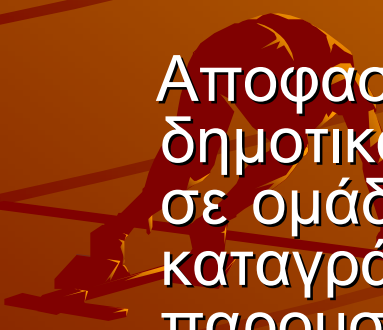


Μαθαίνοντας να τρώμε σωστά

Η σημερινή κοινωνία χαρακτηρίζεται από ταχύτητα. Αυτό φαίνεται ακόμα και στη διατροφή μας. Γρήγορο φαγητό, ανύπαρκτο πολλές φορές πρωινό, τυποποιημένα φαγητά στο διάλειμμα στο σχολείο. Αποτέλεσμα: παχυσαρκία, κακές διατροφικές συνήθειες, αρρώστιες κλπ. Τα παιδιά μας όσο μεγαλώνουν, τόσο περισσότερο δε δίνουν σημασία στο τι τρώνε.



Αποφασίσαμε λοιπόν κάτι να κάνουμε: η Στ' δημοτικού φέτος ασχολείται με τη διατροφή. Τα παιδιά σε ομάδες συζητούν, μαζεύουν πληροφορίες, καταγράφουν, ταξινομούν, μαγειρεύουν, παρουσιάζουν, ζωγραφίζουν, αναρωτιούνται, αποφασίζουν, σκέφτονται, συνεργάζονται.... «Το φαγητό σου είναι το φάρμακό σου», έλεγε ο Ιπποκράτης. Και το ταξίδι στον κόσμο της σωστής Διατροφής, της Άσκησης και της Υγείας ξεκινά.....

Ένα παράδειγμα διαθεματικής προσέγγισης: «Διατροφή και υγεία»

Επιμέλεια: Νικολοπούλου Τζένια

1. Απόκτηση γνώσεων
(υγιεινές-βλαβερές τροφές, συστατικά τροφών
Διαδικασία της πέψης,
σύνδεση τόπων-τροφών, κλπ)

Διατροφή και υγεία

Στόχοι

2. Εξάσκηση σε δεξιότητες
(έρευνα, κατηγοριοποίηση,
συλλογή-καταγραφή-παρουσίαση πληροφοριών,
χρήση μέσων, καλλιτεχνική έκφραση κλπ)

3. Καλλιέργεια στάσεων
(συνεργασία, περιέργεια,
θετική στάση απέναντι στη γνώση,
σωστές συνήθειες διατροφής και άσκησης κλπ)



Γλώσσα
παραμύθια, διαφήμιση
άρθρα, συνταγή, παροιμίες
λογοτεχνία Συζήτηση: 7 Απριλίου
Παγκόσμια μέρα Υγείας

