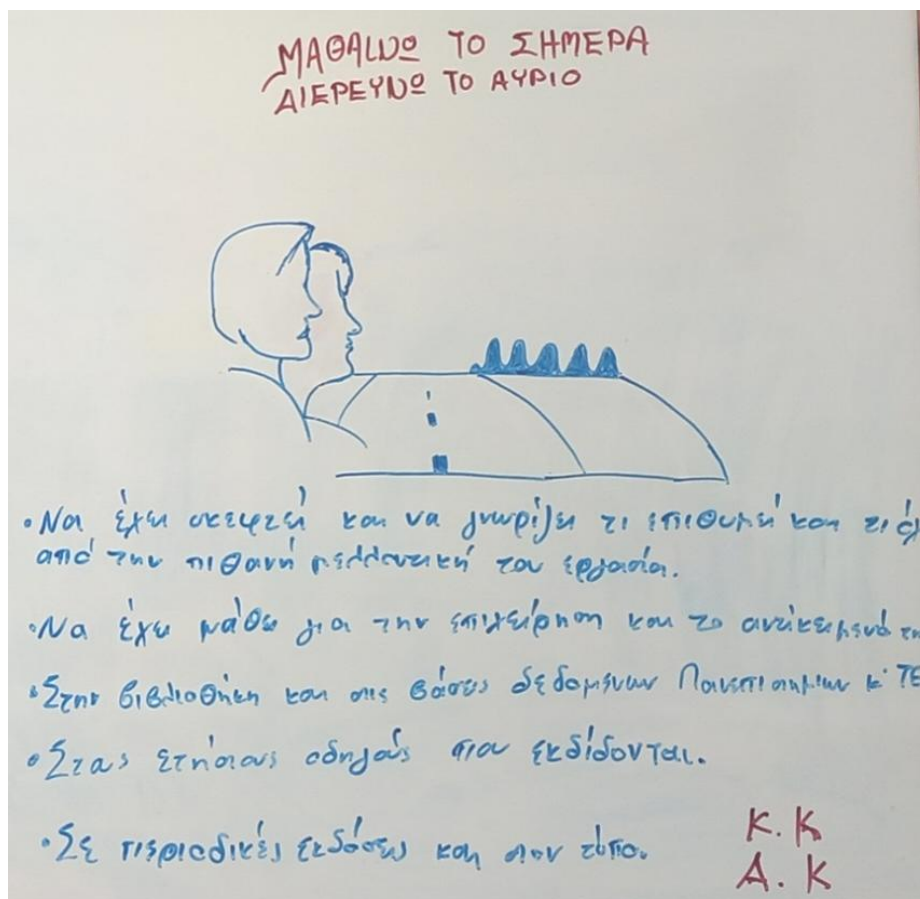
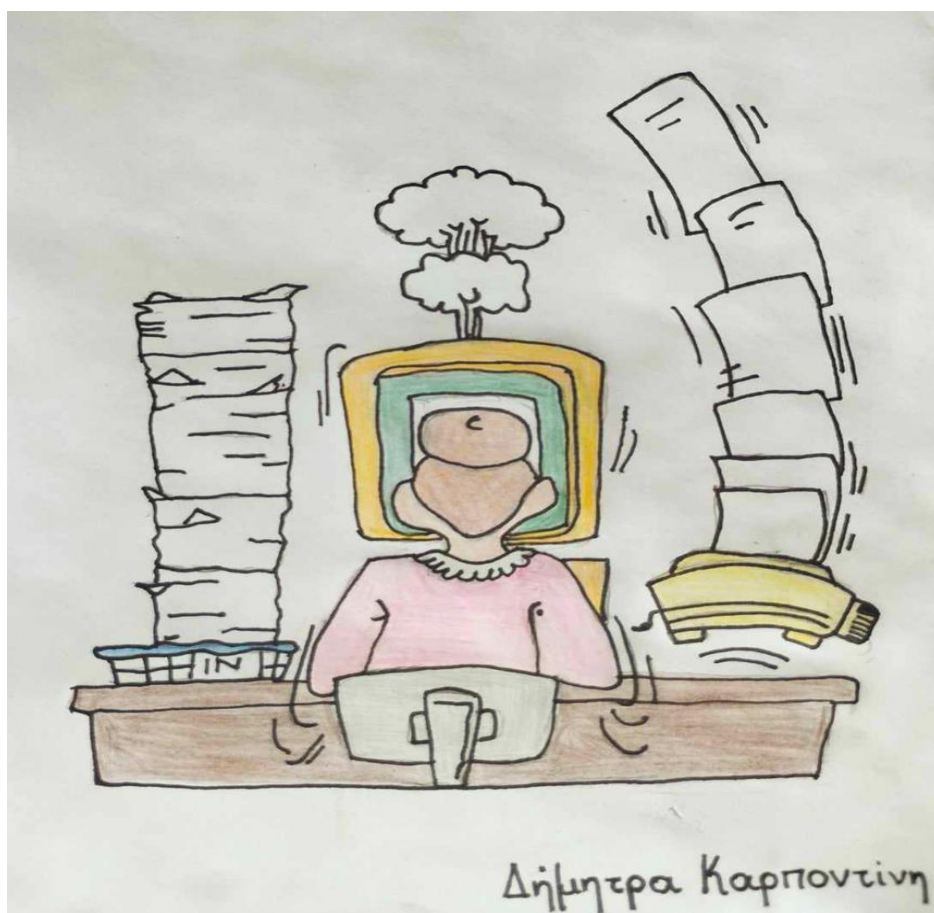


