

ΕΚΘΕΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2014-15

Β τετραμήνου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 2^ο ΓΕΛ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

Τμήμα Α2

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ : ΚΑΜΠΑΚΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

ΘΕΜΑ-ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ: Οι μαθητές-μέντορες στις νέες τεχνολογίες

ΕΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: Πληροφορικής ΠΕ19

ΤΟΠΟΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ: Όλες οι εργασίες των μαθητών είναι αναρτημένες εδώ:

<http://schoolpress.sch.gr/xwrisonoma/?p=98>

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΣΤΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ: Δεν επισημαίνονται μεγάλες διαφοροποιήσεις και ιδιαιτερότητες

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥΣ: Δεν υπήρξαν προβλήματα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: Η εκπαιδευτικός έχει επιμορφωθεί στις ερευνητικές εργασίες από τον ΟΕΠΕΚ και έχει υλοποιήσει ερευνητικές εργασίες τα προηγούμενα έτη

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Σκοπός: Να διερευνήσουν οι μαθητές τους τρόπους με τους οποίους ενήλικες και παιδιά άλλων τάξεων αντιμετωπίζουν τις νέες τεχνολογίες ώστε να τους βοηθήσουν να εξοικειωθούν, με απλό και κατανοητό τρόπο, με βασικές αλλά και ιδιαίτερα χρήσιμες εφαρμογές του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και ειδικότερα με τις δυνατότητες που παρέχει το διαδίκτυο στην καθημερινή τους ζωή αλλά και με το κινητό τηλέφωνο και άλλες συσκευές επικοινωνίας. Ειδικότερα όσον αφορά τους ανήλικους μαθητές σκοπός τους είναι μέσα από δραστηριότητες να τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν θέματα που σχετίζονται με την ασφάλειά τους. Ένας από τους

βασικότερους στόχους είναι η υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης γονέων και μαθητών σε θέματα ασφαλούς διαδικτύου.

Ερευνητικά Ερωτήματα:

Πώς μπορούν οι μαθητές να βοηθήσουν τους ενήλικες και τους ανήλικους να εξοικειωθούν με τις νέες τεχνολογίες;

Πώς μπορούν να βοηθήσουν τους ανήλικους μαθητές να προστατευθούν από κινδύνους που κρύβει το διαδίκτυο;

Πώς μπορούν να εκμεταλλευθούν ανήλικοι και ενήλικες τις δυνατότητες του διαδικτύου και παράλληλα να νιώθουν ασφαλείς;

B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

-Το θέμα ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα των μαθητών, καθώς τους αφορά άμεσα, είναι πρωτότυπο και σύγχρονο.

-Θα ωφεληθούν πολλαπλά καθώς ερευνώντας το θα έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν ενεργητικό ρόλο υλοποιώντας σχεδιασμένες δραστηριότητες. Πιο συγκεκριμένα θα έρθουν σε επαφή με ανθρώπους από διαφορετικές γενιές σε σκόπιμες, αμοιβαία επωφελείς δραστηριότητες, οι οποίες προωθούν τη μεγαλύτερη κατανόηση και τον σεβασμό μεταξύ των γενεών συμβάλλοντας στην οικοδόμηση κοινοτήτων όπου οι άνθρωποι σέβονται ο ένας τον άλλο και είναι καλύτερα συνδεδεμένοι.

Συσχέτισή με διδασκόμενα μαθήματα:

Πληροφορική, Ν. Γλώσσα, Αγγλικά

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ

- Παρουσίαση του θέματος στην ολομέλεια
- Συζήτηση-καταιγισμός ιδεών
- Δημιουργία ομάδων και καθορισμός τρόπου συνεργασίας
- Προγραμματισμός ομάδων-τρόποι αξιοποίησης των πηγών-καθορισμός εργασιών, δραστηριοτήτων
- Χρησιμοποίηση κατάλληλου λογισμικού για την παραγωγή υλικού
- Χρήση διαδικτυακών ιστοτόπων και υπηρεσιών
- Σύνθεση επιμέρους εργασιών
- Δράσεις mentoring στους ενήλικες
- Δημιουργία online σχολικού περιοδικού
- Τελική παρουσίαση
- Αξιολόγηση

Δραστηριότητα

Ενημερωτική συνάντηση των συμμετεχόντων μαθητών με μαθητές Γυμνασίου στο πλαίσιο της Παγκόσμιας ημέρας ασφαλούς διαδικτύου με βιωματικές δραστηριότητες υπό την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού.