Γεωγραφία
Τοπική κουζίνα

Μεσογειακή διατροφή
Σύνδεση τόπων-τροφών

Ιστορία
Προϊστορική τροφή
Τροφή στην αρχαιότητα

Στο Βυζάντιο
Στα νεώτερα χρόνια

Μουσική
Τραγούδια-σλόγκαν
Ακουστική διαφήμιση

Μαθηματικά
έρευνα-στατιστική
κλάσματα-συνταγές
κόστος τροφών

ΔΙΑΤΡΟΦΗ

ΥΓΕΙΑ

Θρησκευτικά
το νόημα της νηστείας
γιορτινά πιάτα

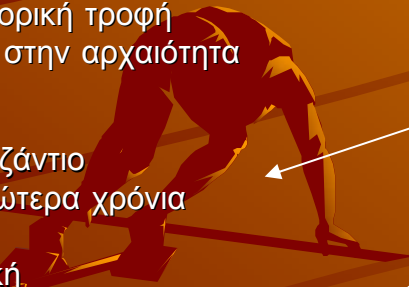
Εικαστικά
αφίσες
νεκρή φύση
κατασκευές

Αγωγή
ισορροπημένη διατροφή
επικίνδυνες δίαιτες

Φυσική
περιεκτικότητα τροφών
θερμίδες
τροφική αλυσίδα
περιβάλλον

Φυσική Αγωγή
παχυσαρκία
άσκηση-
πρόληψη ασθενειών
αθλητισμός

Η.Υ.
άρθρα στο διαδίκτυο
έρευνα



Γλωσσική
Όλα τα είδη
Επικοινωνιακού λόγου

Λογικομαθηματική
έρευνα-παραστάσεις

Κινησθητική
παντομίμα:
καλές-κακές συνήθειες

Οι πολλαπλές Νοημοσύνες στη
ΔΙΑΤΡΟΦΗ
&
ΥΓΕΙΑ

Μουσική
Σλόγκαν
Τραγούδια

Περιβαλλοντική
τροφική αλυσίδα
φυτοφάρμακα
συσκευασίες-σκουπίδια

Διαπροσωπική
Ομαδική έρευνα
Συνεργασία

Χωροταξική
ζωγραφίες
αφίσες

Ενδοπροσωπική
ημερολόγιο διατροφής
συνήθειες



ΟΜΑΔΕΣ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1η ομάδα: Ομάδες τροφών

- ♦ «Ανοιχτό Σχολείο» Τρώγοντας σωστά, σελ 18-19
- ♦ «Χτίζω σωστά εμένα»
- ♦ «Εικόνες από τον κόσμο της γεύσης» σελ.102-107

2η ομάδα: Μεσογειακή διατροφή-η σημασία του πρωινού

- ♦ Βιβλίο ευέλικτης ζώνης σελ. 54-60
- ♦ «Ξέρουμε τι τρώμε; Σελ. 22-23
- ♦ «Χτίζω σωστά εμένα»
- ♦ «Εικόνες από τον κόσμο της γεύσης» σελ. 110-113

3η ομάδα: Διατροφικές συνήθειες λαών-παροιμίες

- ♦ Γλώσσα Βιβλίο μαθητή σελ. 68, βιβλίο εργασιών σελ. 39, 41
- ♦ «Ανοιχτό Σχολείο» Τρώγοντας σωστά, σελ. 28
- ♦ «Μια φέτα ψωμί»
- ♦ Διατροφή (Αξιωτέλης) σελ. 14,15,26,27

4η ομάδα: Βιολογικά-μεταλλαγμένα προϊόντα-παχυσαρκία

- ♦ βιβλίο ευέλικτης ζώνης σελ. 48-53
- ♦ Ξέρουμε τι τρώμε; (Ερευνητές) σελ.12-13
- ♦ Τρόφιμα (Ερευνητές) σελ.50-51
- ♦ Διατροφή (Αξιωτέλης) σελ. 34
- ♦ βιβλίο φυσικής Αγωγής Ε'-Στ', κεφάλαιο 8

5η ομάδα: Πέψη-σωστές συνήθειες διατροφής

- ❖ «Ανοιχτό Σχολείο» Τρώγοντας σωστά, σελ 20,21,24
- ❖ «Ανακαλύπτω το σώμα» (Ερευνητές) σελ. 84-85
- ❖ «Εικόνες από τον κόσμο της γεύσης» σελ. 108-109

Θρησκευτικά: Πραδοσιακά πιάτα σε περιόδους γιορτών

- ❖ Γλώσσα, βιβλίο μαθητή, σελ. 40
- ❖ Διατροφή (Αξιωτέλης) σελ. 38

Διευθύνσεις στο διαδίκτυο:

- ❖ <http://www.naturaldiet.gr/>
- ❖ <http://www.diatrofi.gr/>
- ❖ http://www.eat-online.net/ellinika/art_food.htm