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΡΑΓΑΙΑΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΕΠ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
ΤΙΤΛΟΣ: ΣΧΕΔΙΑΣΩ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΟΥ-ΣΕΠ και ΨΗΦΙΑΚΕΣ
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ: «ΑΙΤΗΣΗ, ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ, ΕΠΙΣΤΟΛΗ
ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ»



Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός βοηθάει τους μαθητές : να εκτιμήσουν τα χαρακτηριστικά του εαυτού τους, τις ικανότητές τους, τα ταλέντα τους, τις δυνατότητές τους , τις προτιμήσεις τους. Επίσης να γνωρίσουν τον κόσμο της εργασίας και το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον. Να μάθουν πώς να αναζητούν, να επεξεργάζονται και να αξιολογούν τις πληροφορίες που τους αφορούν και τους

ενδιαφέρουν. Να μάθουν πώς να παίρνουν αποφάσεις μέσα από την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία.



Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) είναι να στηρίξει, να προετοιμάσει και να βοηθήσει τους μαθητές να παίρνουν αποφάσεις για τις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές τους, ώστε να ενταχθούν ομαλά στην ευρύτερη κοινωνία.

Η πραγματοποίηση του σκοπού αυτού επιχειρείται μέσα από τους τέσσερις στόχους του ΣΕΠ οι οποίοι είναι: Αυτογνωσία, Πληροφόρηση, Λήψη Απόφασης, Μετάβαση.

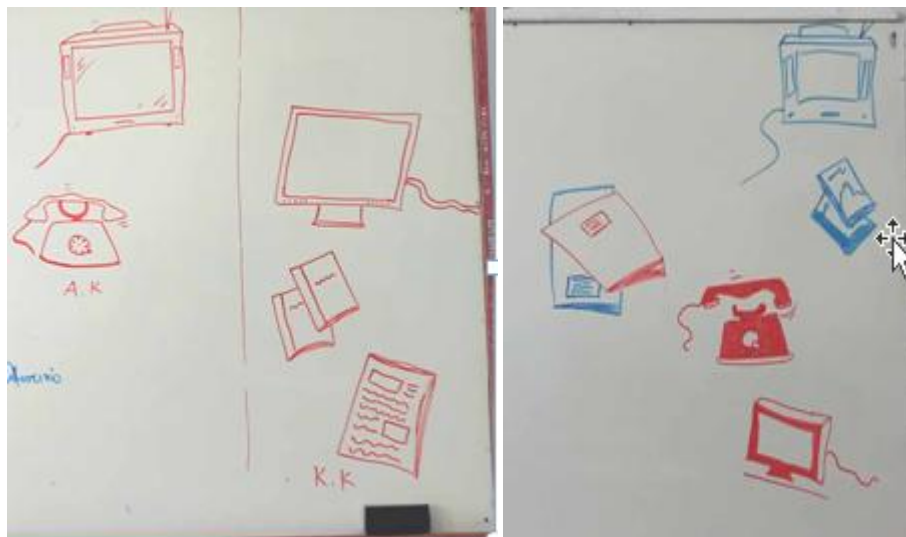
Η Αυτογνωσία έχει ως στόχο να στηρίξει τους μαθητές στην προσπάθειά τους να εντοπίσουν και να αναπτύξουν τις δυνατότητές τους, τις ικανότητες και δεξιότητές τους, τα

ταλέντα τους, τις αξίες τους, τα ενδιαφέροντά τους και γενικά τον εαυτό τους.



Νεφέλη Κοττάκη

Η Πληροφόρηση είναι η διαδικασία αναζήτησης, επεξεργασίας και επιλογής του πληροφοριακού υλικού που χρειάζονται τα παιδιά, ώστε να έχουν την καλύτερη δυνατή πρόσβαση στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές πληροφορίες.



Η λήψη προσωπικών και επαγγελματικών αποφάσεων είναι μια διαδικασία μέσα από την οποία οι μαθητές μαθαίνουν να παίρνουν αποφάσεις που αφορούν στην επαγγελματική τους

σταδιοδρομία , αλλά και στην ίδια τους τη ζωή κατά τρόπο ώριμο και ικανοποιητικό για τους ίδιους.

Η Μετάβαση προς τον κόσμο της εργασίας είναι η προετοιμασία των νέων ανθρώπων για την ομαλή αλλά και δυναμική ένταξή τους στην επαγγελματική, οικονομική και κοινωνική ζωή.