Την Τρίτη 10 Φεβρουαρίου 2015 οι μαθητές της Α΄ τάξης του 2^{ου} ΓΕΛ Αγ. Αθανασίου σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Πληροφορικής Ευαγγελία Καμπακάκη, πραγματοποίησαν εκδήλωση για την ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου, ως Πρεσβευτές της ημέρας αυτής, με την υποστήριξη του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου. Με σύνθημα «Όλοι μαζί για ένα καλύτερο διαδίκτυο» οι μαθητές οργάνωσαν την εκδήλωση και ενεπλάκησαν ενεργά σε βιωματικές δραστηριότητες με στόχο να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές της Α΄ τάξης του 2^{ου} Γυμνασίου Αγ. Αθανασίου.

Η πρωτοτυπία της δικής μας δράσης ήταν πως φέραμε σε επαφή μαθητές Α΄ Λυκείου και Α΄ Γυμνασίου, σε κοινές ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες. Κάθε ομάδα μαθητών αποτελούνταν από μαθητές της Α΄ Λυκείου σε ρόλο συντονιστή και μαθητές της Α΄ Γυμνασίου, που συμμετείχαν στις δραστηριότητες:

1. Προβολή του βίντεο: «Θα έκανες το ίδιο και στον πραγματικό κόσμο; <http://youtu.be/d1Q7ctfhLbM>»

2. "Βαρόμετρο συναισθημάτων"
3. "Κάρτες περιπτώσεων"

Επίσης από τον οδηγό «Μαθαίνω να σερφάρω δημιουργικά και με ασφάλεια – Για προχωρημένους» 2η έκδοση - Οκτώβριος 2010 τη δραστηριότητα «Προσωπικά δεδομένα» σελ 109

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΑΜΕ

1. Βίντεο.
2. Βαρόμετρο των συναισθημάτων.
3. Μελέτες περιπτώσεων.
4. Προσωπικά δεδομένα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1. Βίντεο.
 - ❖ Το βίντεο που παρακολουθήσαμε είχε θέμα την χρήση και δημοσιοποίηση των προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο και τους κινδύνους που αυτό μπορεί να έχει. Με βάση αυτό το βίντεο κάναμε κάποιες ερωτήσεις στα παιδιά, για το πως θα αντιμετώπιζαν αυτοί το πρόβλημα που παρουσιάστηκε.
 - ❖ Μοιράσαμε κάποιες κάρτες στα παιδιά, οι οποίες περιείχαν τις ίδιες περιπτώσεις προβλημάτων, με σκοπό να δούμε πως τα παιδιά μπορούν να νιώσουν διαφορετικά σε μια δεδομένη κατάσταση και πως η ίδια κατάσταση μπορεί να αξιολογηθεί διαφορετικά από τα άτομα.
2. Βαρόμετρο συναισθημάτων

Το «βαρόμετρο συναισθημάτων» αποτελεί μια απλή δραστηριότητα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και να προσαρμοστεί αναλόγως σε μαθητές οποιασδήποτε ηλικίας.

Στόχοι:

- Να επισημάνει πως τα παιδιά μπορούν να νιώσουν διαφορετικά σε μια δεδομένη κατάσταση.
- Να αναδείξει πως η ίδια κατάσταση μπορεί να αξιολογηθεί διαφορετικά από τα άτομα.
- Να υπογραμμίσει τη σημασία του σεβασμού των συναισθημάτων των άλλων αλλά και της ανοχής απέναντι σε όσους έχουν διαφορετική απόψη από τις δική μας.

10 – Με πλήγωσε πολύ	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	0 – Δε με ενόχλησε καθόλου
	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	
	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	
Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.	Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.	Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.	Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.		
Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.	Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.	Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.	Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.		
Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.	Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.	Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.	Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.		

3. Μελέτες περίπτωσης

Στόχοι:

- Να αναδείξει διαφορετικές περιπτώσεις με τις οποίες τα παιδιά έρχονται καθημερινά σε επαφή κατά την πλοήγηση τους στο Διαδίκτυο, τις οποίες, όμως, πολλές φορές δε γνωρίζουν πώς να χειριστούν/αντιμετωπίσουν.

- Να προωθηθεί ο διάλογος μεταξύ παιδιών, αλλά και μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών, για τους πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης των καταστάσεων αυτών.
 - Να ενδυναμώσει την κριτική ικανότητα των μαθητών.
- ❖ Δώσαμε σε κάθε ομάδα μία περίπτωση με διαδικτυακά προβλήματα και στο τέλος καλούνταν να απαντήσουν σε μία ερώτηση, για τον τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 1

Η Ζέτα ετοιμάζεται να μιλήσει μέσω τσατ με τη Τζένη, όταν εμφανίζεται ένα παράθυρο ενημερώνοντάς την ότι το αντίβιγus έχει λήξει. Θέλει πολύ να μιλήσει με τη Τζένη.