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ❖ Στα σχέδια εργασίας η αξιολόγηση είναι συνεχής. Οι ίδιες οι δραστηριότητες αποτελούν μέρος της αξιολόγησης. Ο/η εκπαιδευτικός αξιολογεί την ικανότητα των παιδιών να ερευνούν, να αποκωδικοποιούν πληροφορίες, να παρουσιάζουν με ακρίβεια κλπ. Παρατηρεί, ρωτάει και καταγράφει τις πληροφορίες που παίρνει.
- ❖ Ιδέες για καταληκτικές δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να αποτελέσουν οι παρακάτω:
 - A. Πρωινό στην τάξη: τα παιδιά συμφωνούν τι θα φέρουν για πρωινό, σύμφωνα με αυτά που έμαθαν και είναι σε θέση να τεκμηριώσουν την επιλογή τους
 - B. Έρευνα: τα παιδιά καταγράφουν τι τρώνε συχνά τώρα τα παιδιά της τάξης και συγκρίνουν με την αρχική τους έρευνα
 - Γ. Γραφή βιβλίου με υγιεινές συνταγές
 - Δ. Δημιουργία αφισών όπου διαφημίζουν τις πιο υγιεινές διατροφικές συνήθειες
 - Ε. Ερωτηματολόγιο όπου τα παιδιά σημειώνουν τι τους άρεσε, τι έμαθαν, τι θα ήθελαν ακόμα να μάθουν (ανατροφοδότηση)

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΥΣΤΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑΣ ΛΗΞΗΣ ΣΕ 5 ΤΡΟΦΕΣ

Ξεχώρισε 5 τρόφιμα που έχεις στα ντουλάπια ή στο ψυγείο του σπιτιού σου. Γράψε τα συστατικά τους και την ημερομηνία λήξης τους. Τι άλλο αναγράφεται στη συσκευασία;

Τροφές:	αυγασα αυγασα	Pampano	Banilla lasagne	Tsakiris Chips	Coca Cola
Συστατικά:	αυγασα χυμός αυγασα 12% ζάχαρη	ψιγισμένη αποξηλωμένη τομάτες: 70% χυμός τομάτας: 20% αυγασα: - αυγασα: -	Σιμιγδαλιά αυγασα 35%	Πορτοκάλι Ρύζι Αλάτι	νερό ζάχαρη αυγασα αυγασα αυγασα αυγασα αυγασα αυγασα αυγασα
Ημερομηνία λήξης:	28/11/07	11/08	01/07/08	25/01/07	11/08/07
Άλλα στοιχεία:	Ενέργεια 75 kcal Πρωτεΐνες 0,4g Λιπαρά 9,9g Πρωτεΐνες 0,4g Καλάρι βάρος: 236g	Πρωτεΐνες 1,1g Ενέργεια 0 kcal Λιπαρά 0g Πρωτεΐνες 0g Καλάρι βάρος: 400g	Ενέργεια 1,5 kcal Πρωτεΐνες 1,1g Λιπαρά 3,5g Καλάρι βάρος: 500g	Ενέργεια 523 kcal Πρωτεΐνες 7,0g Λιπαρά 31,0g Καλάρι βάρος: 120g	Ενέργεια 42 kcal Πρωτεΐνες 0 Λιπαρά 0 Καλάρι βάρος: 100g

Γιατί είναι απαραίτητο να αναγράφονται όλα αυτά τα στοιχεία στη συσκευασία;

Είναι σημαντικό να αναγράφονται όλα αυτά τα στοιχεία στη συσκευασία για να είναι ο καταναλωτής να μπορεί να γνωρίζει για την υγεία του. Πρέπει να αναγράφεται η ημερομηνία λήξης για να ξέρουμε πότε πρέπει να είναι τα προϊόντα.

Ποιες από τις συσκευασίες ανακυκλώνονται;

Όλες εκτός από τα πλαστικά.



Προσέχουμε τη διατροφή μας



1. Στον παρακάτω πίνακα να καταγράψεις τη διατροφή σου για δύο ημέρες.

