

Στάδια Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας



Ιφιγένεια Μπαμπάρτσα
Νηπιαγωγός
Εκπαιδεύτρια: Καρτσώνη Μαρίνα

Τι είναι η Δ.Δ.-Ορισμός

Η **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία** είναι φιλοσοφία της εκπαίδευσης, η οποία αναγνωρίζει τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές λαμβάνουν κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης, καθώς και την ανατροφοδότηση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους.

(Tomlinson, 2000)

Πηγή, ΑΝΠ 2011,
οδηγός νηπιαγωγείου

Ως **διαφοροποιημένη διδασκαλία** ορίζεται η διδακτική προσέγγιση σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικοί δίνοντας απόλυτη προτεραιότητα σε ιδιαιτερότητες του μαθητή ή μικρών ομάδων μαθητών, όπως είναι το κοινωνικοπολιτισμικό κεφάλαιο, τα αποθέματα γνώσεων και εμπειριών, οι ιδιαίτερες ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους, οι τρόποι αναπαράστασης και επικοινωνίας που προτιμούν και οι τρόποι που μαθαίνουν:

- σχεδιάζουν προγράμματα,
- επιλέγουν διδακτικές μεθοδολογίες, στρατηγικές και διδακτικά μέσα και
- οργανώνουν μαθησιακές εμπειρίες ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες τους.

ΣΤΑΔΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Προ-Αξιολόγηση
2. Σχεδιασμός
3. Διδασκαλία- εφαρμογή
4. Αθροιστική αξιολόγηση
5. Αναστοχασμός

1. Προαξιολόγηση

Διερεύνηση - ανίχνευση σε ότι αφορά:

- Στις ανάγκες των παιδιών
- Στα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Στις προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες των παιδιών
- Στο μαθησιακό προφίλ/ ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνει ο μαθητής και μπορεί να διαμορφωθεί από τον τύπο της νοημοσύνης, το φύλο, το μαθησιακό στυλ, το πολιτισμικό περιβάλλον κ.λ.π.)
- Στην ετοιμότητα/ το σημείο εισόδου ενός μαθητή σε μία συγκεκριμένη έννοια ή δεξιότητα)

2. Σχεδιασμός

- Απόφαση σχετικά σχετικά με το **τι, γιατί** και το **πώς** θα διαφοροποιήσω τη διδασκαλία μου, αναζήτηση και προετοιμασία υλικού
- Πιο συγκεκριμένα
 - **Διαφοροποίηση** σε
 - α) Περιεχόμενο- με βάση την ετοιμότητα
 - β) Διαδικασία- με βάση τα ενδιαφέροντα
 - γ) Τελικό προϊόν-με βάση το μαθησιακό προφίλ
 - δ) Μαθησιακό περιβάλλον-με βάση το φυσικό χώρο, την κοινωνική ζωή της τάξης

2.1 Σχεδιασμός

- **α) Περιεχόμενο- με βάση την ετοιμότητα**

- **Βασικό Ερώτημα:**

Τι θέλετε να μάθουν οι μαθητές σας; Ποιες είναι οι προσδοκίες σας; γιατί;

είναι οτιδήποτε διδάσκεται στην τάξη:

- το γνωστικό αντικείμενο,
- μια θεματική ενότητα, μια δραστηριότητα,
- έννοιες, γνώσεις, αξίες, δεξιότητες, κείμενα, κ.α.,
είναι το περιεχόμενο των επιμέρους στόχων

2.2 Σχεδιασμός

- **β) Διαδικασία- με βάση τα ενδιαφέροντα**
- **Βασικά ερωτήματα:**
 - -Με ποιο τρόπο οι μαθητές σας μπορούν να έχουν πρόσβαση στο διδακτικό και μαθησιακό περιεχόμενο;
 - - Τι μεθόδους διδασκαλίας μπορείτε να ακολουθήσετε για να γίνει κατανοητό;
- **Αφορά** στην επιλογή των κατάλληλων:
 - •διδακτικών μεθόδων,
 - •μέσων και υλικών
 - •τρόπων οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος -χώρου-,
 - •τρόπων εργασίας των μαθητών -ατομικά, σε ζεύγη, ομαδικά, στην ολομέλεια-,
 - •τρόπων υποστήριξης -ο εκπαιδευτικός ως διαμεσολαβητής στη μαθησιακή διαδικασία.

2.3 Σχεδιασμός

- γ) Τελικό προϊόν-με βάση το μαθησιακό προφίλ
 - παρακάτω
- δ) Μαθησιακό περιβάλλον-με βάση το φυσικό χώρο, την κοινωνική ζωή της τάξης
 - Το μαθησιακό περιβάλλον αφορά την οργάνωση του φυσικού χώρου και της κοινωνικής ζωής της τάξης, καθώς και τις ευκαιρίες που δίνονται από το σχολικό περιβάλλον για διαφορετικούς τρόπους εργασίας.
 - **Βασικά Ερωτήματα**
 - Τι αλλαγές πρέπει να γίνουν στο χώρο για να διευκολυνθεί η φυσική πρόσβαση όλων των μαθητών;
 - Με ποιον τρόπο οι μαθητές μπορούν να οργανωθούν, ώστε να δουλέψουν σε συνεργασία μεταξύ τους ή και ατομικά;

3. Διδασκαλία- εφαρμογή

Περιλαμβάνει:

- Την επεξεργασία
- Την εφαρμογή των επιλεγμένων στρατηγικών- μεθόδων
- Την Διαμορφωτική αξιολόγηση
- Την Ανατροφοδότηση

4. Αθροιστική αξιολόγηση

Περιλαμβάνει

- Το τελικό προϊόν- μαθησιακό αποτέλεσμα
 - Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και η αξιολόγηση, εξατομικευμένα, του κάθε μαθητή με τις ευκαιρίες που παρέχονται στα παιδιά να εφαρμόσουν και να δείξουν αυτά που κατέκτησαν (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις).
 - **Βασικό Ερώτημα:**
 - Τι περιμένετε από τον μαθητή/τρια ή τους μαθητές σας να παράγουν ως γνώση;

5. Αναστοχασμός

Περιλαμβάνει

- Την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού
- Την αξιολόγηση της διαδικασίας
- Την ανατροφοδότηση εκπαιδευτικής πράξης



Ευχαριστώ