

Μία από τις δράσεις που υλοποιούνται φέτος στο σχολείο μας είναι η **“Πρόληψη και Αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού”**. Στη δράση συμμετέχουν οι μαθητές της **Ε** και **ΣΤ** τάξης και συντονίζουν οι εκπαιδευτικοί: Μαρία Σιώκου, Ευδοξία Ντούλα, Αντιγόνη Τζιούφα, Κατερίνα Κικίμη.

Γνωρίζοντας ότι τις ευχάριστες στιγμές στη σχολική ζωή ενδέχεται να επισκιάσουν τυχόν κακές συμπεριφορές, επιθυμούμε με το ακόλουθο άρθρο να ενημερώσουμε και να ευαισθητοποιήσουμε γονείς, μαθητές και συναδέλφους αφού συμφωνούμε όλοι ότι για την εξάλειψη τέτοιων συμπεριφορών χρειάζονται προσπάθειες τόσο από το σχολείο όσο και από την οικογένεια.



Τι είναι σχολικός εκφοβισμός;

Είναι η επιθετική εκείνη συμπεριφορά που είναι εσκεμμένη, διαρκής ,απρόκλητη και επαναλαμβανόμενη. Κατευθύνεται προς εκείνα τα θύματα που εκλαμβάνονται από τους θύτες (έναν ή πολλούς μαζί) ως αδύναμα, είτε σωματικά είτε ψυχολογικά. Δεν αποτελεί αποκλειστικά σχολικό φαινόμενο. Εμφανίζεται σε όλες τις ηλικίες και τις κοινωνικές ομάδες.

Διαφορές ανάμεσα στον εκφοβισμό και στη σύγκρουση

ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ	ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ
Ισότιμη σχέση μεταξύ των μελών.	Άνιση κατανομή δύναμης
Συχνή η ύπαρξη φιλικής σχέσης.	Δεν υπάρχει φιλική σχέση.
Λαμβάνει χώρα τυχαία.	Έχει προγραμματιστεί.
Μπορεί να συμβεί μια φορά.	Είναι συμπεριφορά επαναλαμβανόμενη.
Δεν επιφέρει συνέπεια στο θύμα.	Απειλεί σοβαρά τόσο τη φυσική όσο και τη ψυχική υγεία του θύματος.
Δεν αποσκοπεί στην απόκτηση δύναμης.	Στόχος η επιβεβαίωση.
Ακολουθεί συχνά μεταμέλεια-ανάληψη ευθύνης από το δράστη.	Επίρριψη ευθυνών στο θύμα.



Μορφές βίας στον εκφοβισμό

Σωματική: Χτυπάω, κλωτσάω, σπρώχνω, φτύνω, βάζω τρικλοποδιά, κλέβω, κρύβω, καταστρέφω τα πράγματα

Λεκτική: Κοροϊδεύω, προσβάλλω, βρίζω, κάνω σεξουαλικά υπονοούμενα ή/και χειρονομίες

Κοινωνική: Εκβιάζω, απειλώ με σωματική βία και απαιτώ χρήματα ή πράγματα, διαδίδω φήμες, απομονώνω κοινωνικά, προδίδω τα μυστικά, προσβλητικά γκράφιτι.



Ηλεκτρονική: μέσω κινητού τηλεφώνου ή διαδικτύου, απειλές, προσβολές, δυσφήμιση, κοινωνική απομόνωση, δημοσιοποίηση πληροφοριών και εικόνων χωρίς άδεια, ψεύτικη ταυτότητα για εκμαίευση πληροφοριών και γελοιοποίηση.





Ενδείξεις ότι το παιδί είναι θύμα εκφοβισμού και βίας στο σχολείο

- αν έχει μειωμένη διάθεση ή αρνείται να έρθει στο σχολείο με πρόσχημα κάποια αδιαθεσία
- αν κάνει αδικαιολόγητες απουσίες
- αν στα διαλείμματα περνά το χρόνο του γύρω από τους εκπαιδευτικούς και τα γραφεία
- αν αρχίζει να αλλάζει τους δρόμους μέσα από τους οποίους έρχεται στο σχολείο ή επιστρέφει από αυτούς στο σπίτι, αν τα ρούχα του συχνά είναι σκισμένα και κατεστραμμένα
- αν έχει σημάδια και μελανιές στο σώμα ή άλλες ενδείξεις επίθεσης και αποφεύγει να εξηγήσει πώς συνέβησαν
- αν συχνά χάνει τα πράγματά του
- αν συχνά ζητά χρήματα από τους γονείς του γιατί έχασε αυτά που του έδωσαν
- αν υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στη διάθεσή του που επιμένουν
- αν παραπονιέται για ψυχοσωματικά προβλήματα.
- αν αρνείται να συμμετέχει σε σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες
- αν έχει απροσδόκητη μαθησιακή πτώση που αποτυπώνεται σε χαμηλούς βαθμούς
- αν καθυστερεί να έρθει στο σχολείο ή αργεί να επιστρέψει στο σπίτι.

Ποια είναι τα αναγκαία μέτρα για την αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο;

- Είναι αναγκαία η διαρκής παρότρυνση και υποστήριξη των γονέων για την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία τους με το σχολείο.
- Εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης στη διαχείριση του φαινομένου.
- Χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας με
 - ☞ προαγωγή των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων
 - ☞ ενίσχυση των δεσμών μεταξύ της ομάδας και δημιουργία κλίματος συνεργασίας
 - ☞ εγκαθίδρυση και διατήρηση σταθερής ψυχοπαιδαγωγικής ή συναισθηματικής σχέσης
- Έλεγχο σχολικού χώρου
- Ανάπτυξη προγραμμάτων anti-bullying.
- Παρεμβάσεις και συμβουλευτική υποστήριξη στις οικογένειες θυτών και θυμάτων



Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

- Κουρκούτας, Η. & Θάνος, Θ. (Επιστ. Επιμ.) (2013). *Σχολική Βία και Παραβατικότητα: Ψυχολογικές, Κοινωνιολογικές Παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές παρεμβάσεις.*
Δ. Καραθάνος (εκδ Γρηγόρη) *Πρώτη μέρα στο σχολείο*