Ημέρα: <u>Σάββατο 18 Νοεμβρίου 2006</u> Πρωινό: <u>Φρυγανιές με βούτυρο</u> <u>και μαρμελάδα και μία</u> <u>γάλα</u> Δεκατιανό: <u>Ένα τραυδάκι</u> Γεύμα: <u>Κοτόπουλο κατσίικιστό</u> <u>με μακαρόνια</u> Απογευματινό: <u>Παρατάκι και</u> <u>ένα ποτόφι κόκα/κόλα</u> Δείπνο: <u>Πατάτες τηγανιτές</u>	Ημέρα: <u>Κυριακή 19 Νοεμβρίου 2006</u> Πρωινό: <u>Φέτες ψαριού με βούτυρο</u> <u>και μαρμελάδα και γάλα</u> <u>με κακάο</u> Δεκατιανό: <u>Ένα κομμάτι κόλα</u> <u>κόλα και γάλα</u> Γεύμα: <u>Ένα καλαμάκι σουβλάκι,</u> <u>μπρόκολο και πατάτες</u> <u>σολαντές</u> Απογευματινό: <u>Κρουασάν με</u> <u>Σοκολάτα γάλα</u> Δείπνο: <u>Μαρόκαδο με πατάτες</u> <u>τηγανιτές</u>
--	---

Διαφημίζοντας υγιεινές τροφές

Το γάλα που δίνει
ύψος στα παιδιά!

ΧΔΑΒΓΑ

Με τέτοιο γάλα όλα τα παιδιά
θα φτάνουν στα σύννεφα
!!!

Με δύο ποτήρια την ημέρα
τα παιδιά θα μεγαλώνουν
υγιέστερα και θα φτιάχνουν
πολύ.

Με όλες τις θρεπτικές
ουσίες και τις βιταμίνες
για την σωστή ανάπτυξη
των παιδιών σας!!!



ΧΔΑΒΓΑ

Απ' το χωράφι ... 6ΤΟ πιάτο σας!



Βιολογικά φρούτα και λαχανικά
εξαιρετικής ποιότητας και γεύσης
από την **Biofruit**. Ότι καλύτερο
για την υγεία σας. Χωρίς συντηρητικά, φάνεουν
μαγειρεύεται πιάτο σας. Σε επιλεγμένα supermarket
επίς καλύτερες τιμές!!!

Αξιολόγηση του σχεδίου Εργασίας: Διατροφή-Άσκηση και Υγεία

Όνομα: Γιάννης

Ονόματα ομάδας: Χαράλαμπος

Θέμα: Ομάδες τροφών και συστατικά

1. Τι έμαθα από το σχέδιο εργασίας που δούλεψα;

Γνώσεις: Τις ομάδες τροφών.

Δεξιότητες: Να καταγράψω πληροφορίες.

2. Ποιες πηγές χρησιμοποίησα;

Βιβλία και το δύντιο.

3. Τι με δυσκόλεψε;

Η παρουσίαση με δυσκόλεψε. Γιατί δεν μπορούσα να φάω αυτό που έπρεπε.

4. Τι θα ήθελα ακόμη να μάθω;

Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για τις ομάδες τροφών.

5. Τι θα έκανα διαφορετικό την επόμενη φορά;

Θα ήθελα να μάθω καλύτερα αυτά που έπρεπε.

6. Πώς συνεργάστηκα;

Συνεργάστηκα πολύ καλά. Βοήθησα στις πληροφορίες.

Όνομα: _____

Ονόματα ομάδας: _____

Θέμα: Μεσοχιακή Διατροφή / Πυραμίδα

1. Τι έμαθα από το σχέδιο εργασίας που δούλεψα;

Γνώσεις: Για την πυραμίδα.

Δεξιότητες: Ξέρω τι να τρώω καθημερινά, εβδομαδιαίως
Επιβεβαιώσα πληροφορίες

2. Ποιες πηγές χρησιμοποίησα;

Φυλλάδιο

3. Τι με δυσκόλεψε;

Να ορίσω τον Κυρίαρχο και να τον βοηθήσω
να μάθει κάτι απτό.

4. Τι θα ήθελα ακόμη να μάθω;

Για τα φρούτα άλλων ειδών.