Τι μπορεί να συμβεί αν επιλέξει να αγνοήσει το μήνυμα;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 2

Η Ζέτα λαμβάνει ένα ηλεκτρονικό μήνυμα από ένα άγνωστο πρόσωπο. Το θέμα είναι «Καταπληκτικά παιχνίδια στο Διαδίκτυο» και περιέχει ένα συνημμένο αρχείο. Ακούγεται δελεαστικό.

Τι θα της πρότεινες να κάνει;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 3

Ο Αλέξης πρέπει να γράψει μια σύντομη σχολική έκθεση για το μύθο της Ευρώπης. Ψάχνει με τις λέξεις "Ευρώπη" και "μύθος" σε μια μηχανή αναζήτησης. Η πρώτη ιστοσελίδα που βρίσκει φαίνεται να περιέχει όλα όσα χρειάζεται: κείμενο και εικόνες.

Θα μπορούσε να αντιγράψει αυτά που βρήκε λέξη προς λέξη;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 4

Η Ζέτα είναι επίσκεψη σε μια φίλη που εγγράφεται σε μια υπηρεσία τσατ. Η φίλη της συμπληρώνει το προφίλ της με όλα τα προσωπικά της στοιχεία. Η Ζέτα, η οποία έχει μάθει πώς να δημιουργεί ένα ασφαλές προφίλ με την Αθηνά, πιστεύει ότι η φίλη της θα πρέπει να το δημιουργήσει διαφορετικά.

Τι νομίζεις ότι θα συμβουλευόσει η Ζέτα τη φίλη της;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 5

Ο φίλος του Αλέξη, ο Μιχάλης, είχε έναν καυγά με έναν στενό του φίλο και αμέσως μετά οι συμμαθητές του έλαβαν άσχημα μηνύματα από τον Μιχάλη. Ο Μιχάλης είναι συντετριμμένος και ορκίζεται ότι δεν έχει στείλει τα μηνύματα. Ο Αλέξης νομίζει ότι ξέρει τι έχει συμβεί.

Μπορείς να μαντέψεις;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 6

Η Ζέτα συνομιλεί εδώ και μερικές εβδομάδες με μέλη από το φαν κλαμπ του αγαπημένου της καλλιτέχνη. Ένας από αυτούς τους φίλους της πρότεινε να συναντηθούν στον «πραγματικό κόσμο». Η Ζέτα δεν ξέρει τι να κάνει.

Μπορείς να της δώσεις κάποια καλή συμβουλή;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 7

Ο Αλέξης έλαβε ένα κινητό τηλέφωνο ως δώρο Χριστουγέννων και το χρησιμοποιεί για να επικοινωνεί με την οικογένεια και τους φίλους του. Μια μέρα λαμβάνει από ένα φίλο ένα βιντεάκι που δείχνει ένα αγόρι να ξυλοκοπείται. Νιώθει πολύ άσχημα και δεν ξέρει τι να κάνει.

Τι λες; Θα πρέπει να στείλει και αυτός το μήνυμα και σε άλλους;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 8

Ένας φίλος του Αλέξη είναι πολύ λυπημένος. Κάποιος του στέλνει άσχημα μηνύματα. Ο Αλέξης πιστεύει ότι αυτή είναι απαράδεκτη συμπεριφορά και θέλει να βοηθήσει τον φίλο του.

Τι μπορεί να κάνει;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 9

Στην τάξη της Ζέτας μαθαίνουν για τη σημασία της σωστής μεταχείρισης των άλλων. Η δασκάλα της αναφέρεται στην παρενόχληση και ζητάει από την τάξη να σκεφτεί κανόνες συμπεριφοράς. Η Ζέτα θέλει να πρωτοτυπήσει και αποφασίζει να γράψει για το «netiquette» ως μέσο πρόληψης από την ηλεκτρονική παρενόχληση.

Μπορείς να τη βοηθήσεις με κάποιες ιδέες;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 10

Η Ζέτα σερφάρει στο Διαδίκτυο και βρίσκει μια ενδιαφέρουσα ιστοσελίδα που την καλεί να δώσει απάντηση σε ένα κουίζ. Προς το τέλος του κουίζ ζητείται να συμπληρώσει τα στοιχεία επικοινωνίας της σε μια ηλεκτρονική φόρμα.

Τι να κάνει; Να συμπληρώσει τα στοιχεία της χωρίς δεύτερη σκέψη;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 11

Ο Αλέξης πήρε δώρο για τα Χριστούγεννα ένα κινητό τηλέφωνο. Μια μέρα, κι ενώ σερφάρει στο Διαδίκτυο, βρίσκει μια σελίδα με ένα σωρό ΔΩΡΕΑΝ ήχους κλήσης για κινητό.