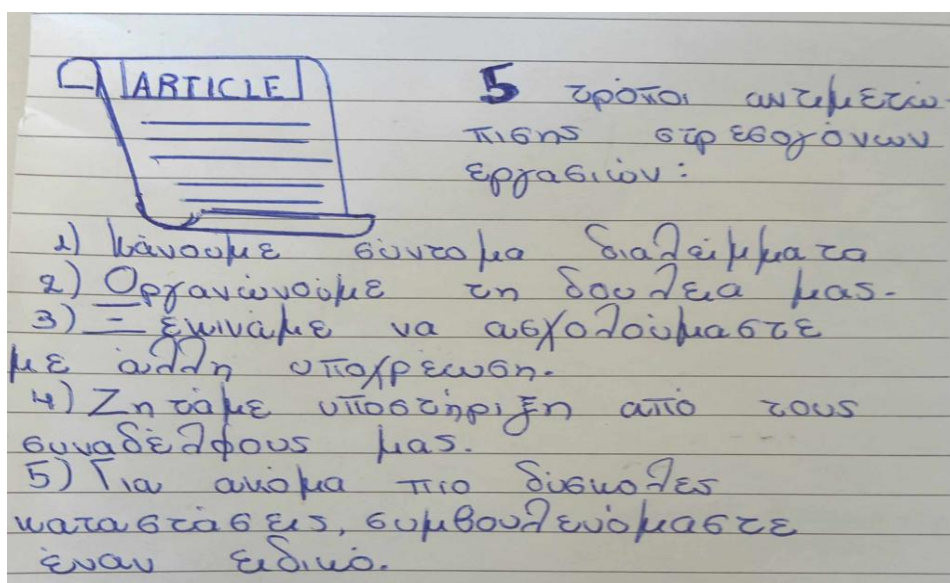


Η εργασία μας εξασφαλίζει τα προς το ζην, μας εντάσσει στο κοινωνικό σύνολο σαν ικανά και χρήσιμα μέλη του και συμβάλλει στην προσωπική και κοινωνική μας ισορροπία και ανάπτυξη.

Η κα Ιωάννα Αλπέρτη ψυχολόγος/ψυχοθεραπεύτρια συστήνει « 5 τρόποι αντιμετώπισης στρεσογόνων εργασιών καθώς οι απαιτήσεις της καθημερινότητας ήδη αποτελούν ένα δύσκολο εμπόδιο. Επομένως είναι σημαντικό να αναπτύξουμε συνήθειες και τρόπους αντιμετώπισης ώστε να μην αφήνουμε την εργασία μας να μας φθείρει ψυχολογικά :

1. Κάνουμε σύντομα διαλείμματα.
2. Οργανώνουμε τη δουλειά μας.
3. Ξεκινάμε να ασχολούμαστε με άλλη υποχρέωση.
4. Ζητάμε υποστήριξη από τους συναδέλφους μας.
5. Για ακόμα πιο δύσκολες καταστάσεις συμβουλευόμαστε έναν ειδικό.

Η υγιής επικοινωνία στο χώρο εργασίας αποτελεί ζωτικής σημασίας συστατικό ενός παραγωγικού και αρμονικού εργασιακού περιβάλλοντος. Η αποτελεσματική επικοινωνία προάγει την κατανόηση, τη συνεργασία και την εμπιστοσύνη μεταξύ των εργαζομένων, οδηγώντας σε βελτιωμένη εργασιακή ικανοποίηση και συνολική οργανωτική επιτυχία. Επιπλέον αναφέρει ότι η ασφάλεια στον εργασιακό χώρο είναι πρωταρχικής σημασίας για τη διασφάλιση της ευημερίας και της αποτελεσματικότητας των εργαζομένων. Είναι η εγγύηση της προστασίας της ανθρώπινης ζωής και της υγείας αλλά και η πρόληψη ατυχημάτων και ασθενειών. Η ασφάλεια στους εργασιακούς χώρους αποτελεί θεμελιώδη λίθο για την προστασία της υγείας και της ασφάλειας των εργαζομένων κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης των καθημερινών τους καθηκόντων».



Χάλκου Χρυσοβαλάντω

4/2/2024

5 τρόποι αντιμετώπισης στρεσογόνων εργασιών

1) Κάνουμε σύντομα διαλείμματα

2) Οργανώνουμε τη δουλειά μας.



3) Ξεκινάμε να ασχολούμαστε με άλλη υποχρέωση

4) Ζητάμε υποστήριξη από τους συναδέλφους μας

5) Για ακόμα πιο δύσκολες καταστάσεις, συμβουλευόμαστε έναν ειδικό.

Ιωάννα Χαλκού Γ2

Θεματική Ενότητα: "Δημιουργία και καινοτομία"

Υποθεματική Ενότητα: ΣΕΠ-Γνωριμία με επαγγέλματα

Καθώς οι αυξημένες απαιτήσεις της καθημερινότητας αποτελούν ήδη ένα δύσκολο εμπόδιο, είναι σημαντικό να αναπτύξουμε συνήθειες και τρόπους αντιμετώπισης ώστε να μην αφήσουμε την εργασία μας να μας φθείρει ψυχολογικά.

