

## **ΕΚΘΕΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Σχ. Έτος: 2014-2015 Τετράμηνο Β΄

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 2<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

Τάξη: Α΄2 Τμήμα

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «Μαθητές-μέντορες στις Νέες τεχνολογίες»

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Καμπακάκη Ευαγγελία

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ: Μπίκου Χριστίνα, Πετρίδου

Αναστασία, Μουντζή Δήμητρα, Κουλουτσίδου Δέσποινα, Παπαδοπούλου Μαρία.

### ***A. ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ :***

**Στόχοι:** Στόχος μας ήταν να ενημερώσουμε τους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου για τους κινδύνους που υπάρχουν στο διαδίκτυο και να τους μάθουμε πως να τους αντιμετωπίζουν. Επίσης θέλαμε να πληροφορηθούμε για το βαθμό εξοικείωσης τους και να δεθούμε μαζί τους, έτσι ώστε να νιώσουν πιο οικεία και να ανοιχτούν με περισσότερη ευκολία σε εμάς. Τέλος, είχαμε στόχο να καταλάβουμε κατά πόσο διαφορετικά αντιλαμβάνονται και αντιμετωπίζουν ένα σοβαρό πρόβλημα.

### **Ερευνητικά ερωτήματα:**

Τι σχέση έχουν οι μαθητές με το διαδίκτυο;

Γνωρίζουν ποιοί ακριβώς κίνδυνοι υπάρχουν στο διαδίκτυο;

Ξέρουν πως να αντιμετωπίζουν αυτούς τους κινδύνους;

Έμαθαν κάτι από αυτή την ενημέρωση;

### ***B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ***

Επιλέξαμε αυτό το θέμα, γιατί:

1. Είναι επίκαιρο και αφορά τους εφήβους.
2. Θέλαμε να προσφέρουμε και εμείς με τον τρόπο μας στην πληροφόρηση νεότερων από εμάς μαθητών.
3. Νιώσαμε πως θέλαμε να συνεργαστούμε μεταξύ μας και να μπούμε στο κλίμα της ομαδικότητας.
4. Θα κινητοποιήσουμε σε μεγαλύτερο βαθμό το ενδιαφέρον τους, από ότι θα μπορούσε να κινητοποιήσει ένας ενήλικας.

### ***Γ. ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΑΜΕ***

1. Βίντεο.
2. Βαρόμετρο των συναισθημάτων.
3. Μελέτες περιπτώσεων.
4. Προσωπικά δεδομένα.

### ***Δ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ***

- ❖ Το βίντεο που παρακολουθήσαμε είχε θέμα με τους παιδόφυλους στο διαδίκτυο και μας περιέγραφε ένα σχετικό περιστατικό. Με βάση αυτό το βίντεο κάναμε κάποιες ερωτήσεις στα παιδιά, για το πως θα αντιμετωπίζαν αυτοί το πρόβλημα που παρουσιάστηκε.

- ❖ Μοιράσαμε κάποιες κάρτες στα παιδιά, οι οποίες περιείχαν τις ίδιες περιπτώσεις προβλημάτων, με σκοπό να δούμε πως τα παιδιά μπορούν να νιώσουν διαφορετικά σε μια δεδομένη κατάσταση και πως η ίδια κατάσταση μπορεί να αξιολογηθεί διαφορετικά από τα άτομα.

10 – Με τλήγωσε πολύ	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	Κάποιος έγραψε στον πίνακα ότι είσαι φυτό!	0 – Δε με ενόχλησε καθόλου
	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	Λαμβάνεις το ίδιο μήνυμα επί μια εβδομάδα: “Είσαι άσχημος/η και κανείς δε σε συμπαθεί!”	
	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	Κάποιος «φίλος» που γνώρισες στο Διαδίκτυο σου λέει: «Βγάλε τη μπλούζα σου μπροστά στην κάμερα»	
Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.	Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.	Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.	Κάποιο παιδί έχει ποστάρει μια φωτογραφία σου στο fb και σε διακωμωδεί.		
Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.	Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.	Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.	Σκόνταψες στο μάθημα της γυμναστικής και χτύπησες! Όλη η τάξη γελάει.		
Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.	Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.	Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.	Κάποιος έχει βιντεοσκοπήσει μια προσωπική σου στιγμή και την έχει στείλει στον περίγυρό σου.		