Τι λες, να κατεβάσει έναν;

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 12

Ο Αλέξης παίζει ένα παιχνίδι στο Διαδίκτυο, στο οποίο είναι σε άμεση επαφή με άλλους παίκτες. Είναι πραγματικά διασκεδαστικό. Μερικές φορές κάνει τσατ με τους συμπαίκτες του.

Τι συμβουλές μπορείς να του δώσεις για την ασφάλειά του;

- ❖ Μοιράσαμε φυλλάδια στα παιδιά στα οποία αναφέρονται κάποια προσωπικά δεδομένα και καλούνται οι μαθητές να εκτιμήσουν ποιά από αυτά θεωρούνται πολύ προσωπικά, αρκετά προσωπικά και όχι και τόσο προσωπικά.

Επιλέξτε παρακάτω ένα από τα τρία χρώματα για να δείξετε πόσο προσωπικά είναι για εσάς τα παρακάτω στοιχεία. Κατόπιν, συζητήστε με την ομάδα σας την αξιολόγηση των δεδομένων:

πολύ προσωπικά, αρκετά προσωπικά, όχι και τόσο προσωπικά



▶ ο αριθμός του τηλεφώνου μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το ονοματεπώνυμό μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ η χώρα στην οποία ζω	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το χρώμα των μαλλιών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το σχολείο που πηγαίνω	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το όνομα του κατοικίδιού μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το e-mail μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ η διεύθυνσή μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το επάγγελμα των γονιών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ οι φωτογραφίες μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ η ηλικία μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Τα συμπεράσματα που βγάλαμε είναι:

1. Ωφεληθήκαμε, γιατί αναπτύχθηκε διάθεση συνεργασίας, συμμετοχής και επικοινωνίας.
2. Μας δόθηκε η ευκαιρία να νιώσουμε την αίσθηση της προσφοράς και της συνεργασίας.
3. Οι μαθητές ήταν πρόθυμοι να παρακολουθήσουν την παρουσίαση μας και τις συνεργατικές βιωματικές δραστηριότητες στις οποίες τους εμπλέξαμε, με αποτέλεσμα να συνειδητοποιήσουν στην πράξη κανόνες ορθής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο.

Δ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση του εγχειρήματος, οι μαθητές:

α) έχουν εξοικειωθεί με το βηματισμό «ξεκινώ από ένα πλαίσιο προβληματισμού, αναζητώ πρωτογενείς πληροφορίες ή αναλύω το περιεχόμενο κειμένων και άλλου

υλικού, οργανώνω τις πληροφορίες ή τα νοήματα (διακρίνω, κατηγοριοποιώ, ιεραρχώ), εξάγω συμπεράσματα και τα ερμηνεύω κριτικά» και

β) έχουν δουλέψει σε δραστηριότητες που εμπλέκουν διαφορετικά αντικείμενα, ασκώντας και αναπτύσσοντας πολλές και διαφορετικές ικανότητες, δεξιότητες και ταλέντα. Με αυτήν την έννοια, οι μαθητές θα είναι σε θέση να επιλέξουν, με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, ένα δικό τους μικρό και απλό «πλαίσιο προβληματισμού» (συμβατό με τα ενδιαφέροντά τους) και να προχωρήσουν σε μικρές, απλές και πρωτότυπες «Ερευνητικές Εργασίες» είτε μόνα τους είτε σε ομάδες δύο, τριών ή τεσσάρων ατόμων.

γ) Κυρίως όμως ανακάλυψαν πώς οι άνθρωποι όλων των ηλικιών μπορούν να μάθουν μαζί και ο ένας από τον άλλο. Η μάθηση μεταξύ γενεών είναι ένα σημαντικό μέρος της δια βίου μάθησης, όπου οι γενεές δουλεύουν μαζί για να αποκτήσουν τις δεξιότητες, τις αξίες και τη γνώση. Πέρα από τη μεταφορά της γνώσης, καλλιεργούνται αμοιβαίες σχέσεις μάθησης μεταξύ των διαφόρων γενεών, αναπτύσσεται το κοινωνικό κεφάλαιο και η κοινωνική συνοχή στις κοινωνίες μας.

Ε. ΠΟΡΟΙ - ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Εργαστήριο Η/Υ, Ελεύθερο λογισμικό, Πολυμεσικά εργαλεία, Διαδίκτυο

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<http://saferinternet.gr/>

<http://internet-safety.sch.gr/>

<http://www.emil-network.eu/about/what-is-intergenerational-learning>

<http://www.geengee.eu/geengee/index.jsp>

<http://www.openeducationeuropa.eu/en/project/gg>

<http://cyberseniorsdocumentary.com/>

http://eacea.ec.europa.eu/llp/results_projects/documents/publi/ict_intergenerational_learning.pdf