Σήμερα στο σχολείο. Αύριο στην αγορά εργασίας: Ένας εργαζόμενος και μία εργαζομένη που συνεχώς μαθαίνουν και εξελίσσονται.

Ο κόσμος της εργασίας. Η εργασία τρέφει το σώμα και τη ψυχή. Με την εργασία ο άνθρωπος κερδίζει τα απαραίτητα για τη ζωή του και παράλληλα προσφέρει στο σύνολο της κοινωνίας. Επομένως, ο άνθρωπος με την εργασία καταζώνεται κοινωνικά, ασκεί τα καθήκοντα και τις δεξιότητές του, αποκτά ψυχική ισορροπία, ικανοποιεί τις οικονομικές ανάγκες του και γίνεται περισσότερο υπεύθυνος, καθώς είναι αναγκασμένος να λαμβάνει αποφάσεις.


• ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΥΡΙΟ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:
• ΕΙΝΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ Η Ή ΜΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΠΟΥ ΣΥΝΕΧΕΣ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΣΣΟΝΤΑΙ
• Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΡΕΦΕΙ ΤΟ ΣΩΜΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΗ!

Μία από τις πιοτις πιοτις δραστηριότητες της ζωής μας θεωρείται η εργασία. Η οποία μας εξασφαλίζει τα προς τα όντα μας εντάσσοντας στο κοινωνικό σύνολο. Εάν έχουμε και χρησιμοποιήσουμε τα και σωστά στην προσωπική και κοινωνική μας ισορροπία και ανάπτυξη. Καθώς οι αυξημένες απαιτήσεις της κοινωνικότητας αποτελούν ήδη ένα δύσκολο εμπόδιο, είναι σημαντικό να αναπτύξουμε συνήθειες και τρόπους αντιμετώπισης ώστε να μην αφήνουμε στην εργασία μας, να μας φθείρει ψυχολογικά.

Τρόποι αντιμετώπισης προεργασιών εργασιών:

- 1) Κάνουμε σύντομα διαλείμματα
- 2) Οργανώνουμε την δουλειά μας
- 3) Ξεκουράζουμε να ασχοληθούμε με άλλη υποχρέωση
- 4) Ζητάμε υποστήριξη από τους συναδέλφους μας

A. K.
K. K.



Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θεματική Ενότητα: "Δημιουργία και Καινοτομία"
Υποθέμα: Ξεπ-πρωμία με έπαχχαράματα

Καθώς οι αυξημένες απαιτήσεις της καθημερινότητας αποθεθούν ήδη ένα δύσκολο εμπεδο, είναι σημαντικό να αναπτύξουμε συνήθειες και τρόπους αντιμετώπισης ώστε να μην αφήνουμε την εργασία μας να μας φέρει ψυκόλομα. *Ιτελίδρα Παύδα*

ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΥΡΙΟ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΕΝΑΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ
ΚΑΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΠΟΥ
ΣΥΝΕΧΕΣ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΚΑΙ
ΣΕΞΕΛΙΣΣΟΥΝΤΑΙ. *ΦΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ*

Ο κόσμος της εργασίας
Η εργασία φέρει το σώμα και τη ψυχή
Με την εργασία ο άνθρωπος κερδίζει τα απαραίτητα για τη ζωή του και παράλληλα προσφέρει στο σύνολο της κοινωνίας. Επομένως, ο άνθρωπος με την εργασία καταρτίζεται κοινωνικά, ασκεί τα ταλέντα και τις δεξιότητές του, εκπαιδεύεται ψυχικά, ικανοποιεί τις οικονομικές ανάγκες του και γίνεται περισσότερο υπεύθυνος, καθώς είναι αναγκασμένος να λαμβάνει αποφασίες. *Ιωάννα Χαλάου*

Τρόποι για να μειώσουμε το στρες την ώρα εργασίας

1. Κάνουμε σύντομα διαλείμματα. Ιδιαίτερα όταν ο φόβος εργασίας γίνεται αυξημένος, είναι καλό να αποστασιοποιήσουμε από αυτόν, για να μπορέσουμε να πάρουμε μια ανάσα.
2. Οργανώνουμε τη δουλειά μας.
3. Ξεχνάμε να ασχολούμαστε με άλλη υποχρέωση.
4. Ζητάμε υποστήριξη από τους συναδέλφους μας. Η επικοινωνία ενός προβλήματος σε κάποιον άλλον μπορεί να δώσει λύσεις που να μην έχουμε σκεφτεί.
5. Για ακόμα πιο δύσκολες καταστάσεις, συμβουλευόμαστε έναν ειδικό. Όταν το εργασιακό στρες αρχίζει και χύνεται, η διαχείρισή του και επίρραξη ή και άλλους τομείς της ζωής μας εκτός δουλειάς είναι σημαντικό να μιλήσουμε με κάποιον ψυχολόγο.

Χρυσολιάντζα Παύδα!

Αρχικά χωριστήκαμε σε ομάδες των 3-4 μαθητών, με σκοπό να καταγράψουμε επαγγέλματα που μας ενδιαφέρουν. Ακολούθως καταγράψαμε από ένα επάγγελμα που μας αρέσει να εξασκήσουμε στο μέλλον, μαζί με άλλα στοιχεία γι' αυτό, όπως αμοιβές, προσόντα, μορφή εργασίας. Αναζητήσαμε πληροφορίες στο διαδίκτυο για το επάγγελμα που μας αφορά, πλουτίσαμε τις γνώσεις μας και το παρουσιάσαμε στους συμμαθητές μας.

Κωνσταντίνε Χερουβείμ Γ2.
Έρευνα Στο Λυαδικό
Το επάγγελμα που θέλω να ακολουθήσω
στη ζωή μου.

Το επάγγελμα που θέλω να ακολουθήσω στη
ζωή μου είναι **δασκάλα**. Η διδασκαλία είναι η με-
τέδοση από έναν δάσκαλο προς κάποιον μαθητή
με σκοπό την απομάκρυνση της γνώσης αυτής από
τον μαθητή, δηλαδή την μάθηση. Διακρίνεται
σε φυσική διδασκαλία και σχολική διδασκαλία.
Διδασκαλία και μάθηση, συγκροτούν τους δύο πό-
λους μίας από τη φύση της αμφιπρόσκλης διδα-
κτικής διαδικασίας, η οποία δρομολογείται μετα-
ξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.

Ένα άλλο επάγγελμα σε περίπτωση που δεν
πραγματοποιηθεί να ακολουθήσω την εκπαιδευτική
διδασκαλία είναι και η **φιλολογία**. Η φιλολογία
περιγράφεται επίσης το σύνολο των έργων του προ-
φορικού και του γραπτού λόγου μιας χώρας ή ενός
λαού ή μιας χρονικής περιόδου, το σύνολο δηλαδή
της λογοτεχνίας της. Επιπλέον, με τον ίδιο όρο πε-
ριγράφεται το σύνολο των ειδικών επιστημονικών
γνώσεων που χρησιμοποιούνται για την κατανόηση
των έργων του λόγου μιας γλώσσας αλλά και το
σύνολο των συγγραμμάτων που αναφέρονται σε ορι-
σμένο επιστημονικό κλάδο.

Επίσης μάθαμε να συντάσσουμε μια αίτηση για την κατάληψη
μιας θέσης εργασίας.

Κατόπιν μάθαμε να συντάσσουμε βιογραφικό σημείωμα, να
παρουσιάζουμε τον εαυτό μας, αναδεικνύοντας τις δυνατότητες
και την αξία μας, δημιουργώντας παράλληλα καλές εντυπώσεις
για εκείνον.



Βιογραφικό Σημείωμα

Προσωπικά Στοιχεία:

Όνομα: Ιωάννα

Επώνυμο: Χαλκού

Χρονολογία γέννησης: 2009

Διεύθυνση κατοικίας:

οδός: -

Ταχ. Κώδικας: 84302

Τηλέφωνο: ~~XXXXXXXXXX~~

Αριθμός: -

Πόλη: Νάξος

e-mail: ~~XXXXXXXXXX~~

Σχολείο, τάξη: Γυμνάσιο Τραχαιάς, Γ' Γυμνασίου

Ξένες γλώσσες: Αγγλικά

Επίπεδο γνώσης αγγλικών: B1+

Συμμετοχή σε:

Δραστηριότητες του σχολείου: Πορτές σχολείου, παρέλαση

εξωσχολικές δραστηριότητες: αγγλικά

Ενδιαφέροντα: αθληση, μουσική, ψώνια

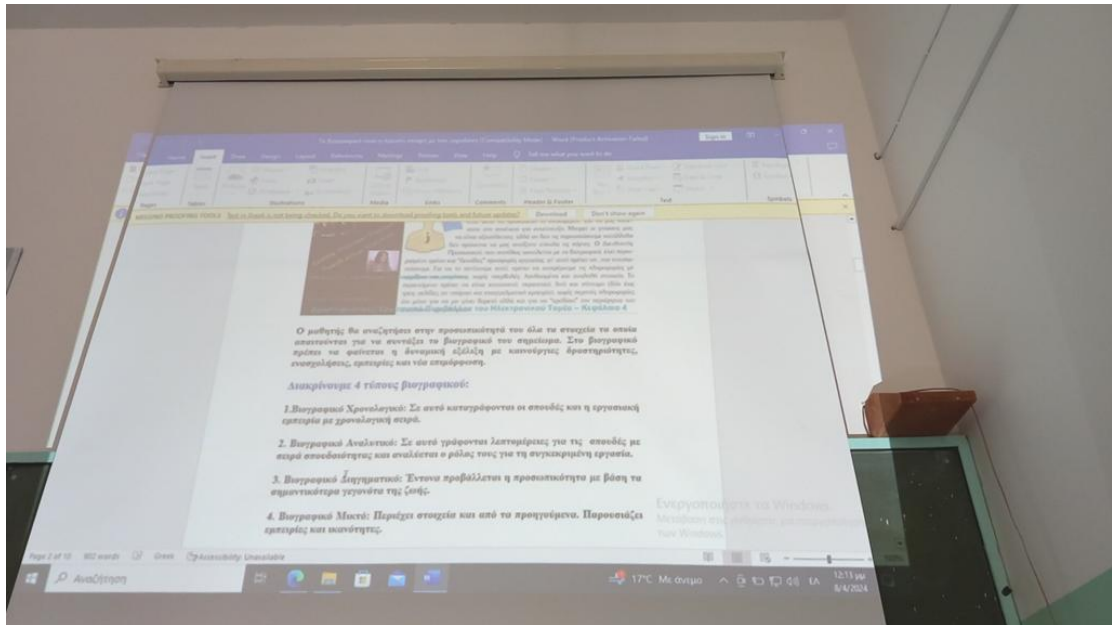
Ικανότητες/Δεξιότητες: ζωγραφική

Μελέτες που έχω κάνει στη σχολική περίοδο: -

Εργασιακή εμπειρία: -

Οι μελλοντικές μου προσδοκίες: -

Με εκτίμηση
Χαλκού Ιωάννα



Επιπλέον μάθαμε να γράφουμε επιστολή σύντομη και περιεκτική, η οποία περιγράφει το ενδιαφέρον του ατόμου για μια θέση εργασίας με απώτερο στόχο να κλείσουμε θέση για συνέντευξη.

Ακόμη τονίσαμε ότι η συνέντευξη έχει στόχο να διαπιστώσει ο εργοδότης κατά πόσο οι γνώσεις, τα ενδιαφέροντά μας και κυρίως η προσωπικότητά μας ταιριάζουν με τις απαιτήσεις της συγκεκριμένης θέσης που διεκδικούμε.

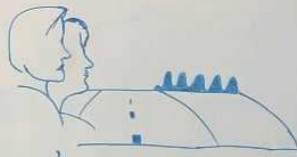
Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΣΕΠ και Ψηφιακές Ικανότητες

ΜΑΘΗΛΩΣ ΤΟ ΣΗΜΕΡΑ
ΔΙΕΡΧΕΤΕ ΤΟ ΑΥΡΙΟ

Προετοιμασία της Συνέντευξης

Ο/Η υποψήφιος/α πρέπει:

- Να έχει καλή γνώση πρόσδεσκά τα προσόντα που απαιτούνται για τη συγκεκριμένη θέση και να εξηγήσει κατά ποσο ταυριάζουν με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά του.
- Να έχει οργανώσει τον χώρο και έλθει να φέρει τα δικά του και σκόνητα σημάδια του, τας μεταφορικά στοιχεία του, το ύψος και τον χρόνο δούλες του ποσινά.
- Να γνωρίσει καλά αυτά που αναφέρονται στο βιογραφικό του. Δηλαδή να υπάρχει αναντιστοιχία στις απαντήσεις του και σε αυτά που είνε δούλε στο βιογραφικό του.



- Να έχει σκεφτεί και να γνωρίσει τι πιστεύει και τι όχι από την πιθανή κατάσταση του εργαίου.
- Να έχει κάρτα για την επεξεργασία και το ανέκμητό του.
- Ξεπεί βιβλιοθήκη και στις βάσει δεδομένων Παιδαγωγική ή ΤΕΙ
- Ξεπεί ετήσιους οδηγούς στα ελεύθερα.
- Σε τρισποδικές ελεύθερα και στον είνε.

K.K
A.K

22/11/2023 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης

Ο/Η υποψήφιος/α πρέπει:

- Να φτάσει στην ώρα του και με ελευφάνση που να ταυριάζει στον εργασιακό χώρο, χωρίς να προλαλεί με το ντύση του.
 - να είναι ο εαυτός του
 - να έχει ετοιμάσει και αυτός ορισμένες ερωτήσεις για να τις θέσει, αν χρειαστεί
 - να είναι ενθουσιώδης, θετικός για την θέση εργασίας και να δείχνει ενδιαφέρον ως προς την συγκεκριμένη θέση και το συγκεκριμένο επαγγελματικό χώρο γενικότερα,
 - να μην θέσει πρώτος το θέμα του μισθού
 - να μην αναφέρει γιατί χρειάζεται την θέση
- Τελειώνοντας τη συνέντευξη ο υποψήφιος μπορεί να ζητήσει οχόδια για την υποψηφίότητα του, να ευχαριστήσει για το ενδιαφέρον και να ρωτήσει πότε να περιμένει την απόφαση επιλογής.



22/11/2023 Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης

Ο/Η υποψήφιος/α πρέπει:

- να φτάσει στην ώρα του και με ελευφάνηγτου να ταυριάζει στον εργασιακό χώρο, χωρίς να προλαλεί με το ντύση του.
- να είναι ο εαυτός του
- να έχει ετοιμάσει και αυτός ορισμένες ερωτήσεις για να τις θέσει, αν χρειαστεί
- να είναι ενθουσιώδης, θετικός για τη θέση εργασίας και να δείχνει ενδιαφέρον ως προς τη συγκεκριμένη θέση και τον επαγγελματικό χώρο γενικότερα.
- να μην θέσει πρώτος το θέμα του μισθού
- να μην αναφέρει γιατί χρειάζεται τη θέση.



A.K



K.K

ΒΛ

Ακολουθως μάθαμε για το μεταβατικό στάδιο της εφηβείας κατά το οποίο πραγματοποιείται το πέρασμα του ατόμου από τον κόσμο του παιδιού με την ανεμελιά και την εξάρτηση από τους γονείς του, στον κόσμο του ενήλικου με την υπευθυνότητα και την αυτοδιαχείριση. Και αναπτύξαμε τις Ψυχολογικές αντιδράσεις των εφήβων στις απότομες αλλαγές της ήβης.



ΕΦΗΒΕΙΑ: ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΡΑΓΔΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΟΜΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ

Η ΕΦΗΒΕΙΑ είναι μια περίοδος:

1. Ραγδαίας σωματικής ανάπτυξης, ραγδαίων και απότομων αλλαγών σε όλους τους τομείς ανάπτυξης, βιολογικό, συναισθηματικό, νοητικό και κοινωνικό
2. Έντονης ψυχολογικής αναζήτησης.
3. Σημαντικής κοινωνικής προσαρμογής.



Ενεργοποιήστε τα Windows

Μετάβαση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

ΕΦΗΒΕΙΑ: «δεύτερη γέννηση»

Ο έφηβος δεν είναι ούτε παιδί ούτε ενήλικος άνδρας. Έτσι διαρκά χαρακτηριστικά γνωρίσματα και της παιδικής και της ωριμής ηλικίας. Μία από τις πιο χαρακτηριστικές βιολογικές αλλαγές της εφηβείας είναι η απόρριψη και ραγδαία αύξηση των οστέων του σκελετού, το λεγόμενο «επιβόλι» ύψους της εφηβείας. « Ήδη, από την αύξηση βάρους και ύψους. Οι αλλαγές στη φωνή αυτή είναι τόσο απότομες και ραγδαίες, ώστε μέσα σ' ένα μόνο καλοκαίρι ο πρόεδρος μπορεί να αλλάξει φωνητόνιο και να γίνει ανήλικος. Ο 2-3 βιολογικό σημάδι την εφηβεία « Δεύτερη γέννηση » - Είναι αναμφισβήτητο ότι η εφηβεία είναι το μεγαλύτερο βιολογικό γεγονός μετά τη γέννηση καθώς στη φάση αυτή συμβαίνουν ραγδαίες αλλαγές σε όλες τις παραμέτρους του σωματικού ύψους, βάρους, ανατομίας, λειτουργία οργάνων και ορμονικών συστημάτων, με κορυφαία βιολογικά σημεία την ωρίμανση της γενετικής λειτουργίας.



Ενεργοποιήστε τα Windows

Μετάβαση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

Ιωάννα Χάλκου Γ2

Δεξιότητες

Ψυχολογικές αντιδράσεις των εφήβων

1. Επιθυμία να μείνει μόνος
2. Αποστροφή προς την εργασία
3. Άνια-πλήξη-βαρεμάρα
4. Νευρικότητα, ανησυχία, ψίθυροι στην τάξη
5. Αδεξιότητα στις κινήσεις
6. Εναντίωση προς κάθε μορφή εξουσίας
7. Ονειροπώληση
8. Υπερβολική αιδημοσύνη

Θεματική ενότητα: Δημιουργώ και καινοτομώ -

Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Υποθεματική ενότητα: Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος Θέματος: Σχεδιάζω το μέλλον μου

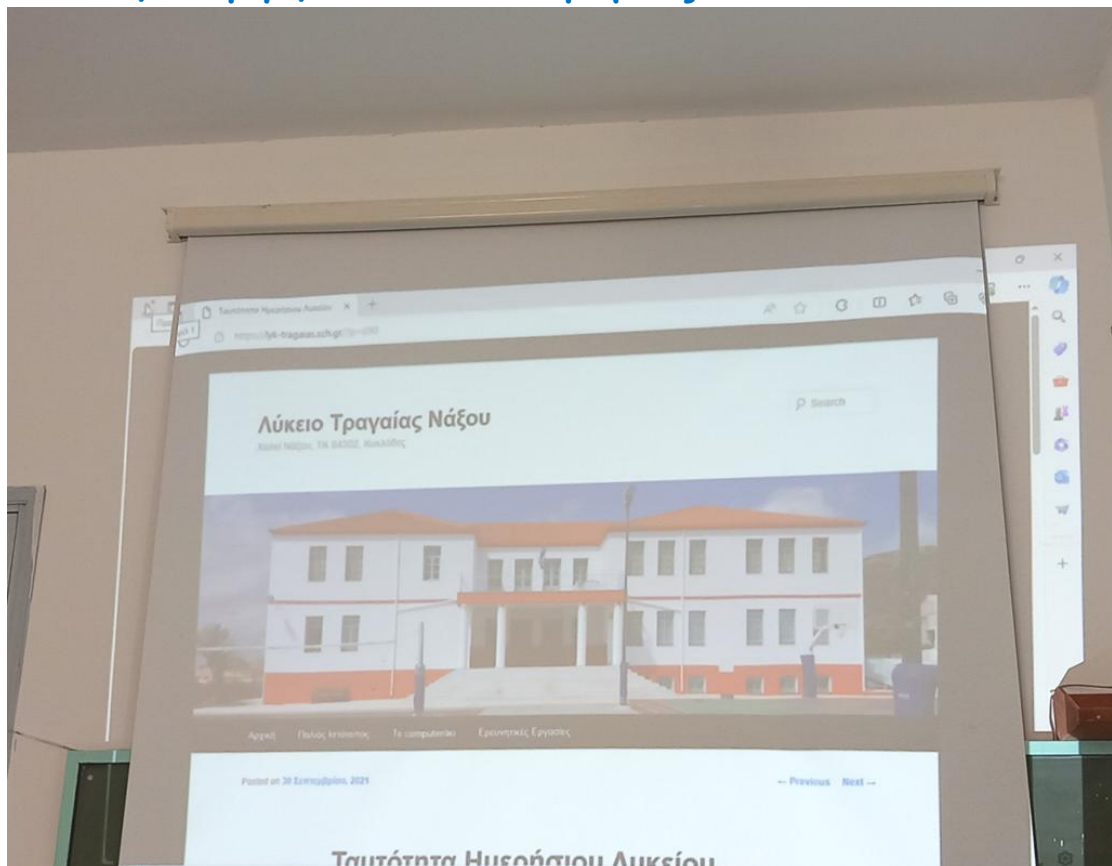
Για να πάρω σωστή απόφαση για το τι επάγγελμα θα ακολουθήσω θα πρέπει:

- 1) Να δω τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς μου
- 2) Να δω τι θέλω και τι δε θέλω
- 3) Να δω τι μπορώ και τι δεν μπορώ
- 4) Να δω τι μπορώ να βελτιώσω
- 5) Να δω τις ανάγκες μου
- 6) Να δω τι είναι σημαντικό για εμένα

Επίσης στη διάρκεια αυτής της χρονιάς χρειάζεται να προετοιμαστεί ο έφηβος για τη μετάβασή του από την υποχρεωτική εκπαίδευση σε έναν ευρύτερο χώρο, που θα φέρει τη σφραγίδα των προσωπικών, εκπαιδευτικών και επαγγελματικών του προτιμήσεων και επιλογών.

Στη συνέχεια είδαμε video για γνωριμία του Γενικού Λυκείου Τραγαίας στην αίθουσα προβολών του Σχολείου μας.

Ταυτότητα Ημερήσιου Λυκείου Τραγαίας



<https://lyk-tragaias.sch.gr/?p=690>



Ακολούθως μιλήσαμε για το ΕΠΑΛ ΝΑΞΟΥ και τομείς αυτού όπως Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Διοίκησης και Οικονομίας, Δομικών έργων, Μηχανολογίας, Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας... αλλά και για ΔΙΕΚ Νάξου.



Συνεργαστήκαμε, επικοινωνήσαμε, δημιουργήσαμε.
Ανταλλάξαμε απόψεις και ιδέες. Ασκήσαμε την κριτική μας
σκέψη και αναπτύξαμε τις ψηφιακές μας ικανότητες.

Συμπερασματικά αποκτήσαμε γνώσεις που αφορούν τον εαυτό
μας αλλά και τον κόσμο γύρω μας και συνειδητοποιήσαμε την
αναγκαιότητα των ψηφιακών δεξιοτήτων.

Καταλήξαμε ότι η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, ως
πολιτών της Κοινωνίας της Πληροφορίας, γίνεται όλο και
περισσότερο απαραίτητη.

Δείτε το ακόλουθο video που μας χάρισε η ΚΥΡΙΑΚΗ
ΚΑΛΑΒΡΟΥ, μαθήτρια της Γ1 Τάξης ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΤΡΑΓΑΙΑΣ.

<https://blogs.sch.gr/gymtraga/2024/04/11/ergastiria-dexiotiton-g1-039-taxis-gymnasiou-tragaias/>

Οι ζωγραφιές είναι των μαθητών και μαθητριών της Γ1΄ και
Γ2΄ Τάξης του Γυμνασίου Τραγαίας.

ΠΗΓΕΣ

1.Ιωάννα Αλπέρτη, Επιστημονικά Υπεύθυνη Συμβουλευτική και Κλινική
ψυχολόγος/ψυχοθεραπεύτρια Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων-ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ.

2.Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΥΠΑΙΘΑ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

3.Οικιακή Οικονομία Α΄ Τάξης Γυμνασίου Σχολικό βιβλίο τεύχη 2.

Η Συντακτική Ομάδα