- ❖ Δώσαμε σε κάθε ομάδα μία περίπτωση με διαδικτυακά προβλήματα και στο τέλος καλούνταν να απαντήσουν σε μία ερώτηση, για τον τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων.

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 1

Η Ζέτα ετοιμάζεται να μιλήσει μέσω τσατ με τη Τζένη, όταν εμφανίζεται ένα παράθυρο ενημερώνοντάς την ότι το απτίνιγus έχει λήξει. Θέλει πολύ να μιλήσει με τη Τζένη.

**Τι μπορεί να συμβεί αν επιλέξει να αγνοήσει το μήνυμα;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 2

Η Ζέτα λαμβάνει ένα ηλεκτρονικό μήνυμα από ένα άγνωστο πρόσωπο. Το θέμα είναι «Καταπληκτικά παιχνίδια στο Διαδίκτυο» και περιέχει ένα συνημμένο αρχείο. Ακούγεται δελεαστικό.

**Τι θα της πρότεινες να κάνει;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 3

Ο Αλέξης πρέπει να γράψει μια σύντομη σχολική έκθεση για το μύθο της Ευρώπης. Ψάχνει με τις λέξεις "Ευρώπη" και "μύθος" σε μια μηχανή αναζήτησης. Η πρώτη ιστοσελίδα που βρίσκεται φαίνεται να περιέχει όλα όσα χρειάζεται: κείμενο και εικόνες.

**Θα μπορούσε να αντιγράψει αυτά που βρήκε λέξη προς λέξη;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 4

Η Ζέτα είναι επίσκεψη σε μια φίλη που εγγράφεται σε μια υπηρεσία τσατ. Η φίλη της συμπληρώνει το προφίλ της με όλα τα προσωπικά της στοιχεία. Η Ζέτα, η οποία έχει μάθει πώς να δημιουργεί ένα ασφαλές προφίλ με την Αθηνά, πιστεύει ότι η φίλη της θα πρέπει να το δημιουργήσει διαφορετικά.

**Τι νομίζεις ότι θα συμβουλευόσει η Ζέτα τη φίλη της;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 5

Ο φίλος του Αλέξη, ο Μιχάλης, είχε έναν καυγά με έναν στενό του φίλο και αμέσως μετά οι συμμαθητές του έλαβαν άσχημα μηνύματα από τον Μιχάλη. Ο Μιχάλης είναι συντετριμμένος και ορκίζεται ότι δεν έχει στείλει τα μηνύματα. Ο Αλέξης νομίζει ότι ξέρει τι έχει συμβεί.

**Μπορείς να μαντέψεις;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 6

Η Ζέτα συνομιλεί εδώ και μερικές εβδομάδες με μέλη από το φαν κλαμπ του αγαπημένου της καλλιτέχνη. Ένας από αυτούς τους φίλους της πρότεινε να συναντηθούν στον «πραγματικό κόσμο». Η Ζέτα δεν ξέρει τι να κάνει.

**Μπορείς να της δώσεις κάποια καλή συμβουλή;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 7

Ο Αλέξης έλαβε ένα κινητό τηλέφωνο ως δώρο Χριστουγέννων και το χρησιμοποιεί για να επικοινωνεί με την οικογένεια και τους φίλους του. Μια μέρα λαμβάνει από ένα φίλο ένα βιντεάκι που δείχνει ένα αγόρι να ξυλοκοπείται. Νιώθει πολύ άσχημα και δεν ξέρει τι να κάνει.

**Τι λες; Θα πρέπει να στείλει και αυτός το μήνυμα και σε άλλους;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 8

Ένας φίλος του Αλέξη είναι πολύ λυπημένος. Κάποιος του στέλνει άσεμνα μηνύματα. Ο Αλέξης πιστεύει ότι αυτή είναι απαράδεκτη συμπεριφορά και θέλει να βοηθήσει τον φίλο του.

