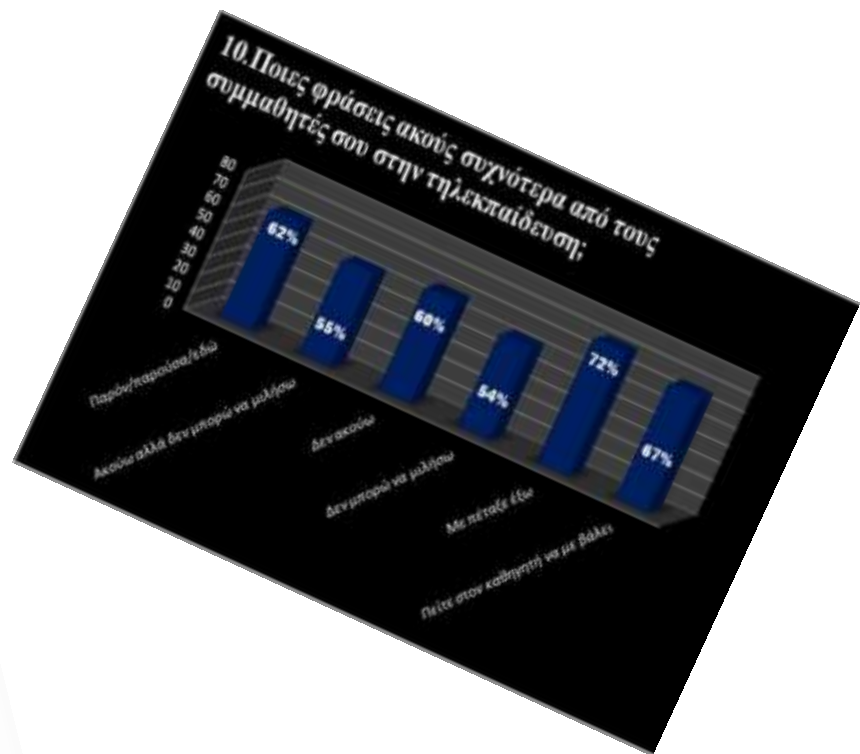
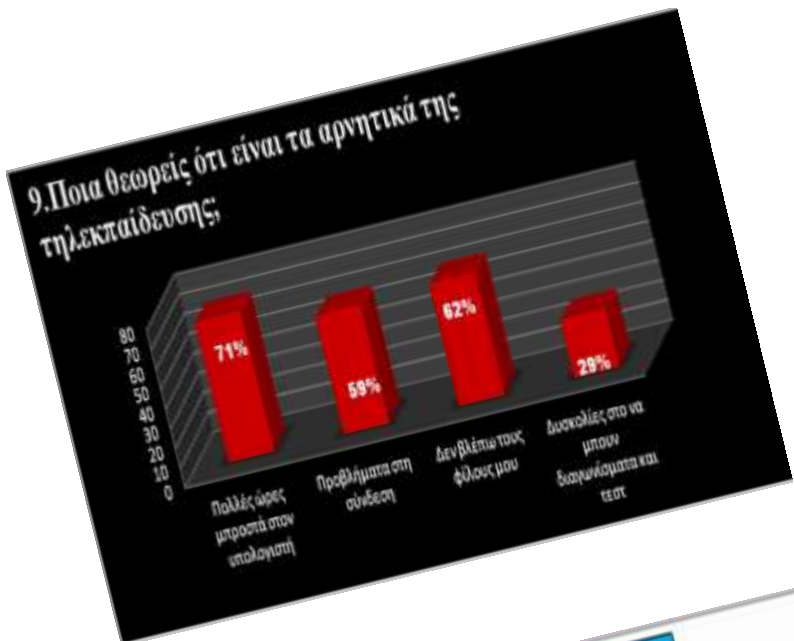
Τα θετικά στοιχεία της τηλεεκπαίδευσης είναι: Ευνοεί την εξοικονόμηση χρόνου και εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και τον ρυθμό μάθησης. Μπορεί να δημιουργηθεί μια «ηλεκτρονική τάξη» με εξομοίωση όλων των λειτουργιών μιας παραδοσιακής τάξης (παράδοση διαλέξεων, διόρθωση ασκήσεων). Υπάρχει άμεση διασύνδεση ατόμων και ομάδων με εξωτερικές πηγές γνώσεων, όπως ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες. Απαραίτητη είναι και η συνεχιζόμενη κατάρτιση των εκπαιδευόμενων για τη βελτίωση των ικανοτήτων τους.



Τα αρνητικά της τηλεκπαίδευσης

Για να διεξαχθεί το μάθημα με τον δυνατό τρόπο, απαιτείται τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι εκπαιδευόμενοι να έχουν πρόσβαση σε δίκτυο υψηλού εύρους ζώνης, σε περίπτωση που προκύψουν προβλήματα. Απαραίτητη είναι η εξοικείωση τόσο του καθηγητή όσο και των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες και επειδή αυτό δεν είναι πάντα εφικτό, δημιουργείται η ανάγκη για την ύπαρξη ενός χειριστή-τεχνικού για να επιλύει διάφορα προβλήματα. Όσον αφορά στο οικονομικό κομμάτι, το κόστος για την προμήθεια του εξοπλισμού αλλά και για τη συντήρησή του είναι αρκετά υψηλό. Με την τηλεκπαίδευση μειώνεται αισθητά η άμεση αλληλεπίδραση μαθητή – εκπαιδευτικού. Η οθόνη δεν μπορεί να αντικαταστήσει τη φυσική παρουσία των μαθητών στην αίθουσα. Έτσι, απουσιάζουν οι φιλικές διαπροσωπικές σχέσεις και η αναγκαία παρώθηση η οποία αντλείται από την επαφή με τον καθηγητή. Οι υποχρεώσεις του καθηγητή αυξάνονται· εκτός από την οργάνωση του μαθήματος και τις ηλεκτρονικές του σημειώσεις τις οποίες πρέπει να προετοιμάσει, επιβάλλεται να αφιερώσει τον κατάλληλο χρόνο, για να ελέγξει τη σύνδεσή του και να αντιμετωπίσει άλλα πιθανά προβλήματα.

Γραφήματα από τα αρνητικά της τηλεκπαίδευσης



Αναγκαία η κατάρτιση

Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι η ψηφιακή μετάδοση της γνώσης έρχεται, ως ένα βαθμό, ως απάντηση σε ορισμένες κρίσιμες ανάγκες της απαιτητικής σύγχρονης κοινωνίας. Η συνεχής εξέλιξη της τεχνολογίας κι οι διαρκείς αλλαγές στη σύγχρονη πραγματικότητα εγείρουν τη σαφή απαίτηση για την ύπαρξη όχι μόνο κατάλληλα εξειδικευμένου προσωπικού, αλλά και προσωπικού πρόθυμου να αποκτήσει νέες δεξιότητες σε οποιαδήποτε ηλικία κι αν βρίσκεται. Το σίγουρο είναι ότι η τεχνολογία εξελίσσεται διαρκώς, το πλήθος των γνώσεων αυξάνεται και διευρύνεται με ταχύτατους ρυθμούς. Το θέμα είναι να συνδυάσουμε τα θετικά στοιχεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης χωρίς να χάσουμε τη φυσική παρουσία.

Από τους μαθητές του 2^{ου} Γυμνασίου Νάξου:

Βασίλης Φρατζέσκος, Δημήτρης Σιδεράς, Γιώργος Ορφανός, Άντι Πούλαϊ, Μαρία Συριανού