5. Τι θα έκανα διαφορετικό την επόμενη φορά;

Καλύτερα ταμπλά

6. Πώς συνεργάστηκα;

Χωρίσαμε (με τον Κυρίαρχο) τι θα πει
ο καθένας στην παρουσίαση. Εφάρμοξα

του;

11. Από τα παρακάτω προϊόντα είναι απαραίτητα για τη διατροφή μας και σε ποια συχνότητα εβδομαδιαία;

πίτσα πολύ ☐ λίγο ☐ καθόλου ☒	σαλάτα πολύ ☒ λίγο ☐ καθόλου ☐	σοκολάτα πολύ ☐ λίγο ☒ καθόλου ☐	γάλα πολύ ☒ λίγο ☐ καθόλου ☐
ψωμί πολύ ☒ λίγο ☐ καθόλου ☐	πορτοκάλια πολύ ☒ λίγο ☐ καθόλου ☐	μακαρόνια πολύ ☒ λίγο ☐ καθόλου ☐	κρέας πολύ ☐ λίγο ☒ καθόλου ☐
ψάρι πολύ ☐ λίγο ☒ καθόλου ☐	όσπρια πολύ ☒ λίγο ☐ καθόλου ☐	λάδι πολύ ☐ λίγο ☒ καθόλου ☐	παγωτά πολύ ☐ λίγο ☒ καθόλου ☐

4. Είστε υπεύθυνοι για τη διατροφή κάποιας ομάδας ανθρώπων, για παράδειγμα της οικογένειάς σας ή μιας ομάδας μαθητών, και πηγαίνετε για ψώνια.

Α. Τι θα ελέγχατε; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μια απαντήσεις).
Δικαιολογήστε την απάντησή σας.

Τι ελέγχουμε	Γιατί;
Την προέλευσή τους	να να έχουμε αν είναι καλής ποιότητας
Τη συσκευασία τους	να να είναι ασφαλισμένα
Την ποιότητά τους	να να μην δηλητηριάζονται
Την ημερομηνία λήξης τους	να να μην σπάζουν
Την τιμή τους	να να μην πληρώσουμε υπερβολικά
Άλλο (ποιο)	

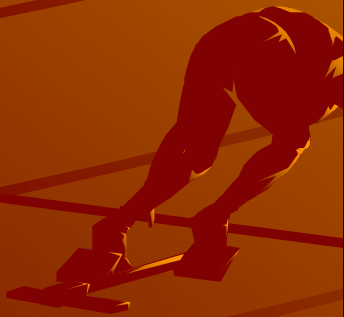
ΑΓΩΓΗ
ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ

Βρες λέξεις που αφορούν τη διατροφή

Θ	Ξ	Ρ	Μ	Ι	Δ	Ε	Σ	Θ	Μ	Ν	Α	Π	Η	Γ	Λ	Ο	Τ	Α	Δ	Γ	Ζ	Ο	Ψ	Φ
Ξ	Α	Ξ	Υ	Α	Μ	Ι	Α	Τ	Η	Θ	Ξ	Β	Λ	Δ	Γ	Α	Υ	Π	Η	Χ	Α	Τ	Ρ	
Δ	Δ	Ι	Α	Ι	Μ	Ο	Σ	Φ	Α	Ι	Ρ	Ι	Ν	Η	Π	Ε	Χ	Μ	Χ	Ο	Δ		Δ	Ψ
Μ	Ι	Ζ	Λ	Μ	Κ	Ι	Θ	Χ	Ο	Δ	Η	Π	Λ	Κ	Η	Θ	Ν	Υ	Γ	Μ	Α	Γ	Κ	Υ
Ζ	Α	Ρ	Θ	Κ	Ν	Ζ	Μ	Π	Θ	Η	Θ	Η	Ζ	Η	Κ	Ο	Ζ	Χ	Α	Π	Τ	Ρ	Ν	Τ
Ρ	Τ	Ο	Κ	Ξ	Π	Ρ	Ω	Τ	Ε	Ι	Ν	Ε	Σ	Ζ	Ε	Ε	Θ	Λ	Δ	Ζ	Α	Θ	Ζ	Υ
Ε	Ρ	Μ	Ν	Δ	Ε	Π	Ρ	Α	Ε	Μ	Ρ	Υ	Φ	Β	Ε	Ρ	Η	Ζ	Τ	Ο	Ν	Υ	Π	Ρ
Ρ	Ο	Γ	Ε	Ν	Α	Τ	Ρ	Ι	Ο	Υ	Χ	Ζ	Β	Υ	Π	Ο	Χ	Κ	Β	Λ	Θ	Ν	Α	Ι
Η	Φ	Ρ	Θ	Ξ	Ε	Μ	Κ	Φ	Π	Ε	Ν	Ζ	Ι	Μ	Α	Γ	Α	Θ	Β	Υ	Ρ	Ν	Χ	Ο
Ο	Η	Ξ	Ο	Ζ	Α	Χ	Α	Η	Θ	Ι	Ψ	Τ	Ψ	Γ	Η	Α	Γ	Η	Λ	Β	Α	Χ	Ο	Δ
Ο	Φ	Θ	Φ	Ο	Σ	Φ	Ο	Ρ	Ο	Ι	Ο	Δ	Γ	Σ	Ι	Δ	Η	Ρ	Ο	Χ	Κ	Ρ	Σ	Ι
Λ	Ν	Ι	Μ	Ο	Γ	Μ	Ξ	Γ	Β	Τ	Χ	Ο	Α	Φ	Ν	Ξ	Ζ	Ν	Δ	Β	Ε	Υ	Ο	Ο
Ι	Χ	Ν	Ο	Σ	Τ	Ο	Ι	Χ	Ε	Ι	Α	Π	Ε	Ψ	Ζ	Δ	Υ	Ο	Δ	Θ	Σ	Θ	Ο	Χ
Α	Β	Ζ	Υ	Σ	Φ	Ο	Β	Χ	Η	Ρ	Θ	Ε	Π	Ρ	Α	Γ	Α	Δ	Χ	Τ	Π	Ξ	Ξ	Π
Α	Α	Σ	Β	Ε	Σ	Τ	Ι	Ο	Μ	Ν	Μ	Η	Η	Ζ	Ο	Α	Ν	Ι	Ρ	Α	Μ	Β	Μ	Ψ
Η	Α	Η	Β	Ο	Π	Φ	Α	Ο	Φ	Λ	Ε	Ρ	Β	Ι	Τ	Α	Μ	Ι	Ν	Ε	Σ	Υ	Β	Α
Ο	Α	Κ	Α	Λ	Ι	Ο	Λ	Χ	Κ	Χ	Ο	Ζ	Η	Χ	Ν	Η	Μ	Λ	Χ	Ο	Φ	Ο	Π	Ε

Παίρνοντας πρωινό στην τάξη







Φτιάχνοντας τραπέζι υγιεινής διατροφής







Παρουσιάζοντας τις εργασίες





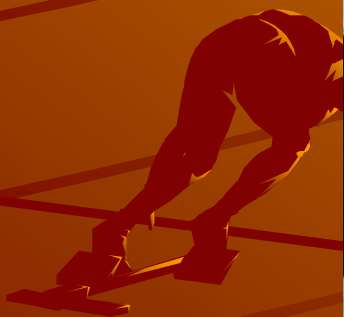
Επίσκεψη στο εργοστάσιο «ΕΛΛΑΙΣ»



«Την ενέργεια που μας λείπει μας
τη δίνουνε τα λίπη»