**Τι μπορεί να κάνει;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 9

Στην τάξη της Ζέτας μαθαίνουν για τη σημασία της σωστής μεταχείρισης των άλλων. Η δασκάλα της αναφέρεται στην παρενόχληση και ζητάει από την τάξη να σκεφτεί κανόνες συμπεριφοράς. Η Ζέτα θέλει να πρωτοτυπήσει και αποφασίζει να γράψει για το «netiquette» ως μέσο πρόληψης από την ηλεκτρονική παρενόχληση.

**Μπορείς να τη βοηθήσεις με κάποιες ιδέες;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 10

Η Ζέτα σερφάρει στο Διαδίκτυο και βρίσκει μια ενδιαφέρουσα ιστοσελίδα που την καλεί να δώσει απάντηση σε ένα κουίζ. Προς το τέλος του κουίζ ζητείται να συμπληρώσει τα στοιχεία επικοινωνίας της σε μια ηλεκτρονική φόρμα.

**Τι να κάνει; Να συμπληρώσει τα στοιχεία της χωρίς δεύτερη σκέψη;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 11

Ο Αλέξης πήρε δώρο για τα Χριστούγεννα ένα κινητό τηλέφωνο. Μια μέρα, κι ενώ σερφάρει στο Διαδίκτυο, βρίσκει μια σελίδα με ένα σωρό ΔΩΡΕΑΝ ήχους κλήσης για κινητό.

**Τι λες, να κατεβάσει έναν;**

#### ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 12

Ο Αλέξης παίζει ένα παιχνίδι στο Διαδίκτυο, στο οποίο είναι σε άμεση επαφή με άλλους παίκτες. Είναι πραγματικά διασκεδαστικό. Μερικές φορές κάνει τσατ με τους συμπαίκτες του.

**Τι συμβουλές μπορείς να του δώσεις για την ασφάλειά του;**

- ❖ Μοιράσαμε φυλλάδια στα παιδιά στα οποία αναφέρονται κάποια προσωπικά δεδομένα και καλούνται οι μαθητές να εκτιμήσουν ποιά από αυτά θεωρούνται πολύ προσωπικά, αρκετά προσωπικά και όχι και τόσο προσωπικά.

Επιλέξτε παρακάτω ένα από τα τρία χρώματα για να δείξετε πόσο προσωπικά είναι για εσάς τα παρακάτω στοιχεία. Κατόπιν, συζητήστε με την ομάδα σας την αξιολόγηση των δεδομένων:

πολύ προσωπικά, αρκετά προσωπικά, όχι και τόσο προσωπικά



▶ ο αριθμός του τηλεφώνου μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το ονοματεπώνυμό μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ η χώρα στην οποία ζω	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το χρώμα των μαλλιών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το σχολείο που πηγαίνω	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το όνομα του κατοικίδιού μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το e-mail μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ η διεύθυνσή μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ το επάγγελμα των γονιών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ οι φωτογραφίες μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
▶ η ηλικία μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ***Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ***

- Διαδίκτυο
- Χαρτί
- Μολύβι
- Microsoft Office Word
- Microsoft Office PowerPoint
- Υπολογιστής

## ***ΣΤ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ***

Τα συμπεράσματα που βγάλαμε είναι:

1. Οφειλεθήκαμε, γιατί αναπτύχθηκε διάθεση συνεργασίας, συμμετοχής και επικοινωνίας.
2. Μας δόθηκε η ευκαιρία να νιώσουμε την αίσθηση της προσφοράς και της συνεργασίας.
3. Οι μαθητές ήταν πρόθυμοι να παρακολουθήσουν την παρουσίαση μας και τις συνεργατικές βιωματικές δραστηριότητες στις οποίες τους εμπλέξαμε, με αποτέλεσμα να συνειδητοποιήσουν στην πράξη κανόνες ορθής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο.

## **Z.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<http://www.saferinternet.gr/>