

Διερευνώντας το φυσικό περιβάλλον στο νηπιαγωγείο



Οι φυσικές Επιστήμες στο νηπιαγωγείο



- Στο νηπιαγωγείο στο πλαίσιο των θεμάτων που διερευνούνται στην τάξη αναπτύσσονται δραστηριότητες που συνδέονται με το χώρο των φυσικών επιστημών (π.χ. ανάπτυξη φυτών, μαγνήτες, αλληλεπιδράσεις, μεταβολή, κ.α.).
- Το έναυσμα γι' αυτήν την ενασχόληση μπορεί να δοθεί είτε από τυχαίες παρατηρήσεις που κάνουν τα παιδιά, είτε από την εκπαιδευτικό που σχεδιάζει θεματικές προσεγγίσεις με συγκεκριμένες μαθησιακές επιδιώξεις.

Γιατί είναι σημαντική η ενασχόληση με τις Φυσικές Επιστήμες στο νηπιαγωγείο;

- Θεωρείται αναγκαία, γιατί τα μικρά παιδιά φαίνεται να διαμορφώνουν από πολύ νωρίς τις πρώτες ιδέες και ερμηνείες για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου και είναι, επομένως, σε θέση να προσεγγίσουν σχετικά ζητήματα σε ένα πρώτο επίπεδο (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ΥΠΑΙΘΠΑ/ΙΕΠ, 2011).
- Αξιοποιεί την εγγενή τους περιέργεια και το εσωτερικό τους κίνητρο για μάθηση και διερεύνηση του κόσμου που τα περιβάλλει, συμβάλλοντας στην προοδευτική συγκρότηση της αφηρημένης σκέψης και προωθώντας τον «επιστημονικό εγγραμματισμό» (ο όρος «επιστημονικός εγγραμματισμός» αναφέρεται σε ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες προσιδιάζουν στην ανάπτυξη του επιστημονικού τρόπου σκέψης και του επιστημονικού τρόπου εργασίας).

Μαθησιακές Επιδιώξεις

Τα παιδιά προτρέπονται να:

- ✓ Εμπλέκονται σε προβληματικές καταστάσεις
- ✓ Παρατηρούν, περιγράφουν
- ✓ Δοκιμάζουν, συγκρίνουν, ταξινομούν, μετρούν (χρησιμοποιώντας άτυπες μονάδες μέτρησης)
- ✓ Διατυπώνουν ερωτήματα και προβλέψεις
- ✓ Διερευνούν
- ✓ Διατυπώνουν λειτουργικούς ορισμούς (ο λειτουργικός ορισμός προσδιορίζει την αντίληψη του παιδιού για μία έννοια τη δεδομένη χρονική στιγμή)
- ✓ Εξάγουν συμπεράσματα



Αναπτύσσοντας δραστηριότητες στο χώρο των Φυσικών Επιστημών

1. **Επιλογή θέματος** (το ενδιαφέρον των παιδιών προσελκύεται ευκολότερα για θέματα του άμεσου περιβάλλοντός τους, από τα οποία έχουν ήδη βιωμένες εμπειρίες και τα οποία προσφέρονται για άμεση βιωματική έρευνα (Katz & Chard, 2004).
2. **Ανίχνευση των προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών** των παιδιών σχετικά με το φαινόμενο που πρόκειται να διερευνηθεί.
3. **Σχεδιασμός:** μπορεί να διαμορφωθεί ένα σχεδιάγραμμα (εξακτίνωση θέματος) σχετικά με τις ενότητες που θεωρείται σκόπιμο να προσεγγιστούν.
4. **Προσδιορισμός μαθησιακών επιδιώξεων**
5. **Συγκρότηση φακέλου ενημέρωσης νηπιαγωγού** με πληροφορίες και υλικό αναφοράς για το θέμα.
6. **Διεξαγωγή δραστηριοτήτων**
7. **Δραστηριότητες ολοκλήρωσης - Παρουσίαση**
8. **Αξιολόγηση**