Φτιάχνοντας μαργαρίνη



Μέσα στο εργοστάσιο



◆ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

- ◆ **Αβέρωφ – Ιωάννου (1983).** *Μαθαίνοντας τα παιδιά να συνεργάζονται.* Αθήνα: Ουμάρι.
- ◆ **Αβέρωφ – Ιωάννου (1990).** *Συνεργασία και Μάθηση.* Αθήνα: Ουμάρι.
- ◆ **Ιορδανίδου Άννα και Φτερνιάτη Άννα (2000).** *Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο Δημοτικό Σχολείο.* Αθήνα: Πατάκης.
- ◆ **Θανόπουλος Θεόδωρος (1997).** *Τεχνικές διδασκαλίας του Γλωσσικού μαθήματος στα παιδιά με μαθησιακά προβλήματα και με "ειδικές" εκπαιδευτικές ανάγκες.* Πάτρα: Αχαϊκές Εκδόσεις.
- ◆ **Θεοφιλίδης Χρήστος (1997).** *Διαθεματική Προσέγγιση της Διδασκαλίας.* Αθήνα: Γρηγόρης
- ◆ **Karl Frey. (1998).** *Η "μέθοδος Project". Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη.* Αθήνα: Αδελφοί Κυριακίδη.
- ◆ **Κανάκης Ιωάννης (1987).** *Η οργάνωση της διδασκαλίας – Μάθηση σε ομάδες εργασίας.* Αθήνα
- ◆ **Καψάλης Α. (1998).** *Αξιολόγηση και βαθμολογία στο Δημοτικό Σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg.
- ◆ **Kaye Peggy (1991) [μετάφραση Ζαχαριάδου Μαργαρίτας].** *Τα παιχνίδια του Έξυπνου Μαθητή.* Αθήνα Ποταμός.
- ◆ **Κωνσταντινίδου Μαργαρίτα (2002).** *Μάθε μου τη γλώσσα ευχάριστα....* Αθήνα: Ατραπός
- ◆ **Λύτρα Παυλίνα (1996).** *Το φαινόμενο της στείρας αναπαραγωγής. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. Τα εκπαιδευτικά.* 41-42, σ. σ. 250-255.
- ◆ **Ματσαγγούρας Ηλίας (1998).** *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία.* Αθήνα: Γρηγόρης.
- ◆ **Ματσαγγούρας Ηλίας (1998).** *Στρατηγικές διδασκαλίας. Από την πληροφόρηση στην κριτική σκέψη. Τόμος 2.* Αθήνα: Gutenberg
- ◆ **Ματσαγγούρας Ηλίας (1998).** *Οργάνωση και διεύθυνση της σχολικής τάξης.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- ◆ **Ματσαγγούρας Ηλίας (2000).** *Η Σχολική τάξη.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

- ✦ **Ματσαγγούρας Ηλίας (2002).** *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- ✦ **Ματσαγγούρας Η. & Κουλουμπαρίση Α. (1999).** Ένα πρόγραμμα διδασκαλίας της κριτικής σκέψης: Θεωρητικές αρχές και εφαρμογές στην παραγωγή του γραπτού λόγου. *Ψυχολογία* 6 (3) σ. σ. 299-326.
- ✦ **Νικολοπούλου Τζένια (2005):** *Από την πράξη στην τάξη, Αθήνα, εκδ. Λιβάνη*
- ✦ **MacBeath John (2001).** *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και Πράξη. (Μετάφραση).* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ✦ **Meighan R. (2002).** *Ευέλικτο Σχολείο. (Μετάφραση Κ. Θεριανός).* Αθήνα: Εκδόσεις Σπηλιώτη.
- ✦ **Molnar, A. Lindquist, B.(1998).** *Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο. Οικοσυστημική προσέγγιση.* (επιμέλεια Καλαντζή- Αζίζι Α.) Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ✦ **Παπαχρίστου Βασίλης & Μάνδαλος Λουκάς (1999).** *Η Διδασκαλία του σκέφτομαι και Γράφω στις Α', Β', και Γ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.* Αθήνα: Η Προοπτική.
- ✦ **Παπαχρίστου Βασίλης & Μάνδαλος Λουκάς (1994).** *Διδακτικές διαδικασίες παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στις Δ', Ε', και Στ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.* Αθήνα: Η Προοπτική.
- ✦ **Ράπτη Μαρία (2002).** *Τα λάθη των μαθητών και ο ρόλος τους στη διαδικασία της μάθησης.* Αθήνα: Gutenberg.
- ✦ **Ντραϊκωρς Ρ. (1998).** *Πέτα μακριά το ραβδί σου. Πειθαρχία χωρίς δάκρυα.* Αθήνα: Θυμάρι
- ✦ **Τριλιανός Θανάσης (1997).** *Η κριτική σκέψη και η διδασκαλία της.* Αθήνα.
- ✦ **Τριλιανός Θανάσης (1991).** *Μεθοδολογία της Διδακτικής Ι.* Αθήνα
- ✦ **Χαραλαμπόπουλος Αγ. & Χατζησαββίδης Σ. (1997).** *Η Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της Γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή.* Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
- ✦ **Χρυσafίδης Κώστας (1998).** *Βιωματική – Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg.