

Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Φτάνοντας στο σχολείο, συναντάμε μαθητές που παρουσιάζουν σοβαρή δυσκολία στο να μάθουν να διαβάζουν, να γράφουν, να έχουν σωστή γραπτή έκφραση και προφορικό λόγο, στο να οργανώνουν τη σκέψη τους και να επεξεργάζονται μαθηματικές έννοιες.

Αυτοί οι μαθητές ενώ δεν έχουν περιορισμένη νοητική ικανότητα, είναι δηλαδή έξυπνοι, δεν έχουν αισθητηριακή βλάβη (π.χ. πρόβλημα στην ακοή ή στην όραση), ούτε συναισθηματική διαταραχή ή σωματική αναπηρία, εντούτοις παρουσιάζουν μειωμένη σχολική επίδοση. Οι δυσκολίες τους αυτές δε, δεν είναι αντίστοιχες με το γενικότερο επίπεδο της επίδοσης τους.

Για όλες αυτές τις δυσκολίες υπάρχει ο ορισμός «Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες».

Οι πιο επικρατέστερες απόψεις εστιάζουν στο ότι οι δυσκολίες αυτές είναι η συνέχεια κάποιας διαταραχής στο λόγο. Παιδιά με κάποια ανωριμότητα ή διαταραχή λόγου που πάνε στο σχολείο προτού ξεπεραστούν οι δυσκολίες αυτές, παρουσιάζουν κάποιου βαθμού μαθησιακή δυσκολία.

Οι μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι μύθος .

Πρόσφατες έρευνες αποδεικνύουν πως τα άτομα που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες εμφανίζουν νευρολογικές διαφορές στη λειτουργία του εγκεφάλου.

Σημαντικό ρόλο παίζει και η κληρονομικότητα. Παρατηρήθηκε ακόμη πως στα αγόρια υπάρχει μεγαλύτερη συχνότητα (4 αγόρια @ 1 κορίτσι). Επίσης, παρατηρείται σε παιδιά από οικογένειες όλων των κοινωνικών τάξεων.

Οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες εκφράζουν μια ομάδα δυσκολιών, στην οποία υπάγονται:

- η δυσλεξία

- η δυσορθογραφία

- η δυσγραφία

- η δυσαριθμισία

Η δυσλεξία είναι η πιο συνηθισμένη από τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Είναι κυρίως η δυσκολία στην ανάγνωση και τη γραφή. Μπορεί να είναι ελαφριάς, μέτριας ή σοβαρής μορφής.

Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες μπορεί εκτός από τα παραπάνω να :

- Δυσκολεύονται να συγκεντρώσουν τη σκέψη τους και να γράψουν με κατανοητό τρόπο. Μπορεί επίσης να δώσουν ορθή απάντηση σε προφορικό επίπεδο και λανθασμένη σε γραπτό.
- Κουράζονται υπερβολικά σε σχέση με το χρόνο συγκέντρωσης.
- Ενώ μια μέρα παρουσιάζουν καλή επίδοση, την άλλη μέρα εμφανίζουν χαμηλή επίδοση.
- Δυσκολεύονται να θυμηθούν οτιδήποτε σχετικά με σειρά ακολουθιών π.χ. μέρες της εβδομάδας.
- Δυσκολεύονται στην αντίληψη και οργάνωση του χώρου (π.χ. αριστερά-δεξιά, αύριο πήγα- εχθές θα πάω).
- Δυσκολεύονται να κατανοήσουν προθέσεις.
- Συνήθως στο ιστορικό τους υπάρχει αργοπορία στο λόγο.

Όσο πιο νωρίς εντοπιστούν και αντιμετωπιστούν τέτοιου τύπου δυσκολίες , τόσο το καλύτερο για το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους δασκάλους αλλά κι εμάς τους ειδικούς.

Οι επιπτώσεις που μπορεί να έχει ένα παιδί που αντιμετωπίζει ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και δεν έχει βοηθηθεί από ειδικό , είναι σοβαρές και εντοπίζονται στη ψυχολογική του εξέλιξη, στην αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή του και στην περαιτέρω μαθησιακή του πορεία.

Με εκτίμηση,

Ξένια Πετροπούλου
Λογοθεραπεύτρια-λογοπεδικός

Με εκτίμηση

Ξένια Πετροπούλου

